

*Внеклассная работа как средство  
повышения учебной мотивации,  
качества знаний по предмету  
согласно требованиям ФГОС*

*Составила Дорофеева О.Н.,  
учитель высшей категории МБОУ «НСОШ»  
2021г.*

**Целесообразность внеурочной деятельности обусловлена необходимостью разрешения реальных трудностей в овладении иностранным языком в отсутствии естественной среды общения на изучаемом языке.**

**Эта деятельность способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и создает условия для более полного достижения предметных, мета-предметных и личностных результатов (ФГОС).**







*Проект*

**«Вместе!»**

**Цель:** создание условий для развития творческой активности учащихся и повышения мотивации к изучению английского языка.

### ***Задачи:***

- знакомить учащихся с литературным наследием, национальными праздниками и традициями англоговорящих стран;
- формировать навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать эстетический вкус;
- развивать инициативность, самостоятельность и способность к успешной социализации в обществе.

# Принципы:

- **ПРИНЦИП** СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ;
- **ПРИНЦИП** КОММУНИКАТИВНОСТИ;
- **ПРИНЦИП** ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С УРОКАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
- **ПРИНЦИП** УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
- **ПРИНЦИП** СОЧЕТАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ, ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ
- **ПРИНЦИП** МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ



# **Эффективность и результативность проекта зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия;**
- сочетание инициативы детей и их родителей с направляющей ролью учителя;**
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;**
- эстетичность всех проводимых мероприятий, четкая организация и тщательная подготовка занятий;**
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;**
- стимулирование активности учащихся;**
- гласность;**
- привлечение учащихся более старшего возраста.**

# Задачи:

- формировать навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать инициативность, самостоятельность и способность к успешной социализации в обществе.

# Актуальность проекта:

- Снятие трудностей по усвоению материала учащимися;
- Организация методической помощи родителям при подготовке к урокам;
- Составление мониторинга успешности участников проекта по видам речевой деятельности, согласно планируемыми результатам по ФГОС.

## **Сроки реализации проекта:**

- С 1 Ноября по 31 Мая;

## **Организация занятий:**

- Групповые занятия –
- Вторник, 16:00;
- Индивидуальные консультации по необходимости;

# Формы взаимодействия участников проекта

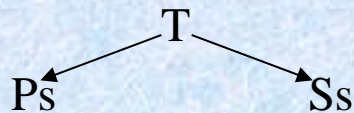
**T** – учитель

**S** – ученик

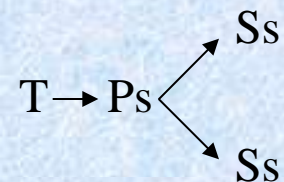
**P** – родители

**Gr** – группа

**I этап.**



**II этап.**



$T \longleftrightarrow Gr$

$P \longleftrightarrow Gr$

$P \longleftrightarrow P$

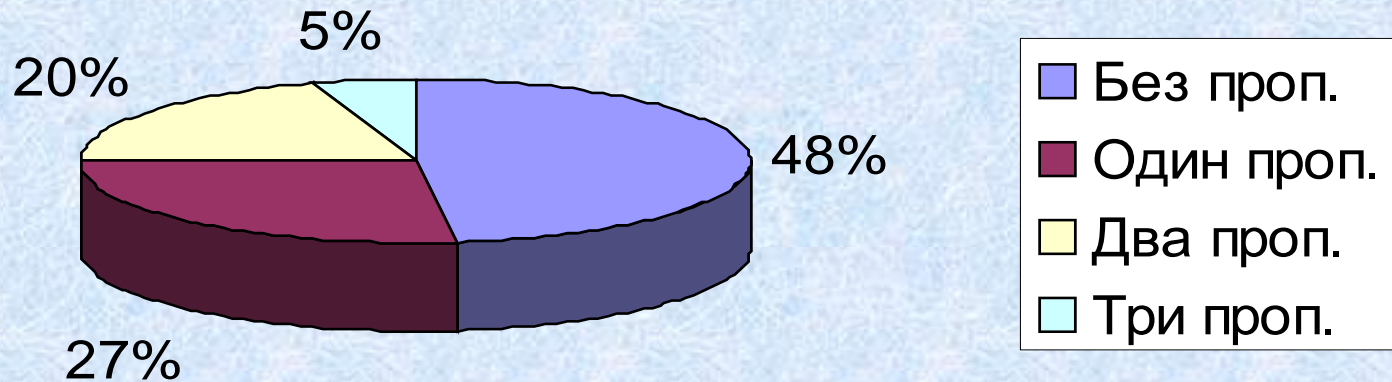
$S \longleftrightarrow S$

# Формы работы:

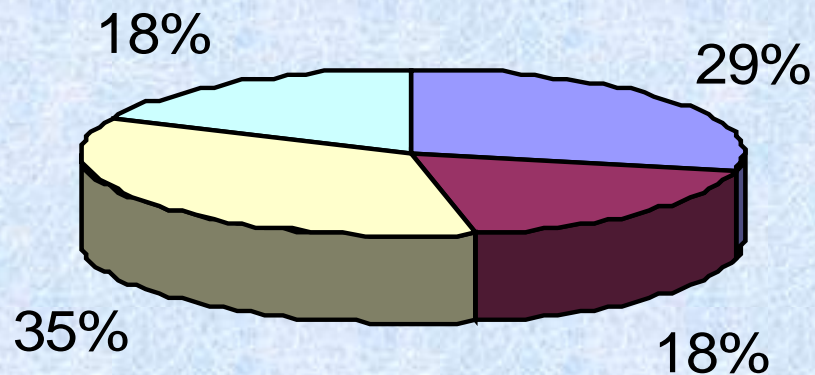
- Создание и презентация минипроектов;
- Разучивание стихов и песен;
- Работа с интерактивным мультимедийным комплексом;
- Проведение утренников, концертов;
- Игры и конкурсы;

# Успешность проекта:

- Вовлеченность детей:



# Вовлеченность родителей:



- посещают все занятия
- регулярное посещение
- не регулярное посещение
- вообще не посещают



# Сравнительный анализ входной и промежуточной диагностики. «Отношение родителей к проблеме изучения английского языка».

## Входная диагностика

Из 14 человек опрошенных:

- 3 человека – не знают язык совсем и не могут помочь;
- 1 человек – хорошо знает и всегда может помочь;
- 10 человек – знают слабо и не всегда могут помочь.

## Промежуточная диагностика

Из 14 человек опрошенных:

- 10 человек – хорошо знают изучаемый программный материал и всегда могут помочь
- 4 человека – знают слабо и не всегда могут помочь





**ФГОС** –это общественный договор муниципалитета, школы, обучающихся и их родителей, в котором чётко прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса.

## **Семья выступает:**

- во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса;**
- во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг.**

# Портфолио:

- ПРОЦЕСС
- ПРОГРЕСС
- ПАПКА

**Универсальные учебные действия и  
портфолио учащихся начальной школы  
(стандарты второго поколения)**

## Личностные универсальные учебные действия

### *Самоопределение:*

1. Формирование основ идентичности личности;
2. Ознакомление с миром профессий;
3. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности;
4. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории;
5. Развитие Я-концепции и самооценки личности.

### *Нравственно-этическая ориентация:*

1. Развитие толерантности;
2. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков так и поступков окружающих людей;
3. Формирование моральной самооценки;
4. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Потребность ребенка в общении со взрослыми;
2. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.

## Личностные универсальные учебные действия

### Раздел 2. Моя школа

*Нравственно-этическая ориентация:*

1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
2. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
3. Знание основных моральных норм;
4. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, личной безопасности.

### Раздел 3. Мои учебные достижения

## Личностные универсальные учебные действия

*Смыслообразование:*

1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.

## Регулятивные универсальные учебные действия

*Умение учиться и способность к организации своей деятельности:*

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность;
3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
5. Умение планировать свою деятельность.

*Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей:*

1. Готовность к преодолению трудностей;
2. Формирование основ оптимистического восприятия мира.



## Познавательные универсальные учебные действия

*Общеучебные универсальные действия:*

1. Универсальные логические действия.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.

**Раздел 4. Мои  
проектные  
работы**

## Личностные универсальные учебные действия

*Смыслообразование:*

1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.

## Регулятивные универсальные учебные действия

*Умение учиться и способность к организации своей деятельности:*

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность;
3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

## Познавательные универсальные учебные действия

*Общеучебные универсальные действия:*

1. Универсальные логические действия

## Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.

# **Портфолио –**

**это реальный личностный и образовательный продукт для формирования у школьников способности к объективной самооценке и умению делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования**

# Проект для учащихся 4 класса

## «Созвездие моего успеха»

(Тип проекта – учебный)

### Цель занятий

- определить степень готовности учащихся к итоговой аттестации за курс английского языка в начальной школе.
- предоставить возможность дополнительной тренировки в формате экзаменов для детей младшего школьного возраста
- обеспечить объективный и независимый контроль уровня коммуникативных навыков и умений по английскому языку, определения их соответствия требованиям ФГОС для начальной школы
- обеспечить планомерный переход к системе итогового контроля в средней школе в плане поэтапного формирования иноязычных компетенций.

# Задачи проекта

- Способствовать формированию сквозных образовательных результатов - инициативности, ответственности, самостоятельности
- Систематизация и закрепление полученных знаний;
- Развитие оценочных компетентностей обучения и умения выстраивать индивидуальные образовательные маршрут
- Использование в практике современных образовательных технологий обучения, методов формирования способов деятельности.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся

# Сроки реализации проекта

Февраль, март, апрель, май 2021

## Организация и формы работы

Групповые занятия

Понедельник- 6 урок (выполнение теста, письменная часть)

Суббота-11.30-13.00 (анализ, коррекция, задание для самост. работы)

-индивидуальные занятия –

по необходимости

## Планируемые результаты

Успешная сдача экзамена по английскому языку

в форме итоговой аттестации

( письменная часть и аудирование)

с привлечением независимых экспертов

(май 2021)

# Результаты тестов

	БАЛЛЫ
ТЕСТ № 1	30
ТЕСТ № 2	36
ТЕСТ № 3	50
ТЕСТ № 4	38
ТЕСТ № 5	32
ТЕСТ № 6	53
ТЕСТ № 7	54
ЭКЗАМЕН	50

# Созвездие успеха

