

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новокижингинская средняя общеобразовательная школа"

Утверждено:

Приказ № от 29 августа 2023 года

Директор школы НСОШ

Матвеев Г. Е.

" 29 " августа 2023 год



Рассмотрено

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

« 28 » « августа » 2023г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ "Новокижингинская средняя
общеобразовательная школа"
на 2022 - 2026 гг.

с. Новокижингинск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре примерной программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Новокижингинская средняя общеобразовательная школа" в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ "Новокижингинская СОШ" - базовая школа, расположенная в поселении с. Новокижингинск, которое находится в 38 км к северо-востоку от административного центра района — села Кижинга, между реками Кижинга и Тендит.

Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы образовательного учреждения определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В 2020 году школа стала участником федерального проекта "Точка роста".

В школе обучается 177 учеников, 7 – ОВЗ, в т.ч. 4 - инвалида.

Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей. В школе действует военно-патриотический отряд "Спецназ", воспитанники которого ежегодно участвуют в районных и республиканских военно-патриотических мероприятиях.

Организована работа органов школьного самоуправления - Совет старшекласников.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Безопасность дорожного движения» отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорики» проводит массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения, также создана дружина юных пожарных «Спасатель» с целью формирования профилактических профессиональных пожарно-технических навыков.

Спортивный клуб «Ориентир» выполняет задачи формирования интересов и потребностей школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация спорта среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.

Для развития мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой создан школьный театр «Маски», с целью идейно-эстетического воспитания школьников, овладения ими хорового пения, знакомства с сокровищами фольклора, наследием классики, композиторским творчеством создан хоровой коллектив «Кристаллики».

МБОУ НСОШ активно сотрудничает с педагогами Станции Юных Туристов (СюТУР), Районного Дома Детского творчества (РДДТ), СДК "Новокижингинск" и СДК «Вознесеновка». На базе школы действует дополнительная общеобразовательная программа школьного лесничества «Лесные», основной задачей которой является природоохранная деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. **Это:**

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников*).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, района (акции: «Спешите делать добрые дела», «Чистый берег», «Патриот должен знать свою Родину», «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Безопасная дорога», «Георгиевская лента», «Парта героя», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»);

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья!», праздники, юбилейные концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», мероприятия памяти Победы в Вов.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных спортивных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу - "Все на сдачу норм ГТО";

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний», направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе;

- «Осенний бал», направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей, обучающихся;

- Новогодние театрализованные представления, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;

- Праздник песни и строя, направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите;

- Вечер встречи выпускников, направлен на сохранение и укрепление традиций школы, преемственности между выпускниками и обучающимися школы;

- «Последний звонок», «Выпускной», «День матери», «День учителя», направленные на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;

- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле у памятника Победы в ВОВ, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Сад памяти»; классные часы; выставки), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроения на учёбу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей;

- «Посвящение в пятиклассники», направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных способностей, осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность;

- мероприятия, посвящённые 8 марта и 23 февраля.

- выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления - Совет старшеклассников из числа старшеклассников;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

КВНы – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Совете старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в различные сектора школы: учебный, спортивный, информационный, культмассовый, трудовой, шефство;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через психолого-педагогическое сопровождение, наставничество, частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы и консультации с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через наставничество, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа ученического самоуправления строится в соответствии с деятельностью Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». В школе действует школьная организация «Орлята», деятельность которой направлена на развитие социальной инициативы среди учащихся, приобщение обучающихся к общественной деятельности, приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств,

необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Работа школьного самоуправления строится по 4 направлениям:

1. Личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий).
2. Гражданская активность (волонтерство).
3. Военно-патриотическое направление (Юнармия «Спецназ»).
4. Информационно-медийное направление (подготовка материалов для публикации на официальном сайте и сообществе в ВК).

В рамках школьного самоуправления для просветительской работы и участия в акциях, конкурсах, соревнованиях в школе созданы отряды и коллективы:

1. Отряд волонтеров «Юность».
2. Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорики».
3. Отряд юных экологов «Лесные».
4. Отряд юных пожарных «Спасатель».
5. Школьный театр «Маски».
6. Хоровой коллектив «Кристаллики».
7. Спортивный клуб «Ориентир».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов, актива школы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность актива классов, отвечающих за различные направления работы секторов (учебный, спортивный, информационный, культмассовый, трудовой, шефство);
- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, оформлении классных уголков;
- участие активов класса в работе Совета старшеклассников по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, походов и т.д.;
- через анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Кижингинского района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2023г школа стала участником проекта «Билет в будущее», в рамках внеурочной деятельности классными руководителями проводятся уроки по профминимуму базового уровня.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В МБОУ «НСОШ» действует Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, который собирается по необходимости. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Эта работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, собирается 1 раз в четверть;
- общешкольные родительские собрания – 1 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания с привлечением сотрудников ГИБДД, социальных служб района;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- родительский всеобуч в формах лектория, общих родительских собраниях, ВКС-конференциях, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, осуществляют плановый контроль организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- стенды с информацией для родителей;
- день открытых дверей для родителей;
- родительский день для будущих первоклассников «День открытых дверей».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа службы примирения;
- участие родителей в педагогических консилиумах, в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Службы школьной примирения «Диалог».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным МБОУ "НСОШ" направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Новокижингинская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнен ии
МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН» Общекультурное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник 1 сентября. Торжественная линейка «Здравствуй, школа» 2. Всероссийская акция «День знаний» 3. Тематические уроки Дня Знаний «Флаг России – символ единства нашего народа, его преданности Отечеству»; 4. Всероссийский проект «Первая помощь» 5. Международный день грамотности 6. День работника дошкольного образования 7. Разговоры о важном 8. Профминимум 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Юнармия Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Духовно- нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему я помню 3 сентября. Окончание второй Мировой войны. 2. Месячник по антитеррору 3. Международный день памяти жертв фашизма 4. Всероссийская акция «День государственного флага России» 5. 100 лет со дня рождения Зои 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Юнармия Старшая вожатая	

	Космодемьянской			
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Социальное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). 2. Изучение мотивов и потребностей родителей. 3. Посещение классными руководителями, зам.директора по ВР, педагогом –психологом, социальным педагогом. 4. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий. 5. Оформление социальных паспортов классов. 6. Проведение классных часов и родительских собраний на темы «Российские традиционные духовные ценности» 7. Проведение тренингов «Как избежать конфликтов» 8. Проведение трудового десанта 9. Просветительские уроки по энергосбережению. 10. Акция «Чистый лес» 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители социальный педагог Психолог Советник директора	
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. 12 сентября - Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные знать положено!»; 2. Неделя безопасности «Школа – территория безопасности «Внимание! Дети!» Безопасный путь домой»; классные часы. 3.Спортивное мероприятие «Сила РДДМ» 4.Посвящение в ЮДП «Спасатели» 5.Проведение инструктажей с обучающимися. 6. Проведение тренинговых занятий по профилактике употребления ПАВ 7. Кросс нации 8. День туризма 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители Советник директора Юнармия Педагог- психолог	
МОДУЛЬ «Я - УЧЕНЫЙ» Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы предметных кружков, факультативов 2. Организация получения знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей . 3. Организация самоуправления в классах: выбор органов классного ученического самоуправления; 4.Выборы актива в органы школьного ученического самоуправления. 5. Круглый стол, планирование работы совета обучающихся школы на новый 2023-2024 учебный год. 6. День Интернета в России. 7. Классные часы «Искусственный интеллект» 	<u>5-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Совет обучающихся Юнармия Советник директора Классные руководители	

Октябрь

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнении
МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН» Общекультурное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»; 2. Выставка книг «Компас в мир профессий». 3. «Профорientация в цифровую эпоху» 4. Всероссийская акция «День учителя» 	1-10 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Командир отряда Юнармия Старшая вожатая	

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Концерт, ко Дню Учителя «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». 6. День самоуправления; 7. 4 октября – День защиты животных. Акция «Накорми птиц»; 8. День Отца – «Что могут наши папы» 9. Международный День музыки 10. Международный День школьных библиотек 11. Разговоры о важном 12. Профминимум 			
<p>МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»</p> <p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>1.4 октября - День гражданской обороны; Организация мероприятий, посвященных Дню гражданской обороны ;</p> <p>2.Фестиваль авторской патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>3. 1 октября - День пожилого человека.</p> <p>4. Открытые мероприятия с участием родителей в классах, посвященных памяти жертв политических репрессий.</p>	<u>1-10 класс</u>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора</p> <p>Юнармия</p> <p>Старшая вожатая</p>	
<p>МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН»</p> <p>Социальное направление</p>	<p>1. Заседание совета по правовому обучению и воспитанию.</p> <p>2. Родительские собрания на платформе по профилактике употребления среди подростков ПАВ «Опасность, которая рядом. Что о ней нужно знать»</p> <p>3. Тренинговые занятия для детей по профилактике ПАВ.</p>	<u>1-10 класс</u>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог психолог</p> <p>Советник директора</p>	
<p>МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>1. Всероссийский урок безопасности в сети интернет, организация мероприятий декады безопасности в сети интернет</p> <p>2. Соревнования «Веселые старты»;</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул;</p> <p>4. Неделя пожарной безопасности (тематические классные часы);</p> <p>5. Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе».</p>	<u>1-10 класс</u>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учителя физкультуры, ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Советник директора</p>	
<p>МОДУЛЬ «Я – УЧЕНЫЙ»</p> <p>Методическое направление</p>	<p>1. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»;</p> <p>2. Учеба органов самоуправления в классах;</p> <p>3. Организация и проведение Совета по профилактике</p> <p>4. Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»</p>	<u>5-10 класс</u>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Советник директора</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора</p>	

Ноябрь

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнении
<p>МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»</p> <p>Общекультурное направление</p>	<p>1. Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности - Акция «И я помогаю».</p> <p>2. Тематическая неделя, посвященная Дню матери</p> <p>3. Всемирный день ребёнка. «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!» Изучение декларации прав ребенка(классные часы).</p> <p>4. Всероссийская акция, посвященная Дню</p>	<u>1-10 класс</u>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора</p> <p>Командир отряда</p> <p>Юнармия</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Педагог-психолог</p>	

	<p>памяти жертв ДТП</p> <p>5. Всероссийская акция, посвященной Дню матери, конкурс рисунков «Моя мама»;</p> <p>6. Классные часы «Выбери свой путь»;</p> <p>7. Видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»;</p> <p>8. Профорientационная работа среди старшеклассников. Классные часы, тренинги.</p> <p>9. День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>10. День Государственного Герба РФ</p> <p>11. Разговоры о важном</p> <p>12. Профминимум</p>			
<p>МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»</p> <p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября (по отдельному плану);</p> <p>2. Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»;</p> <p>3. Проведение мероприятий, по теме «День России»;</p>	<u>1-10 класс</u>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора</p> <p>Юнармия</p> <p>Старшая вожатая</p>	
<p>МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН»</p> <p>Социальное направление</p>	<p>1. Проведение родительских собраний «Как ребенку не стать жертвой манипуляции и буллинга»; «Жестокость и насилие в семье»; «Суицидальные намерения у детей. Крик о помощи»;</p> <p>2. «Тревожность в период подготовки и сдачи экзаменов. Готовимся к экзаменам»;</p> <p>3. Тематическая неделя «Моя любимая мамочка»;</p> <p>4. Конкурс рисунков «Самая лучшая мама на свете»</p> <p>3. Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения обучающихся в общественных местах»;</p>	<u>1-10 класс</u>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Советник директора</p>	
<p>МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>1. 21 ноября - Школьная акция «Мы против наркотиков»;</p> <p>2. Классные часы в начальных классах «Вредные привычки»;</p> <p>3. День протеста против курения Акция «Дневной дозор»</p> <p>4. Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух»;</p> <p>5. Рейд «Внешний вид и школьная форма»;</p> <p>6. Акция «Пластик – беда Планеты»</p>	<u>1-10 класс</u>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора</p>	
<p>МОДУЛЬ «Я – УЧЕНЫЙ»</p> <p>Методическое направление</p>	<p>1. Учёба актива и РДШ: «Самоуправление - его значение и функции»;</p> <p>2. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»;</p> <p>3. Учёба органов самоуправления в классах;</p> <p>4. Рейд «Внешний вид и школьная форма»;</p> <p>5. Проведение классных часов по проблемам здорового образа жизни, наркомании, токсикомании.</p> <p>6. Классные часы Права и обязанности школьника.</p> <p>7. Классные часы Права и обязанности школьника, Правила поведения во время подготовки и проведения ГИА</p>	<u>1-10 класс</u>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Советник директора</p> <p>Юнармия</p> <p>Классные руководители</p>	

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнен ии
МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН» Общекультурное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к новому году. 2. Конкурс: «Новогодняя игрушка»; 3. Конкурс новогодних открыток; 4. Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 5. Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников 6. Классные часы «Сохраним лес для будущих поколений» 7. Мероприятия, посвященные 12 декабря – «День Конституции Российской Федерации» 8. Международный День инвалидов 9. День добровольца и волонтеров России 10. День Прав человека 11. Разговоры о важном 12. Профминимум 	1-10 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Старшая вожатая Педагог-психолог	
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Духовно- нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Героев Отечества, торжественная линейка; 2. Общешкольный классный час «Битва за Москву» 3. Международный день добровольца – классные часы. 4. 6 декабря – общешкольный классный час, посвященный Дню Александра Невского. 5. Всероссийская акция «День неизвестного солдата» 6. Всероссийская акция «День Героев Отечества» 7. Международный день художника 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Юнармия Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Социальное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День прав человека» - общешкольный классный час; 2. Заседание совета профилактики 3. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»; 4. Классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия»; 5. 3 декабря - Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями (Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов.) 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора	
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Спортивно- оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников 2. Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом); 3. Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» 4. 27 декабря – День спасателя. 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Учителя ОБЖ и физкультуры Классные руководители Советник директора	
МОДУЛЬ «Я - УЧЕНЫЙ» Методическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»; 2. Итоги работы органов ШУС за первое полугодие. 3. Учеба и организация работы органов ученического самоуправления; 2. Организация и проведение Совета по профилактике 	<u>5-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора Классные руководители Совет обучающихся	

	3. Классные часы: Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.			
--	---	--	--	--

Январь

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнен ии
МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН» Общекультурное направление	1. Организация культурно-массовых мероприятий и этнографических экскурсий во время зимних каникул; 2. День детского кино. «В мире детского кино» (Просмотр худ. Фильмов); 3. Фестиваль видеороликов о школьной жизни ко Дню детского кино и дню рождения школы; 4. «Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц); 5. День заповедников и национальных парков.(Тематические классные часы); 6. Фотовыставка «Мои домашние питомцы». 7. Классные часы «Рождество Христово, наши традиции» 8. Поздравление студентов с праздником Татьянин День 9. Разговоры о важном 10. Профминимум	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Юнармия Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Духовно- нравственное направление	1. Уроки мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда» (27 января 1944г. снятие блокады Ленинграда); 2. «Родина моя – Россия» (классные часы по классам); 3. Диспуты: «Совесть – состояние души человека», «По каким критериям судить о воспитанности человека», «Ответственность – мера добра и зла», «Красота ложная и настоящая» 4. День памяти жертв холокоста и освобождения крупнейших лагерей смерти	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Юнармия Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Социальное направление	1. Диагностика уровня семейного воспитания. Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей. 2. Акция «Спасибо!» Всемирный день «Спасибо». 3. Заседание совета по правовому обучению и воспитанию.	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Советник директора	
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Спортивно- оздоровительное направление	1. Спортивно-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; 2. Танцевальный флешмоб «Кто, если не мы» по профилактике ПАВ. 3. Школьные соревнования по пионерболу и стритболу	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители Советник директора	
МОДУЛЬ «Я-УЧЕНЫЙ» Методическое направление	1. Классные часы по профориентации «Моя будущая профессия»; 2. Развитие навыков самооценки и понимания других: «Команда и работа в ней» - мастер-класс по выработке умений распределять поручения и обязанности в организации и выполнении конкретной деятельности. 3. Классные часы: Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	<u>5-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Советник директора Совет обучающихся Классные руководители	

Февраль

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнен ии
МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН» Общекультурное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг». 2. Общешкольный классный час, посвященный Дню русской науки. 3. Разговоры о важном 4. 130 лет со дня рождения российского писателя В. В. Бианки 5. 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И. А. Крылова 6. Разговоры о важном 7. Профминимум 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Духовно- нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки мужества «Герои Отчизны» ко Дню Воинской славы. Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов; 2. Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»; 3. Конкурс рисунков «Труженицы тыла» 4. Классный час скорби и памяти ко Дню памяти воинов - интернационалистов «Афганистан – незаживающая рана». Поздравление воинов-интернационалистов; 5. Всероссийская акция «День защитника Отечества» 6. 120 лет со дня рождения героя ВОВ А. М. Матросова 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Командир отряда Юнармия Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Социальное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения»; 2. Совет по правовому обучению и воспитанию; 3. Международный день родного языка – классные часы. 4. Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»; 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Советник директора	
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Спортивно- оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?»; 2. Соревнования по волейболу; 3. Профилактика инфекционных заболеваний. 4. Беседа: «Обучение детей безопасному поведению на улице, дорогах и в транспорте»; 	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители Советник директора	
МОДУЛЬ «Я-УЧЕНЫЙ» Методическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учеба органов ученического самоуправления. 2. 190 лет со дня рождения русского ученого Д. И. Менделеева 	<u>5-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Совет старшекласников Классные руководители Советник директора	

Март

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнен ии
МОДУЛЬ «Я -	1. Поздравление ветеранов школы с праздником 8 марта.	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители	

ГРАЖДАНИН» Общекультурное направление	2. Праздник «Масленица» 3.«Всероссийский экологический урок»; 4. Всемирный метеорологический день. Познавательный час. 5. Разговоры о важном 6. 90 лет со дня рождения советского летчика - космонавта Ю. А. Гагарина 7. 180 лет со дня рождения композитора Н. А. Римского-Корсакова 8. 185 лет со дня рождения русского композитора М. П. Мусоргского 9. Разговоры о важном 10. Профминимум		Советник директора Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Духовно-нравственное направление	1. Общешкольный классный час «Международный день родного языка» 2.Классные часы: Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»; 3.Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта); 4.Праздничный концерт, посвященный женщинам России. 5. Классные часы «Женщины России».	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Юнармия Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Социальное направление	1. Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей»; 2. Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями;	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора	
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Спортивно-оздоровительное направление	1. Организация подвижных игр для воспитанников начальной школы; 2. Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»; 3. Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»; 4. Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители Советник директора	
МОДУЛЬ «Я-УЧЕНЬИ» Методическое направление	1. Учеба и организация работы органов ученического самоуправления; 2. Профорientационные кл. часы, игры среди учащихся 5-10 классов: 3. «Угадай профессию» 4. «Заглянем в будущее...» 5. «Защита профессий». 6. Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 7. Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей» 8. Беседы: Как не стать жертвой преступления. 9. 165 лет со дня рождения русского физика А. С. Попова	<u>5-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители Советник директора	

Апрель

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнении
МОДУЛЬ «Я -	1. Акция «Шкатулка пожеланий» 2. Веселая почта «Посланники доброты»	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители	

ГРАЖДАНИН» Общекультурное направление	3. Всероссийская акция «Мой космос» 4. 1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки всем светлей...»; 5. Фотоконкурс «Копилка школьных дел». 6. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц); 7. Международная акция «Весенняя неделя добра»; 10. Профилактика детской преступности, правонарушений, бродяжничества; 11. Разговоры о важном; 12. 215 лет со дня рождения писателя Н. В. Гоголя 13. 185 лет со дня рождения русского географа Н. М. Пржевальского 14. Разговоры о важном 15. Профминимум		Советник директора Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Духовно-нравственное направление	1. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Гагаринский урок «Космос – это мы!»); 2. Организация мероприятий «Весенней недели добра». 3. Акция «Я влюблен в Россию» 4. Классные часы «Я - гражданин и патриот России!»	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Юнармия Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Социальное направление	1. Классные часы «Вся семья вместе и душа на месте»; 2. Общешкольное родительское собрание «Безопасность – наш выбор»; 3. Планирование летнего отдыха	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора	
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Спортивно-оздоровительное направление	1. Неделя антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей»; 2. Глобальная неделя безопасного дорожного движения; 3. Всероссийская акция «Будь здоров!»; 4. Веселые старты ко Дню Космонавтики	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители Советник директора Юнармия	
МОДУЛЬ «Я-УЧЕНЬИИ» Методическое направление	1. Общешкольное родительское собрание «Безопасность – наш выбор»; 2. Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшеклассников;	<u>5-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Совет обучающихся Советник директора Командир отряда Юнармия	

Май

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнении
МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН» Общекультурное направление	1. 1 мая – День весны и труда. Классные часы. 2. Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Мы помним тебя, солдат!»; 3. Концерт, посвященный 9 мая «День Победы-это гордость ветеранов, День-Победы-это наш счастливый день!». 4. Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «Прощание с детством.»; 5. Общешкольная линейка «Ты успешный» (чествование лучших учащихся, участников и призеров конкурсов, олимпиад);	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Юнармия Старшая вожатая	

	6. Разговоры о важном; 7. 295 лет со Дня рождения российской императрицы Екатерины II; 8. 100 лет со Дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева. 9. Разговоры о важном 10. Профминимум			
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Духовно-нравственное направление	1. Акция «Георгиевская ленточка»; 2. Всероссийская акция «Бессмертный полк»; 3. Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы; 3. Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»; 4. Фестиваль патриотической песни «Мы помним»; 5. Военно-спортивная игра «Зарница»	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Юнармия Старшая вожатая	
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Социальное направление	1. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»; 2. Родительские собрания выпускных классов. 3. Всероссийская акция «Зелёная весна -2022». 4. Акция «Огород - круглый год» (посадка картофеля на пришкольном участке); 5. Совместно с учениками, родительские собрания, посвященные Дню славянской письменности и культуры.	<u>1-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Старшая вожатая Социальный педагог Советник директора	
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Спортивно-оздоровительное направление	1. Инструктажи по ОБЖ: «Правила поведения на воде», Оказание доврачебной помощи»; 2. Фестиваль «Футбол нас объединяет»; 3. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. 4. Праздник Весны и труда;	<u>1-10 класс</u>	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители Советник директора	
МОДУЛЬ «Я-УЧЕНЫЙ» Методическое направление	1. Подведение итогов работы органов ученического самоуправления, постановка целей и задач на следующий учебный год. 2. Беседа «Права ребенка»; 3. Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов; 4. 17 мая Единый информационный день Детского телефона доверия	<u>5-10 класс</u>	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора Командир отряда Юнармия	

Июнь

Модуль. Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнении
МОДУЛЬ «Я-УЧЕНЫЙ» Методическое направление	1. Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей. 3. Создание копилки методических материалов. 4. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. 5. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. 6. Составление отчета о работе школьного лагеря. 7. По работе органов школьного ученического самоуправления за 2023-2024 учебный год; 8. Отчет и составление плана работы органов школьного ученического самоуправления на 2023-2024 учебный год.	Классные руководители и 1-10 класса	Зам. директора по ВР Классные руководители Начальник лагеря Социальный педагог Советник директора	

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН» Общекультурное направление	1. Выпускной вечер «Мы стали взрослыми» (9 класс)	9 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители Начальник лагеря Советник директора	
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Социальное направление	1. Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера. 2. Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Родители	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог Советник директора	
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Духовно- нравственное направление	1. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	Классные руководител и 1-10 класса	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора	
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Спортивно- оздоровительное направление	1. Организация летней занятости детей и подростков.	Классные руководител и 1-10 класса	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-9 класса Социальный педагог Советник директора	