

## **Проект**

«Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребенка основной школы».

### **Пояснительная записка**

Проект «Индивидуальный образовательный маршрут» предназначен для одаренных обучающихся МБОУ Новокижингинская СОШ, которые имеют повышенную мотивацию к изучению английского языка.

ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения.

**Цель:** выявление, поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к изучению английского:

- 1) склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
- 2) Подбор материалов и проведение тестов, позволяющих определить наличие одаренности.
- 3) Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- 4 Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с учителем.
- 5 Работа с родителями по дальнейшему развитию одаренности ребенка.

Индивидуальный маршрут разрабатывается для каждого обучающегося, находящегося в банке данных программы, создается инструментарий для диагностики, реализации и мониторинга результатов, заполняется карта индивидуального развития.

### **Образовательный маршрут:**

ученицы 9 класса МБОУ «Новокижингинская СОШ » Павловой Натальи на 2018-19 уч. год.

При построении своего индивидуального плана Наталья выбрала предмет « английский язык».

**Цель проекта:** создание условий для самовыражения и социализации обучающегося, расширение возможности реализации ее интеллектуальных, творческих способностей в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации для успешного обучения в 9 классе.
2. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.
3. Подготовка к успешной сдаче экзамена по английскому языку за курс основного общего образования в формате ОГЭ.
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
5. Развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии. Способствовать формированию культуры речи.
6. Расширение сферы знаний в области английского языка.

Необходимость построения индивидуального образовательного маршрута продиктована следующим умозаключением:

1. Невозможно организовать предпрофильное и профильное обучение в сельской школе стандартным способом – деление классов на профили по выбору.
2. Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Выбери свой путь к успеху», «Хочу быть успешным», «Одаренные дети» и др.
3. Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

**Выбор образовательного маршрута** определяется комплексом факторов:

1. Особенности, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
2. Профессионализмом педагогического коллектива ОУ;

3. Возможностями ОУ удовлетворять потребности обучающихся;

4. Возможностями материально- технической базы ОУ.

**Условия**, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий, могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам выбора маршрута обучающимися. В ходе этих занятий необходимо довести до обучающихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;

- учебный план ОУ: выбор учебных предметов, составляющих инвариативную часть, предметы регионального и школьного компонентов;

-особенности изучения тех или иных предметов;

-необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;

-возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

В ходе учебной деятельности по мере необходимости и в зависимости от успешности прохождения той или иной темы можно корректировать

количество часов. В процессе обучения педагог применяет различные формы учебной деятельности, такие как лекция, дискуссия, консультация.

Используемые технологии:

- отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной задачи, в том числе ЦОР;
- решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения;
- поиск информации и работа с полученной информацией;
- представление результатов выполнения учебных задач

### **Ожидаемые результаты реализации ИОМ:**

1. Изучение выбранной дисциплины в объеме, необходимом для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в дальнейшем для поступления в высшее учебное заведение.
2. Овладение навыками самостоятельной работы.
3. Развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

Эта часть программы составляется тьютером, который проводит диагностику и индивидуальное собеседование с обучающимся. Это « проект самого себя», своих настоящих и будущих возможностей, постановка жизненных целей, который включает:

- учебную деятельность
- особенности личностного развития
- взаимоотношения с классным коллективом
- отношения с родителями.

### **Мониторинг реализации ИОМ**

#### **1 Этап**

Входная диагностика, рефлексия и анализ самодиагностики « Знаю-умею-достигла».

1. Хороший уровень знаний по предмету «английский язык».
2. Особый интерес проявляю к изучению английского языка.

3. Умею делать презентации, пользоваться Интернетом, делать доклады, сообщения.

### **Задачи тьютора**

1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.
2. Обеспечить участие обучающегося в конкурсах и олимпиадах.
3. Составить ИУП с учетом интересов обучающегося
4. Совершенствовать навыки контроля и самоконтроля.

### **Проектирование «Хочу узнать-научиться –достичь»:**

1. Заниматься исследовательской деятельностью по предмету «английский язык».
2. Продолжить успешное участие в олимпиадах различного уровня.

### **Виды деятельности для реализации ИОМ:**

1. Исследовательская работа в рамках НОУ школьников.
2. Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

### **Организация реализации проекта:**

**«Мои шаги в достижении цели»**

### **Сентябрь**

Подготовка творческих работ по теме «Сиквейн», с представлением презентаций.

Подготовка к Республиканской олимпиаде «Lingua» Отбор материала для участия в творческом конкурсе.

### **Октябрь**

Дополнительные занятия по английскому языку. Подготовка к ОГЭ.

Участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку школьного уровня.

Участие во Всероссийском молодежном чемпионате по английскому языку

Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой).

Работа в НОУ: выбор темы для исследования.

### **Ноябрь:**

Дополнительные занятия по английскому языку.

Участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку муниципального уровня.

Подготовка к ОГЭ.

Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой).

Работа над исследованием с руководителем, консультации.

### **Декабрь**

Дополнительные занятия по английскому языку Подготовка к ОГЭ.

Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой).

Работа над исследованием с руководителем, консультации.

Участие в Международном игровом конкурсе « Британский Бульдог».

### **Январь**

-Дополнительные занятия по английскому языку . Подготовка к ОГЭ по английскому языку.

-Участие в олимпиаде «Олимпус».

-Подготовка и защита исследовательской работы на школьной НПК.

-Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой).

### **Февраль**

Дополнительные занятия по английскому языку.

Подготовка к ОГЭ по английскому языку.

защита исследовательской работы на районной НПК.

### **Март**

Дополнительные занятия по английскому языку. Подготовка к ОГЭ по английскому языку.

Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой).

Пробный экзамен в формате ОГЭ в БГУ.

### **Апрель**

Дополнительные занятия по английскому языку.

Подготовка к ОГЭ по английскому языку.

Самообразование (работа с учебной литературой).

Оформление материалов на сайте ОУ.

## **Май**

Дополнительные занятия по английскому языку.

Подготовка к ОГЭ английскому языку.

Мониторинг и анализ «Узнал-научился–достиг».

### **Результаты проекта**

**Итоговая аттестация по английскому языку**

**Успеваемость - 100%**

**Качество знаний - 100%**

**Оценка за 9 класс в аттестате - 5**

Итоги и планирование на 10 класс

Учитель английского языка, руководитель:

Дорофеева О. Н. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

Ученица:

Павлова Наталья \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

Родители:

Павлова Л.Г. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /