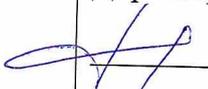


Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Кижингинский район»
МБОУ Новокижингинская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» На заседании МО «25» августа 2023г Дорофеева О.Н. </p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  Лазарева М. В. «31» августа 2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Матвеев Г.Е. «31» августа 2023г.</p>
--	---	--

ПРОГРАММА

**«Индивидуальные образовательные траектории
одаренных детей в условиях сельской школы»
по предмету: «Английский язык»**

Составила:
Учитель английского языка
Дорофеева Ольга Николаевна
Высшая квалификационная категория
МБОУ «Новокижингинская СОШ»

2023-2024 учебный год

Программа

« Индивидуальные образовательные траектории одаренных детей в условиях сельской школы»

Пояснительная записка

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.

В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. Не вызывает сомнений то, что одаренные дети требуют специальных условий обучения, а также и то, что их высокие познавательные возможности и потребности часто не реализуются в традиционной школе.

Правильный акцент при работе с такими детьми может быть сделан только в том случае, если учителем разработана специальная программа, индивидуальная траектория развития такого ребенка, ведь многие одаренные дети, обладая нестандартным мышлением, не принимают консервативных методов и подходов к любому делу. Им необходимы индивидуальные занятия, специальные курсы и программы. Важными инструментами становятся программы тьюторского сопровождения образовательной деятельности и педагогические технологии развивающего обучения.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздаёт и воспроизводит условия для учения одарённого ребёнка.

Способный (Одаренный) ребенок

Обладает:

- отличной памятью,
- высоким уровнем мышления и интеллекта,
- хорошо развитой речью и хорошим произношением,
- большим словарным запасом,
- широким кругозором.

Способен:

- сосредоточиться на нескольких видах деятельности
- быстро схватывает новый материал
- самостоятельно достигает поставленной цели
- легко усваивает учебный материал и обладает коммуникативными умениями
- выполняет задания повышенной трудности
- умеет искать, анализировать, обобщать.

Отличается:

- любознательностью и наблюдательностью,
- неприязнью к традиционным методам обучения,
- стремлением к лидерству,
- повышенным требованием к себе и окружающим,
- стремлением к совершенству во всем.

Принципы работы с одарёнными детьми.

- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

Основные направления работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Этапы реализации программы

1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одаренности

Создание:

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- творческих конкурсов, олимпиад;
- внеклассной работы по предмету.

2 этап. Деятельностный:

- составление индивидуальной долгосрочной образовательной траектории;
- организация активной системы творческой деятельности учащихся;
- активное использование проектной деятельности.

3 этап. Констатирующий:

- оформление портфолио учащегося, карты индивидуального развития.

Формы работы с одаренными учащимися:

- факультативный курс;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;
- предметная неделя;
- индивидуальные консультации;
- использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

Функции учителя английского языка

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного уровня и всероссийского уровня.

Основные подходы в работе с одаренными детьми:

- ускорение,
- углубление,
- обогащение,
- проблематизация,
- повышение уровня сложности заданий.

Педагогические технологии: для работы в программе:

- технология коммуникативного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- проектные и информационно – коммуникативные технологии;
- игровая технология;
- технология критического мышления;
- цифровые технологии.

Дифференцированный подход:

- Способным детям недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий.

- Они быстро утрачивают интерес к ежедневным однообразным занятиям. Если не занимать таких детей заданиями повышенной сложности, проблемными, творческими, то такого ребенка можно потерять как ученика. Какие же творческие задания можно предложить таким ученикам?
- Придумать загадку;
- Составить чайнворд, кроссворд, ребус;
- Написать сочинение или рассказ;
- Перевести на русский язык стихотворение, песню;
- Составить quiz по заданной теме.
- Выразительно прочитать стихотворение, диалог, рассказ.
- Драматизировать диалог, сказку.

В условиях сельской школы хочется отметить несколько важных принципов олимпиад и конкурсов.

- **Доступность и массовость.** Каждый ребенок может принять участие в предметной олимпиаде (на школьном уровне и во всероссийских заочных конкурсах) даже с начальной школы. Тем самым на более ранних ступенях развития раскрываются способности учащихся и появляются возможности для их самореализации.
- **Укрепление интереса.** Если учитель выявил одаренного ребенка, то необходимо поддерживать интерес, предлагая ему разные новые задания или конкурсы.
- **Поощрения.** Каждый ученик нуждается в похвале, а уж тем более тот, который принимает участие в олимпиадах, любое достижение должно быть оценено по достоинству (выставление дополнительных оценок за участие и победу, получение дипломов для Портфолио).