

Языковой портфель

как эффективный инструмент системы формирующего оценивания.

Оценивание — это систематический сбор информации о развитии учащегося, анализ этой информации и предоставление обратной связи.

Оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения.

Цель оценивания:

- 1) поддерживать развитие учащегося - предоставлять информацию о его развитии, вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;
- 2) направлять деятельность учителя в том, что касается поддержки учащегося в процессе учебы и индивидуального развития;
- 3) создавать основу для перевода учащегося в следующий класс и для принятия решения об окончании основной школы;

Наряду с традиционным, существуют и другие виды оценивания: *развивающее, критериальное, формирующее.*

Остановимся подробнее на *формирующем* оценивании.

Под формирующим оцениванием понимается осуществляемое в процессе обучения оценивание, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, обеспечивается обратная связь относительно достижений и недостатков учащегося; учащегося направляют и вдохновляют на дальнейшую учебу и, помимо этого, осуществляется планирование целей и путей продолжения учебы. Формирующее оценивание сосредоточивается прежде всего на развитии учащегося, то есть на сравнении его успехов с прежними достижениями. При осуществлении обратной связи своевременно и по возможности точно описываются сильные стороны и недостатки учащегося, а также даются предложения по дальнейшей деятельности, поддерживающей его развитие. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в

освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

В ходе урока или другой учебной деятельности осуществляется обратная связь между учителем, учащимся, его товарищами, как правило, в устной или письменной форме (или посредством самооценки ученика), относительно знаний и умений, касающихся учебного предмета и предметного цикла (в том числе общих компетенций, учебных и воспитательных целей школьной ступени и сквозных тем), а также относительно поведения и ценностных установок.

Учащийся привлекается к процессу оценивания, чтобы развивать его умение ставить цели и на их основе оценивать свою учебу и поведение, а также повышать интерес к учебе.

В ходе такого развивающего собеседования анализируется развитие учащегося и то, как он справляется с учебой, исходя из его индивидуальных особенностей, а также исходя из того, что считает важным учащийся, родители или школа. Развивающее собеседование позволяет осуществлять обратную связь относительно формирования общих компетенций, достижения учебно-воспитательных целей, предусмотренных для школьной ступени, целей сквозных тем, целей и результатов обучения по предметам и предметным циклам. В ходе собеседования ставятся новые цели обучения. Важной составной частью собеседования является самооценка учащегося.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения

результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующее оценивание для обучающихся

- может помочь учиться на ошибках;
- может помочь понять, что важно;
- может помочь понять, что у них получается;
- может помочь обнаружить, чего они не знают;
- может помочь обнаружить, что они не умеют делать.

Результатами применения формирующего оценивания является:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае.

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Проблемы, возникающие в ситуации обучения в духе 21 века и способы их решения:

Учащиеся и родители привыкли к контрольным работам - обсудите с ними критерии оценки и покажите, как вы отслеживаете их прогресс с их помощью.

Учащиеся могут испытывать проблемы с выполнением стандартизированных тестов - помогите учащимся сформировать навыки критического мышления, например, навыки решения проблем - эти навыки могут быть использованы при выполнении заданий тестов.

Отметки могут носить необъективный характер - используйте формирующее и итоговое оценивание в процессе выставления отметок - их комбинирование дает более точную картину знаний учащегося.

Работа над оцениванием занимает больше времени - включите оценивание в учебный процесс - каждый вид деятельности может предоставить вам информацию для формирующего оценивания.

Формирующее оценивание - оценивание для развития!

Способы введения системы формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке:

- 1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).
- 3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4) Мини-обзор (проводится в конце урока):
 1. Что изучали? Назовите тему урока.
 2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
 3. Определите наиболее важное в этом уроке.
 4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
 5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
 6. Что у меня получилось лучше всего?
 7. Что мне необходимо усовершенствовать?

- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий.
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений.

Алгоритм создания системы формирующего оценивания:

- Выявление планируемых результатов
- Организация деятельности учителя по планированию и достижению субъективно значимых результатов.
- Сопровождение достижения учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

Ресурсы:

- Традиционные инструменты учителя.
- Ресурсы для планирования образовательных результатов: к уровням достижения знаниевых образовательных результатов; к деятельности учащегося на произвольном содержании.
- Инструменты обратной связи.

В качестве одного из средств формирующего оценивания можно использовать **учебное портфолио**. Учебное портфолио в качестве дневника включает в себя как учебные работы, так и их анализ и обратную связь. Учебное портфолио можно использовать в качестве основы для развивающего собеседования.

По новым стандартам Портфолио рассматривается как **три П : ПРОЦЕСС, ПРОГРЕСС, и ПАПКА**, то есть как **инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, способа проектирования образовательной стратегии школьника, рефлексии его собственной самостоятельной деятельности**

Оценка учебных достижений ученика построена на основе стандартов второго поколения. Портфолио должно содержать материалы для осуществления школьниками самодиагностики в области развития собственной личности, что способствует формированию у них основ самосознания и самовоспитания, развитию личностной культуры.

**Универсальные учебные действия и портфолио учащихся начальной
школы
(стандарты второго поколения)**

Разделы Портфолио	Универсальные учебные действия
Раздел 1. Знакомьтесь— это я	Личностные универсальные учебные действия
	<i>Самоопределение:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ идентичности личности; 2. Ознакомление с миром профессий; 3. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности; 4. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории; 5. Развитие Я-концепции и самооценки личности. <i>Нравственно-этическая ориентация:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие толерантности; 2. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; 3. Формирование моральной самооценки; 4. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе.
	Коммуникативные универсальные учебные действия <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность ребенка в общении со взрослыми; 2. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.
Раздел 2. Моя школа	Личностные универсальные учебные действия
	<i>Нравственно-этическая ориентация:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; 2. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни; 3. Знание основных моральных норм; 4. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, личной безопасности.
Раздел 3. Мои учебные достижения	Личностные универсальные учебные действия
	<i>Смыслообразование:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия

	<p><i>Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; 2. Умение адекватно оценивать свою деятельность; 3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны; 4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; 5. Умение планировать свою деятельность. <p><i>Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к преодолению трудностей; 2. Формирование основ оптимистического восприятия мира. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальные логические действия. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.
<p>Раздел 4. Мои проектные работы</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>Смыслообразование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><i>Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; 2. Умение адекватно оценивать свою деятельность; 3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны; 4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальные логические действия <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.

Я уверена, что **Портфолио** является перспективной технологией рефлексивного обучения, так как он

- во-первых, представляет собой **реальный личностный и образовательный продукт**, который учащийся создает в процессе изучения иностранного языка и культуры страны изучаемого языка,
- во-вторых, он дает возможность **формирования у школьников способности к объективной самооценке и умению делать необходимые выводы** относительно собственного самосовершенствования.