

**«Внеклассная работа как средство повышения учебной мотивации,
качества знаний по предмету согласно требованиям ФГОС.»**

**Из опыта работы учителя английского языка МБОУ
«Новокижингинская СОШ» Кижингинского района Республики**

Бурятия Дорофеевой О. Н.

Не секрет, что в определенный период прошлого столетия внеурочная деятельность учащихся была незаслуженно отодвинута на задний план.

Однако, по моему глубокому убеждению, мероприятия, формы и направленность внеурочной деятельности часто позволяют решать те педагогические, социальные и психологические задачи, решению которых не всегда удастся уделить должное внимание на уроках иностранного языка.

Целесообразность внеурочной деятельности по иностранному языку обусловлена, на мой взгляд, прежде всего необходимостью разрешения реальных трудностей в овладении иностранным языком в отсутствие естественной среды общения на изучаемом языке. Практика показывает, что внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта деятельность, углубляя процесс овладения иностранным языком, способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса в единстве с обязательным курсом и создает условия для более полного достижения предметных, мета - предметных и личностных результатов (ФГОС).

Решению этих задач и посвящена организация и содержание внеурочной работы по английскому языку в нашей школе.

Общеизвестно, что специфика нашего предмета часто вызывает у родителей определенные трудности в оказании помощи детям в подготовке домашних заданий, а также в контроле и системе отслеживания усвоения изученного материала. И хотя в нашей школе многие заинтересованные родители, посещают уроки, особенно в начальной школе, они зачастую остаются пассивными наблюдателями учебного процесса. С другой стороны,

мы, как учителя, всегда жалуемся на недостаток реального общения на языке. Я подумала, почему бы не попробовать решить эти проблемы, организовав совместные занятия для учеников и их родителей во внеурочное время. Особенно остро эта проблема встала для меня в 2018-2019 уч. году. Во втором классе было 19 человек и класс на подгруппы не делился. Так родилась идея совместной работы учащихся и родителей 2 класса. Должна сказать, что и родители, и дети второго класса с энтузиазмом и воодушевлением откликнулись на эту идею. Так появился наш проект с символическим названием «Вместе!».

Своей целью мы ставили создание условий для развития творческой активности учащихся и повышения мотивации к изучению английского языка.

Отсюда и следующие задачи нашего проекта:

- знакомить учащихся с литературным наследием, национальными праздниками и традициями англоговорящих стран;
- формировать навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать эстетический вкус;
- развивать инициативность, самостоятельность и способность к успешной социализации в обществе.

Планируя свою работу вместе с детьми и их родителями, мы придерживались следующих принципов:

- принцип связи обучения с жизнью (создание реальных ситуаций для общения, включение материалов на иностранном языке в общешкольные мероприятия);
- принцип коммуникативности (у детей повышается потребность в общении, а новые содержательные материалы поднимают качественный уровень общения);

- принцип преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка (хотя занятия в проекте по своему содержанию и структуре в определенной степени близки к урочным занятиям, но они не дублируют их, а исполняют роль промежуточного звена, призванного применить полученные на уроках знания в реальной ситуации);
- принцип учета возрастных особенностей учащихся (работа построена в основном с применением игровых технологий);
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы (неоценима помощь родителей – ведь именно они хорошо знают своих детей, их интересы, возможности. Это позволяет оптимально подобрать партнеров, распределить роли);
- принцип межпредметных связей (использование интересных материалов по окружающему миру, литературе обогащает внеклассную работу).

Эффективность и результативность труда всех участников проекта напрямую зависит и от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия;
- сочетание инициативы детей и их родителей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий, четкая организация и тщательная подготовка занятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- стимулирование активности учащихся;
- гласность;
- привлечение учащихся более старшего возраста.

Ценность работы в проекте состоит, на мой взгляд, в поиске дополнительных возможностей для улучшения результатов и применении различных методов для достижения одних и тех же результатов разными детьми. В ходе реализации проекта ученики вместе с родителями создавали

и защищали свои проекты: «Моя семья», «Мой фонетический справочник», «Праздник Пасхи» и другие. Я же сейчас остановлюсь на организации первого года работы, поскольку он был особенно трудным.

Основная трудность состояла в том, чтобы включить родителей в работу. Для этого с ними я встречалась за 30 минут до основного занятия, знакомила с планом и отработывала произношение, объясняла и проигрывала главные моменты занятия. Много материала приходилось распечатывать в варианте: английские слова на русском, так как многие не знали языка совсем.

Очень много приходилось работать над разнообразием форм и методов работы, поскольку нельзя было допустить однообразных и скучных занятий. Чего греха таить, наши родители привыкли к праздничным мероприятиям, куда они ходят полюбоваться детьми, а иногда и покритиковать учителя за то, что не все гладко получилось.

Когда я основательно изучила новые стандарты, я поняла,, что я на правильном пути, потому что ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ. Это общественный договор муниципалитета, школы, обучающихся и их родителей. В договоре чётко прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Следовательно, новые стандарты увеличивают роль семьи, родителей в образовательном процессе. Учащиеся больше не являются единственными «ответственными» за результаты учебы. Родители будут активно вовлекаться в школьную жизнь, в том числе и в образовательный процесс.

Поэтому работе с родителями в школе уделяется особое внимание. Здесь **семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.**

Важно отметить, что **если требования, предъявляемые к ребенку в образовательном учреждении и семье не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Введение ФГОС** предполагает, что школа - это социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие в интересах детей. Это вовлечение родителей в жизнедеятельность школы, общие дела и проекты. Профессионализм педагога и доверие к нему родителей – вот те два краеугольных камня, которые могут послужить мостом в создание долгосрочного сотрудничества семьи и школы в условиях реализации стандартов.

Таким образом, работа в проекте была продолжена.

Надо сказать, что к моменту окончания 2 класса ярко определились родители - активисты. Они так и остались активными до окончания проекта. Я думаю, не надо говорить о том, что каждый из них, работая в проекте, прежде всего думал о создании условий для развития своего ребенка. Уверена, что этих мам можно назвать героями, потому что они прошли этот путь вместе с детьми. Я думаю, эти родители соответствуют стандартам второго поколения.

Не все родители и дети смогли остаться в проекте. Как говорят - когда человек хочет что-то делать - ищет возможности, а не хочет – ищет причины. Причин много, но главной все же остается пассивная позиция. К сожалению – это все еще реалии нынешнего дня.

По результатам первого года работы у учащихся накопился хороший материал, который всем захотелось оформить. По новым стандартам Портфолио рассматривается как **три П: ПРОЦЕСС, ПРОГРЕСС, и ПАПКА**, то есть как **инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, способа проектирования образовательной стратегии школьника, рефлексии его собственной самостоятельной деятельности** и, следуя рекомендациям ФГОС, я начала работать с учащимися начальной школы над созданием

языкового Портфолио. В работу активно включились родители, для которых я провела специальное занятие, учащиеся, и совместные усилия увенчались разработкой основных положений для языкового Портфолио учащегося начальной школы. За основу мы взяли комплект «Портфолио обучающегося начальной школы», разработанный кафедрой начального обучения ГОУ ДПО «Волгоградская академия повышения квалификации и переподготовки работников образования», поскольку это издание содержит систематизированные материалы для наблюдений за процессом формирования у учащихся начальных классов универсальных учебных действий. Оценка учебных достижений ученика построена на основе стандартов второго поколения. Мы также включили материалы для осуществления школьниками самодиагностики в области развития собственной личности, что способствует формированию у них основ самосознания и самовоспитания, развитию личностной культуры.

Содержание языкового Портфолио и УУД, формируемые обучающимися в ходе данного проекта.

Универсальные учебные действия и портфолио учащихся начальной школы

(стандарты второго поколения)

Разделы Портфолио	Универсальные учебные действия
Раздел 1. Знакомьтесь – это я	<p style="text-align: center;">Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>Самоопределение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ идентичности личности; 2. Ознакомление с миром профессий; 3. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности; 4. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории; 5. Развитие Я-концепции и самооценки личности. <p><i>Нравственно-этическая ориентация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие толерантности; 2. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков так и поступков окружающих людей; 3. Формирование моральной самооценки; 4. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и

	дружбе.
	Коммуникативные универсальные учебные действия
	1. Потребность ребенка в общении со взрослыми; 2. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.
Раздел 2.	Личностные универсальные учебные действия
Моя школа	<i>Нравственно-этическая ориентация:</i> 1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; 2. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни; 3. Знание основных моральных норм; 4. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, личной безопасности.
Раздел 3.	Личностные универсальные учебные действия
Мои учебные достижения	<i>Смыслообразование:</i> 1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.
	Регулятивные универсальные учебные действия
	<i>Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</i> 1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; 2. Умение адекватно оценивать свою деятельность; 3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны; 4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; 5. Умение планировать свою деятельность. <i>Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей:</i> 1. Готовность к преодолению трудностей; 2. Формирование основ оптимистического восприятия мира.
	Познавательные универсальные учебные действия
	<i>Общеучебные универсальные действия:</i> 1. Универсальные логические действия.
	Коммуникативные универсальные учебные действия 1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.
Раздел 4. Мои проектные работы	Личностные универсальные учебные действия
	<i>Смыслообразование:</i> 1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.
	Регулятивные универсальные учебные действия
	<i>Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</i> 1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; 2. Умение адекватно оценивать свою деятельность; 3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны; 4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
	Познавательные универсальные учебные действия

	<i>Общеучебные универсальные действия:</i> 1. Универсальные логические действия
	Коммуникативные универсальные учебные действия
	1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.

Я уверена, что **Портфолио** является перспективной технологией рефлексивного обучения, так как он

- во-первых, представляет собой **реальный личностный и образовательный продукт**, который учащийся создает в процессе изучения иностранного языка и культуры страны изучаемого языка,
- во-вторых, он дает возможность **формирования у школьников способности к объективной самооценке и умению делать необходимые выводы** относительно собственного самосовершенствования.

Каждая из сторон в этой совместной деятельности имеет здесь свои задачи:

- для учителя это - улучшить результаты и условия обучения своих учеников
- для обучающихся—достичь высоких образовательных результатов и создать условия для следующей ступени обучения
- для родителей - оказание обоснованной помощи и участие в разных формах поддержки учебной деятельности их ребенка.

Второй год работы мы закончили образовательным событием «День рождения Мухи-Цокотухи», были разучены роли, дети с воодушевлением разыграли спектакль перед учащимися начальной школы.

В первом полугодии четвертого класса основной темой работы в проекте стала тема « Космос».

Ребята изучали лексику. Отрабатывали ее в речи, учились разгадывать ребусы, отвечали на вопросы викторины. Мы проводили наши занятия в тесной связи с предметом « Окружающий мир». Дети уже знали о Солнечной системе, а на английском языке они закрепляли знания, расширяли свой кругозор. Итоговым занятием стала интегрированная игра «Полет в космос».

Вся работа в проекте «Вместе!» вдохновила меня на второй проект, где я попробовала применять приемы критериального оценивания для определения уровня владения предметными результатами. Во-первых, такая технология готовит детей к стандартизированному независимому тестированию, а в перспективе к ЕГЭ, что очень актуально на данный момент. Во-вторых, критериальный подход к оцениванию позволяет наметить для каждого ученика траекторию дальнейшей учебной работы, а также увидеть динамику собственного развития. Так появился на свет новый проект «Созвездие моего успеха» (приложение 1).

Проект для учащихся 4 класса

«Созвездие моего успеха»

Тип проекта - учебный

Цель занятий:

- определить степень готовности учащихся к итоговой аттестации за курс английского языка в начальной школе;
- предоставить возможность дополнительной тренировки в формате экзаменов для детей младшего школьного возраста;
- обеспечить объективный и независимый контроль уровня коммуникативных навыков и умений по английскому языку, определения их соответствия требованиям ФГОС для начальной школы;
- обеспечить планомерный переход к системе итогового контроля в средней школе в плане поэтапного формирования иноязычных компетенций.

Задачи проекта:

- Способствовать формированию сквозных образовательных результатов - инициативности, ответственности, самостоятельности.
- Систематизация и закрепление полученных знаний.
- Развитие оценочных компетентностей обучения и умения выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Использование в практике современных образовательных технологий обучения, методов формирования способов деятельности.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся.

Сроки реализации проекта: Февраль, март, апрель, май 2021

Организация и формы работы:

- Групповые занятия.
- Самостоятельная работа.
- Индивидуальные занятия.

Планируемые результаты:

- Успешная сдача экзамена по английскому языку в форме итоговой аттестации (письменная часть и аудирование) с привлечением независимых экспертов.
- Оформление результатов работы в проекте в форме « Созвездие моего успеха» по индивидуальным таблицам диагностики результатов выполнения тестов.
- Презентация коллективного электронного панно «Созвездие Победы» в честь 75-летия Победы.

Реализация и результаты проекта

Готовясь к экзамену, ребята создавали проект своего созвездия, выполняя тренировочные тесты и заносили их результаты в график, где на горизонтальной оси отображалась нумерация тестов, а по вертикали – успешность их выполнения в баллах. Каждый участник стремился «выситься», отслеживая свои результаты и добиваясь успеха. Родители помогли оформить проекты в электронном виде, и появилось 10 « Созвездий успеха».

Участники проекта успешно сдали экзамен, минимальный порог (30 баллов) перешли все 10 человек. Качество знаний по результатам экзамена составило 60 %. В созвездии каждого участника загорелась самая большая звезда, за результат экзамена!

С большой гордостью дети защищали свой проект, рассказывая о своей работе и отвечая на вопросы. Свои успехи в учебе ребята посвятили своим родным, ветеранам Великой Отечественной Войны в честь 75-летия Победы. С портретами в руках они рассказали участникам семинара о своих дедах и прадедах на английском языке, создав электронное панно « Созвездие Победы».

В заключении хочется сказать, что начальная школа – это самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка. Начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Все отношения учащихся с внешним миром теперь определяются его новой социальной позицией – ролью ученика. Я уверена, что грамотно организованная внеклассная работа с разнообразием ее форм и методов помогает ребенку чувствовать себя комфортно в новой социальной роли – роли школьника.

Материалы для работы в проекте

1.Итоговая аттестация по англ. яз. « Моя школа»

Базовый уровень.

А.Б. Година, А.М. Демченко,2012.

2..Итоговая аттестация по англ. яз .

Базовый уровень.

Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова 2011