

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»
Кижингинский район

Мастер – класс по теме

«Soft skills - навыки 21 века»

Выполнила: Дорофеева Ольга Николаевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2023г.

Тема - «Soft skills - навыки 21 века»

Целевая аудитория - педагоги МБОУ «Новокижингинская СОШ».

Цель – познакомить с понятием «гибкие» навыки, которые помогают овладеть глобальными компетенциями.

Задачи: познакомить с техникой шестиугольного обучения, показать возможности развития познавательного интереса, формирования навыков группового взаимодействия, развития критического мышления.

Оснащение: проектор, компьютер, презентация, наборы гексов для практической работы.

План

I. Введение в тему.

II. Основной этап.

1. ТОП 10 навыков 21 века.

2. Глобальные компетенции современного мира.

3. Технологии для развития глобальных компетенций.

4. Шестиугольное обучение – метод развития критического мышления.

5. Практическая часть мастер класса- работа с гексами.

III. Заключение.

Введение

-Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего мастер-класса - Soft skills – навыки 21 века.

В первую очередь, я хотела бы узнать, кто знаком с данной темой, а кто впервые слышит об этом.

Предполагаю, что у вас возникает много вопросов, например:

1. Что такое навыки **Soft skills**?

В переводе с английского языка Soft skills означает «мягкие навыки», в русском языке этот термин закрепился, как «гибкие навыки».

Soft skills – комплекс над профессиональных социальных навыков, которые помогают решать задачи по жизни.

Soft skills – универсальные социально-психологические качества, непосредственно влияющие на успешность ученика. Эти качества могут как зависеть от характера человека, так и формироваться с опытом.

II . Основной этап

1:

- Чтобы иметь представление, какие навыки и качества можно отнести к soft skills, посмотрите на следующий слайд.

Вот несколько примеров навыков Soft skills

Топ 10 главных навыков 21 века.

1. Решение проблем
2. Критическое мышление
3. Креативность
4. Управление людьми
5. Взаимодействие с людьми
6. Принятие решений
7. Эмоциональный интеллект
8. Переговоры
9. Гибкость мышления
10. Ориентация на сервис

Их на самом деле больше и поэтому позже они были объединены в 4 большие группы, которые стали называть компетенции 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление и коллаборация).

2:

Одним из самых юных компонентов функциональной грамотности является глобальные компетенции. Это направление было включено в исследования PISA только в 2018 году.

Глобальные компетенции – это ценностно-интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с людьми.

Ценности: гуманистические, духовно-нравственные.

Предметное содержание – меж- и метапредметное по сути.

Универсальные навыки- Soft skills или 4К

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникативность
- Коллаборация (сотрудничество).

То есть, чтобы быть глобально компетентным человеком необходимо развить «гибкие» навыки.

В современном мире, чтобы быть успешным учеником или выпускником, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, о которых сегодня идет речь - «мягкие » или «гибкие навыки», или soft skills.

Представьте себе двух учеников. Они учатся в одном классе и учатся на «4» и «5». Но "багаж" универсальных компетенций у них разный.

Один из них хорошо работает в команде, уверен в себе, с легкостью отвечает у доски и дружелюбен. А второй предпочитает работать самостоятельно, не общается с одноклассниками, но при этом он очень хорошо учится. Кого бы из этих двух учеников вы бы выбрали старостой класса, в Совет старшеклассников или предложили сделать проект на конференцию «Шаг в будущее»?

Что показывает данная ситуация? Эта ситуация показывает, что предметные знания не играют ключевую роль в успешности ученика или человека. Чем больше компетенций есть у человека, тем больше вариантов его развития как учебного, так и профессионального.

-Давайте подведем небольшой итог. Предлагаю вам из списка выбрать те навыки или качества, которые можно отнести к soft skills ученика.

1. Умение пользоваться микроскопом
2. Знание иностранных языков
3. Лидерство
4. Умение работать с компьютером
5. Толерантность
6. Генерация идей
7. Умение слушать собеседника
8. Умножать
9. Поиск и отбор информации для написания реферата
10. Писать

Ответ: 3, 5, 6, 7, 9

3:

Следует знать, какие технологии использовать для развития К-компетенций.

-Критическое мышление - технологии критического мышления (кластеры, фишбоун, толстые и тонкие вопросы, синквейн, прием инсерт и многое другое).

-Креативность – мозговой штурм, метод «синектика» – построение аналогий, метод «шесть шляп», ментальные карты или интеллект-карты, «морфологический анализ», прогнозирование, «что если бы...», квест, кейс-технологии.

-Коммуникативность – ролевая игра, уроки-дискуссии, деловая игра, проектные работы, игровые методы, проблемное обучение, выразить свое мнение, круглый стол, корзина идей

-Коллаборация (сотрудничество) – работа в паре, группе, ролевая игра, театрализация, сингапурская методика обучения, метод проектов.

4:

-Позвольте поделиться приемом, который я использую на уроках английского языка, развивающий навыки как soft skills, так и навыки функциональной грамотности.

-Прием «Шестиугольное обучение» – один из молодых приемов технологии развития критического мышления.

Данный метод использует шестиугольные карточки, напоминающие соты. Каждый шестиугольник содержит некую информацию, которую необходимо связать с другим шестиугольником.

Данная технология позволяет:

- Систематизировать
- Обобщить
- Классифицировать информацию
- Учит устанавливать связи
- Логически размышлять
- Сопоставлять

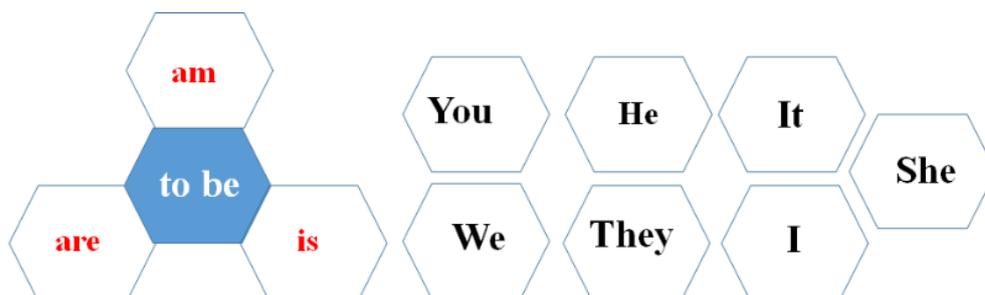
Развивает навыки soft skills

- Коммуникация
- Взаимодействие
- Критическое мышление
- Сотрудничество

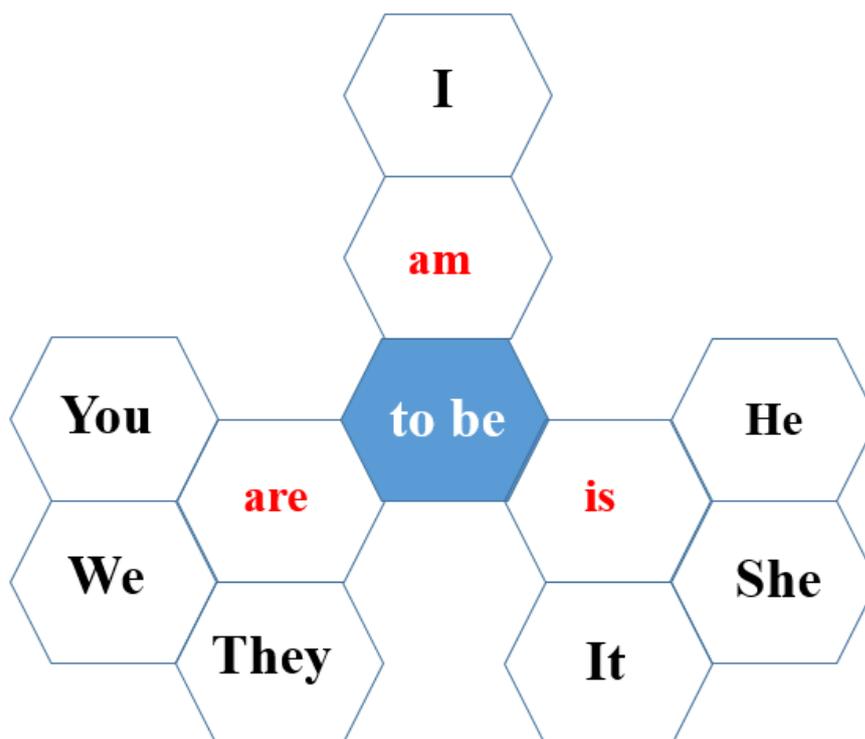
Шестиугольники можно использовать на любых этапах урока и типах уроков.

Варианты использования шестиугольного обучения от самого простого, когда информация уже вписана в шестиугольники до сложного, когда есть пустые шестиугольники, которые необходимо дополнить самим или лишние шестиугольники.

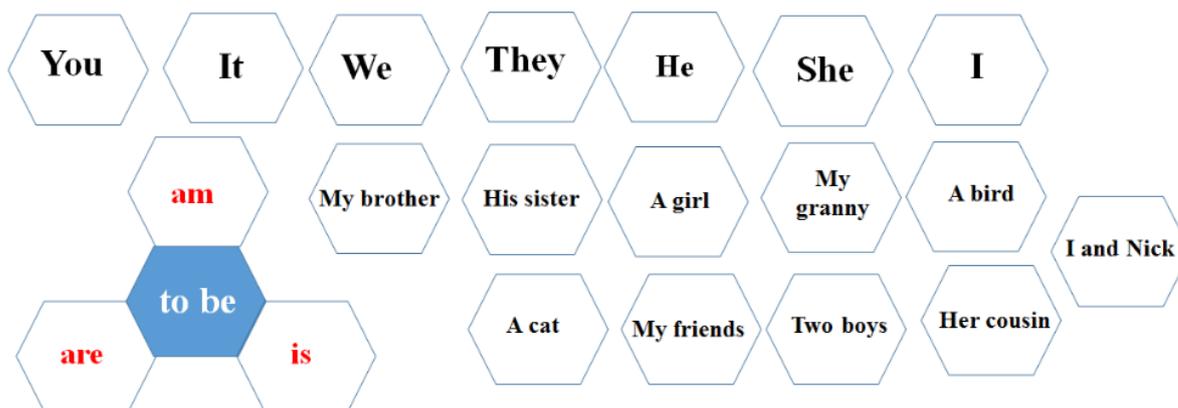
Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Глагол to be»



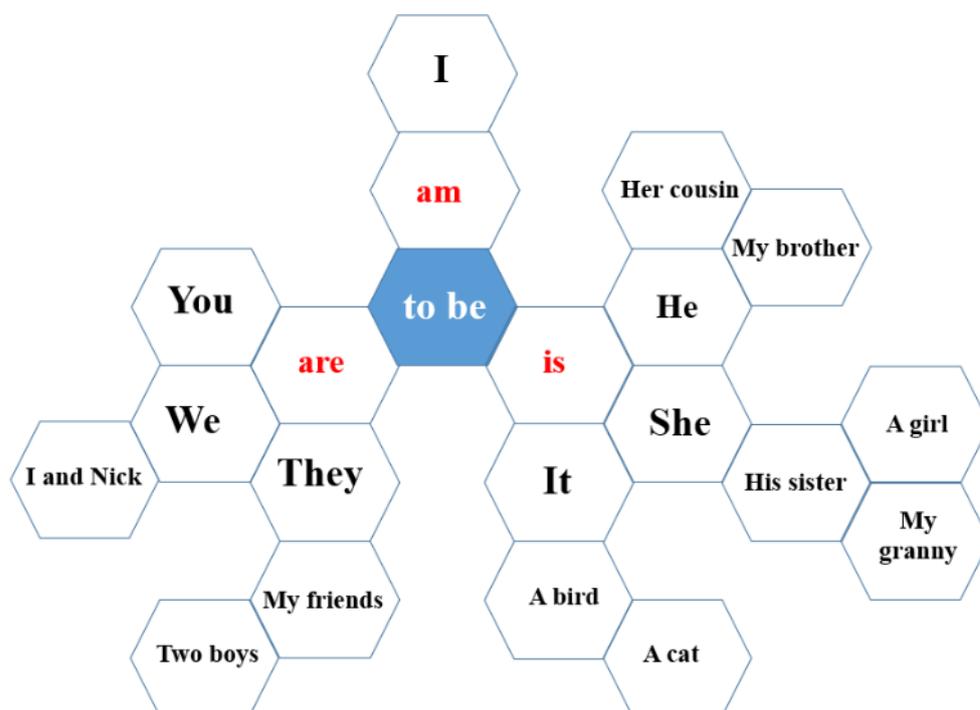
Вариант выполненного задания.



Усложненный вариант, когда ученики получают еще 10 карточек с существительными. Задача – соотнести существительные и местоимения.



Вариант выполненного задания.



8

После выполнения предыдущих заданий можно предложить усложненный вариант с пустыми шестиугольниками для самостоятельной работы более сильной группе детей или более успевающим ученикам. В таком виде задания с использованием технологии шестиугольного обучения происходит формирование репродуктивно-подражательной самостоятельности, в результате которой ученики приобретают умение принять учебную задачу, уяснить последовательность выполнения задания, накопить опорные факты и способы действий, выполнять и оценивать свои результаты. Дети должны самостоятельно придумать и правильно написать

свои варианты существительных, а затем составить их в гекс, соединив грани с гранями, подходящими местоимений.

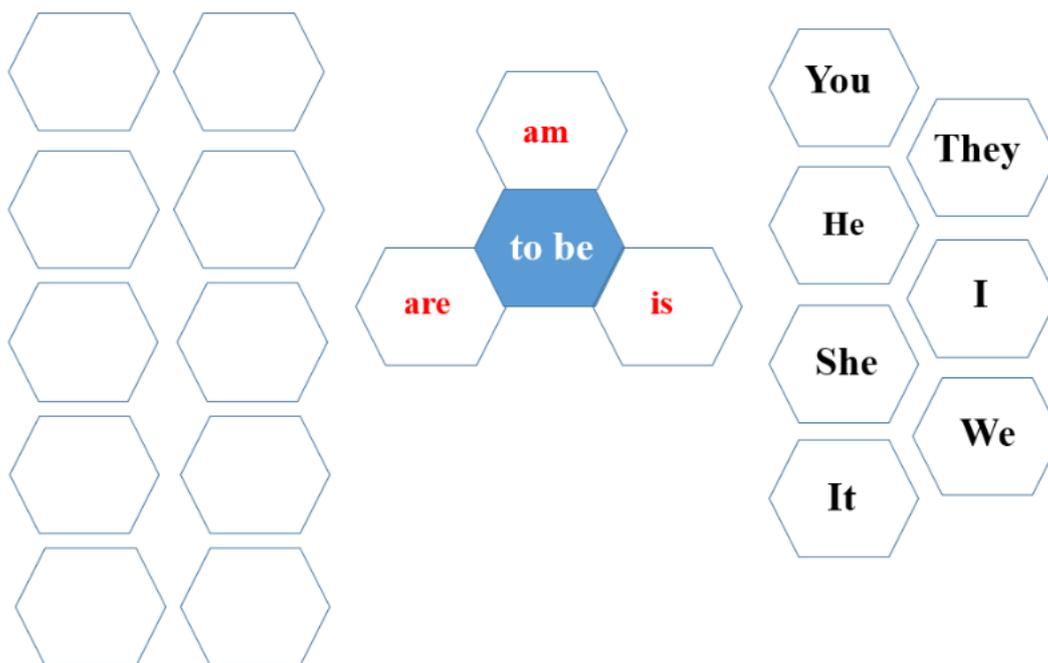
Поставим следующие задачи:

- создать условия для самостоятельного выполнения задания;
- развивать память, аналитические способности учащихся;
- активизировать лексические знания по теме.

Набор №1.

- один шестиугольник с глаголом-связкой to be;
- три шестиугольника с формами глагола to be – am, is, are;
- семь шестиугольников с местоимениями;
- десять пустых шестиугольников.

Ученики получают набор с заполненными гексами и пустыми.



Вариант 2

Использование гексов с частями слова (морфемами) и словами.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «The Adjective».

Поставим следующие задачи:

- выяснить способы образования прилагательных;

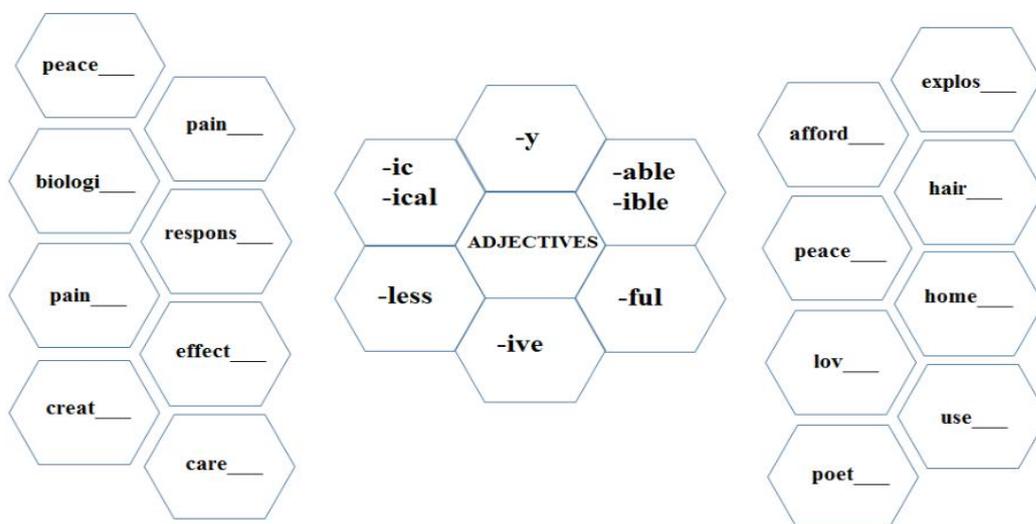
- повторить суффиксы прилагательных;
- выработать умение правильно писать прилагательные, образованные суффиксальным способом.

В ходе изучения темы дети будут знакомиться с суффиксальным способом образования прилагательных. Изучив и запомнив основные суффиксы прилагательных в английском, ученики смогут легко выделять эту часть речи из основной лексической массы, а также классифицировать каждое отдельное слово в зависимости от суффикса, входящего в его состав. Сначала учитель знакомит детей с суффиксами, которые учувствуют в словообразовании, а затем предлагает прочитать слова на шестнадцати гексах, вспомнить их значение и распределить эти слова таким образом, чтобы каждое прилагательное примыкало к тому суффиксу, с помощью которого оно было образовано. Важно отметить, что в данном случае прикреплять гески необходимо в цепочку, чтобы избежать неверных совмещений.

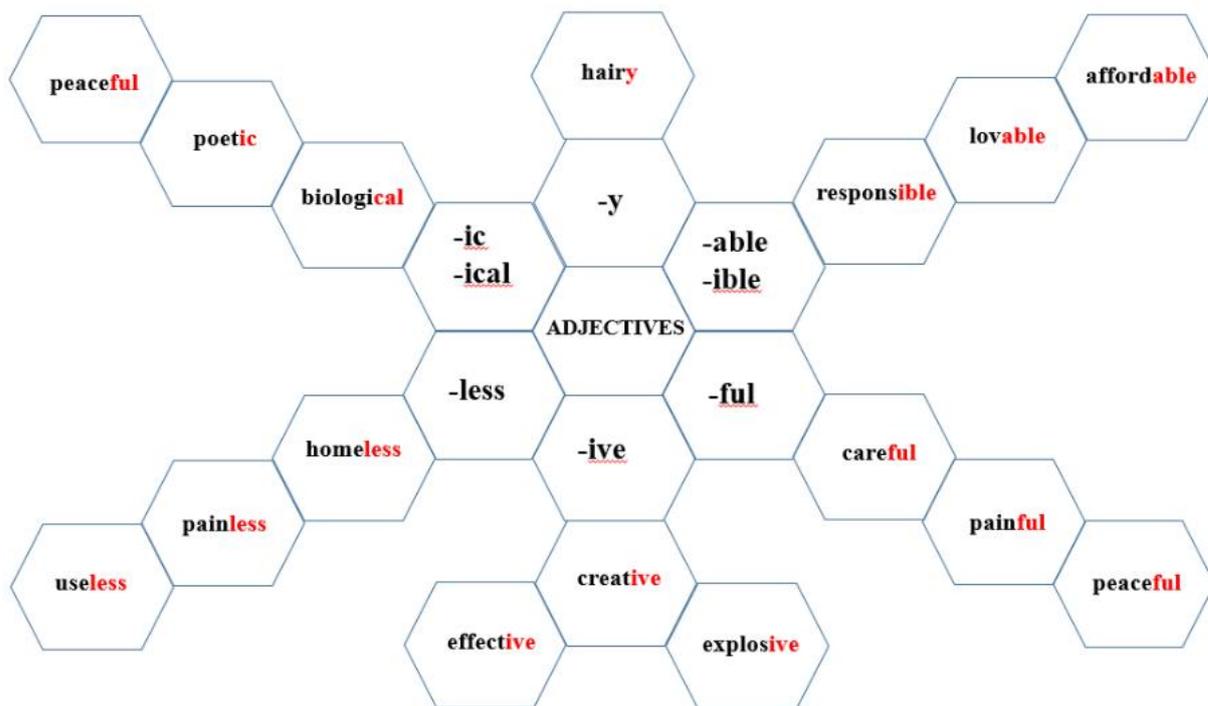
Набор №1.

- один шестиугольник со словом «Adjective»;
- шесть шестиугольников с окончаниями;
- шестнадцать шестиугольников с прилагательными, которые необходимо дополнить суффиксами.

Ученики получают хаотично расположенные гески.



Вариант выполненного задания.



Вариант 3. Использование маркированных шестиугольников.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Parts of speech».

В английском языке, как и в любом языке все слова по своему смысловому содержанию, синтаксической роли в предложении и морфологическим признакам делятся на части речи. Применение технологии шестиугольного обучения повысит эффективность формирования, закрепления или обобщения данных понятий, поможет ученикам усваивать и закреплять материал более осмысленно и с большим интересом. Рассмотрим пример задания, где используются не только шестиугольники с надписями, а еще и маркированные шестиугольники, т.е. выделенные цветом, что позволяет объединять слова/понятия по признакам в одну группу.

Закрепление знаний по теме: «Parts of speech».

Поставим следующие задачи:

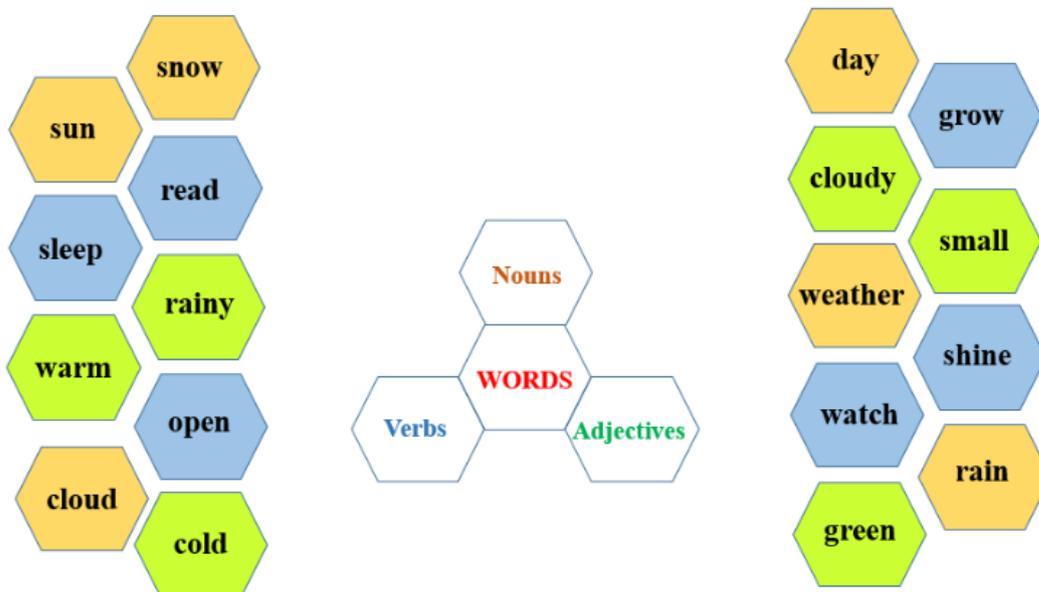
- создать условия для формирования умения определять части речи;
- способствовать развитию внимания;
- содействовать формированию навыка чтения.

Набор 1.

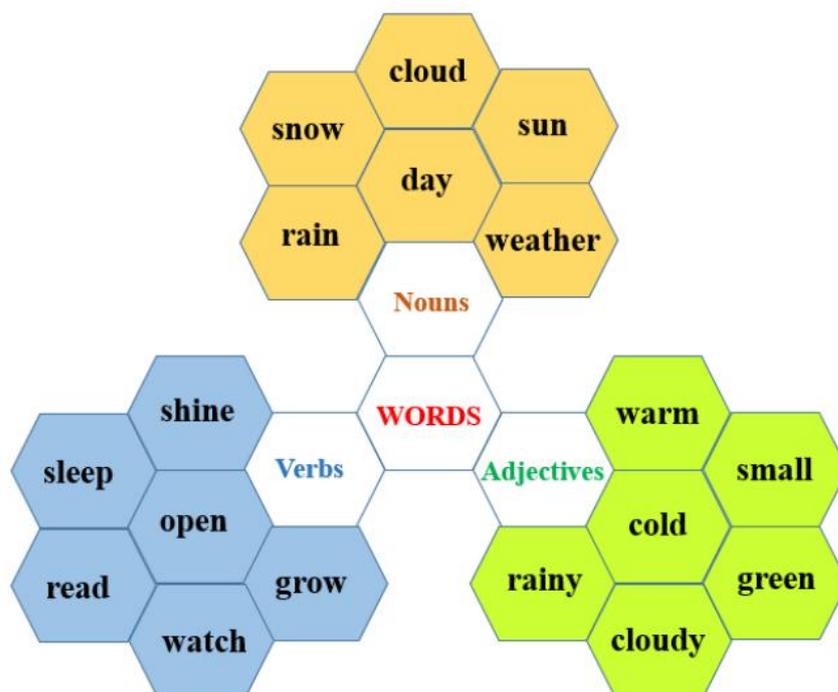
- один шестиугольник со словом «WORDS»;
- три шестиугольника с названиями частей речи;
- шесть шестиугольников с существительными;
- шесть шестиугольников с глаголами;
- шесть шестиугольников с прилагательными.

В процессе общения изученного материала ученики сначала выкладывают три гекса, которые обозначают части речи вокруг шестиугольника с надписью «WORDS», проговаривая их характеристики. Затем дети подбирают примеры слов той или иной части речи, соединяя с нужным шестиугольником. После того как гекс составлен, учащиеся защищают свою работу.

Ученики получают хаотично расположенные гексы.



Вариант выполненного задания.



Заклучение.

Работу с гексами можно проводить по разным видам речевой деятельности, включая обучение устной речи, отработку лексики, обучение грамматической стороне речи. Данный вид работы позволяет нам применить компетентностный подход, который формирует у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации. Уверена, что шестиугольное обучение должно занимать достойное место в процессе обучения.