

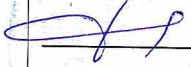
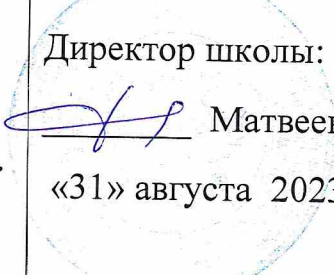


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Кижингинский район»

МБОУ Новокижингинская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» На заседании МО «25» августа 2023г Дорофеева О.Н. </p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  Лазарева М. В. «31» августа 2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Матвеев Г.Е. «31» августа 2023г. </p>
--	---	---

Рабочая программа по предмету

«Английский язык»

9 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Тип программы: общеобразовательная

Составила:

Учитель английского языка

Дорофеева Ольга Николаевна

высшая квалификационная
категория

МБОУ Новокижингинская СОШ

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правила и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Мин просвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Письма Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»

Документы регионального уровня:

- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Документы общеобразовательного учреждения:

- Устава МБОУ «Новокижингнской средней общеобразовательной школы»

- Образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ «Новокижингинская СОШ».
- Положения о рабочих программах учителя
- Авторской программы Авторской учебной программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Rainbow English) для 5-9 классов (Москва: Дрофа).

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013г.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 9 класса и включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 9 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 9 класс. Контрольные работы

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической

подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

На изучение английского языка в 9 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Актуальность программы

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Краткая характеристика учебного курса

Обучение английскому языку по курсу «Rainbow English» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Краткая характеристика учебного курса

Обучение английскому языку по курсу «Rainbow English» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и

ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения

как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентации, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Общеизвестно, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5–9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8–9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Тематическое содержание курса в 9 классе

№	Тематика общения	Количество часов
1	Средства массовой информации	21
2	Печатные издания, журналы и газеты	21
3	Наука и техника	28
4	Быть подростком	32
	итого	102

Содержание тем учебного курса.

1. В разделе «Страницы истории» (25 часа) речь идет о развитии цивилизации, о крупных исторических событиях, исторических личностях и их роли в истории.
2. В разделе «Люди и общество» (23 часа) предлагается рассмотреть проблемы будущего нашей цивилизации, участия человека в жизни общества.
3. В разделе «Жизнь молодежи» (27 часов) затрагиваются вопросы здоровья, свободного времени, различия вкусов, взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми, а также участие молодежи в общественных организациях и движениях.
4. В разделе «Дела семейные» (25 часов) обсуждаются вопросы семьи и брака, проблемы взаимопонимания в семье, роль семьи в жизни человека.
5. Резервные уроки (2 часа)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и

грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с

союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III* (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
1	Средства массовой информации.	Аудирование. Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания. Пассивный залог Уметь составить предложение, задать вопросы.
2	Страдательный залог настоящего продолженного времени.	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. МР. Уметь сказать предложение в страдательном залоге в настоящем времени.
3	Страдательный залог прошедшего продолженного времени.	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. МР. Уметь сказать предложение в страдательном залоге в прошедшем времени.
4	Программы и шоу на телевидении.	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Введение Л.Е. Знать программы британского телевидения, историю создания программы ВВС.
5	Знаменитые теле-радиокомпании: «ВВС».	Чтение. Антонимы. Активизация Л.Е. Уметь составить рассказ в размере 10-12 предложений по теме.
6	Вопросительные и отрицательные предложения в страдательном залоге.	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Введение Л.Е. Уметь вести по заданной теме диалог – расспрос.
7	Телевизор в классе.	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Введение Л.Е. Уметь составить логически связанный рассказ по теме.
8	Употребление некоторых неисчисляемых существительных.	Чтение. Грамматика. Орфография. Лексико-грамматические упражнения Уметь правильно прочитать текст и пересказать. Уметь вести беседу по содержанию прочитанного.
9	Фразовый глагол turn.	Активизация Л.Е. Фразовый глагол to turn. Чтение. Лексико-грамматические упражнения Уметь высказать и отстоять свое мнение.
10	Телевидение в России.	Аудирование. Чтение с поиском конкретной информации. Грамматика. ДР. Лексика Знать правила образования прошедшего завершённого времени и уметь использовать его в речи.
11	Прошедшие перфектные формы глаголов в пассивном залоге.	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография. Уметь употреблять в речи прошедшее завершённое время.
12	Любимые телевизионные передачи.	Развитие МР. Обучение ДР. Активизация Л.Е. Уметь правильно читать и пересказывать прочитанное.
13	Современное телевидение	Обучение МР. Развитие ДР. Активизация Л.Е. Грамматика. Косвенная речь. Уметь применять грамматические правила.
14	Образование слов с противоположным значением.	Обучение МР. Развитие ДР. Активизация Л.Е. Грамматика. Косвенная речь. Уметь применять грамматические правила.

15	Интернет.	Аудирование. Чтение с поиском конкретной информации. Грамматика. ДР. Лексика Уметь находить и объяснять допущенные ошибки.
16	Правила написания письма.	Лексика. Грамматика. Орфография. Чтение с полным пониманием содержания Уметь составлять рассказ в размере 10-12 предложений по теме и вести диалог-расспрос.
17	Компьютерный язык.	Лексико-грамматические упражнения. Орфография. Уметь правильно написать статью в газету.
18	Составление электронного письма.	Чтение. Орфография. Лексика. Грамматика Уметь выделить главную мысль статьи.
19	Повторение по теме: «Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет».	Пассивный залог. Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Уметь употреблять в речи предложения в страдательном залоге.
20	Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет».	Самоконтроль учащихся грамматических, лексических навыков.
21	Проектная работа по теме: «Компьютерные игры».	Самоконтроль учащихся грамматических, лексических навыков Уметь объяснять каждую допущенную ошибку.
II. Печатные издания, журналы и газеты (21 час)		
22	Сокращения в электронных и СМС сообщениях.	Аудирование. Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания Знать новую лексику, учиться употреблять ее в речи, уметь различать слова.
23	Известные классические произведения.	Развитие навыков говорения. Синонимы. Лексико-грамматические упражнения Уметь употреблять новую лексику в речи.
24	В библиотеке.	Введение новых Л.Е. Вопросно-ответная форма беседы. Чтение с поиском информации Знать и уметь рассказать о знаменитых библиотеках.
25	Синонимы в английском языке.	Аудирование. Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания Должен уметь бегло читать и понимать прочитанное, повторение грамматических правил.
26	Знаменитые библиотеки мира.	Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации Уметь образовывать новое слово при помощи суффиксов «hood» «don».
27	Известные детские книги.	Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации Уметь строить небольшой рассказ по теме. Вести диалог-расспрос.
28	Неопределенное местоимение one.	Знакомство с правилами словообразования. Лексические упражнения. Активизация Л.Е. Уметь употреблять в речи неопределенное местоимение

		опе.
29	Газеты в Британии.	Введение новых Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Чтение с поиском заданной информации. Уметь различать причастие настоящего и прошедшего времени и употреблять их в речи.
30	Причастия в английском языке.	Аудирование с поиском заданной информации. Причастия настоящего и прошедшего времени. Грамматика. Словообразование. Уметь распознать причастие настоящего и прошедшего времени от видео -временных форм.
31	Структуры с первым причастием.	Аудирование с поиском заданной информации. Причастия настоящего и прошедшего времени. Грамматика. Словообразование. Уметь распознать причастие настоящего и прошедшего времени от видео -временных форм.
32	Фразовый глагол look.	Аудирование с поиском конкретной информации. Фразовый глагол to look. Лексические упражнения. Уметь бегло читать текст и задавать вопросы по содержанию текста.
33	Разговор по телефону.	Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения Аудирование с поиском конкретной информации. Лексические упражнения. Уметь составить рассказ.
34	Герундий.	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. Уметь отличать глаголы с данным окончанием.
35	Журналисты и журналистика.	Введение новых Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания. Служебные слова. Уметь изложить свои мысли на письме.
36	Льюис Кэрролл.	Аудирование. Активизация Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания. Уметь составить рассказ по теме и вести диалог – расспрос.
37	Идиомы в английском языке.	Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Орфография Знать, что такое герундий и уметь отличать его от причастия настоящего времени.
38	Повторение по теме: «Печатные издания, газеты и журналы».	Лексико-грамматические упражнения Знать английских писателей и уметь рассказать о них.
39	Контрольная работа по теме: «Печатные издания, газеты и журналы».	Самоконтроль учащихся лексических и грамматических навыков. Уметь вести диалогическую речь.
40	Электронные книги.	Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Орфография. Уметь изложить свои мысли на письме, правильно построить английское предложение.
41	Сочинение на тему: «Ваша любимая книга».	Орфография. Лексика. Грамматика. Словообразование. Синонимы. Антонимы. Уметь найти и объяснить ошибки.
42	Проектная работа по	Орфография. Лексика. Грамматика. Словообразование.

	теме: «Профессия журналиста».	Синонимы. Антонимы. Уметь прочитать и пересказать текст, составить рассказ – диалог.
III Наука и техника (28 часов)		
43	Научные открытия.	Аудирование. Развитие навыков говорения. Чтение с полным пониманием содержания. Уметь составить рассказ в размере 10-12 предложений по теме и вести диалог-расспрос.
44	Наука и научные технологии.	Аудирование. Развитие навыков говорения. Чтение с полным пониманием содержания. Освоить новые слова, уметь употреблять их в речи.
45	Употребление предлогов с герундием.	Лексика. Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. Ving-forms. Предлоги. Уметь различать глагол с инговой формой (причастие, герундий).
46	Индустриальная революция.	Введение новых Л.Е. Аудирование с полным пониманием содержания. Ving-forms. Предлоги. Знать имена великих ученых и их открытия.
47	Истории техники. Каменный и бронзовый века.	Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Глагол to use – use. Уметь употреблять герундий с предлогами речи.
48	Инструменты и приспособления.	Чтение с полным пониманием содержания. Контроль Л.Е. Орфография. Знать историю развития техники, уметь пересказать прочитанное. Знать названия инструментов и приспособлений, особенности омонимов «use».
49	Определенный артикль.	Аудирование. Введение новых Л.Е. Предлоги. Вопросно-ответная форма беседы. Определенный артикль. Уметь правильно употреблять артикли.
50	История создания зонта.	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения. Знать историю развития техники, уметь пересказать прочитанное.
51	Образование слов при помощи префикса ep- и суффикса –en.	Обучение навыкам МР. Лексико-грамматические упражнения. Орфография. Уметь отличать глаголы с данным окончанием.
52	Техника в средние века и в современном мире.	Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Знать названия инструментов и приспособлений, особенности омонимов «use».
53	Изобретения.	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения. Уметь употреблять глаголы в инфинитиве речи.
54	Инфинитив.	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков говорения. Уметь пересказать биографию ученого, знать его открытия.
55	Исследование космоса.	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения.

		Знать кто и когда изобрел современную технику.
56	Фразовый глагол break.	Аудирование с целью полного понимания содержания. Активизация Л.Е. Фразовый глагол tobreak. Место наречий в предложении. Знать биографии ученых, уметь вести монологическую речь.
57	Юрий Гагарин.	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения. Знать биографию первого космонавта, уметь вести монологическую речь.
58	Нил Армстронг.	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения.
59	Повторение по теме: «Наука и техника».	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография. Развитие навыков написания сочинения. Уметь употреблять глаголы в инфинитивной форме речи.
60	Контрольная работа по теме: «Наука и техника».	Самоконтроль учащихся грамматических, лексических навыков. Уметь использовать разные виды глаголов.
61	История создания мобильных телефонов.	Аудирование с поиском заданной информации. Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Уметь находить ошибки и объяснять их.
62	История создания метро.	Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. Обучение МР. Знать историю создания метро, уметь пересказать.
63	Другие виды транспорта.	Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. Обучение МР. Уметь задавать вопросы всех видов и отвечать на них.
64	Подводный тоннель под Ла-Маншем.	Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. Обучение МР. Уметь составить логически последовательный текст в размере 12-15 предложений по теме и вести диалог – расспрос.
65	История освоения космоса.	Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Обучение МР. Уметь правильно употреблять артикли и инфинитив после глагола, существительного и прилагательного.
66	Первые космонавты.	Орфография. Лексико-грамматические упражнения. Уметь употреблять свои знания на письме.
67	Уфология.	Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. Обучение МР. Уметь правильно произносить слова, читать бегло с правильной интонацией и точным переводом.
68	Особые случаи употребления модальных глаголов.	Орфография. Лексико-грамматические упражнения. Уметь правильно употреблять модальные глаголы.
69	Проектная работа по теме: «Гаджеты в моей жизни».	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография. Развитие навыков написания сочинения. Уметь составить рассказ по данной теме в размере 12-15 предложений.
70	Письмо своему другу.	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография. Развитие навыков написания сочинения.

		Уметь правильно оформить письмо, высказать свою мысль на письме, задать вопросы другу.
IV Быть подростком (32 часа)		
71	Быть подростком.	Аудирование. Развитие навыков МР. Грамматика. Введение новых Л.Е. Уметь употреблять глаголы в инфинитивной форме речи.
72	Употребление инфинитива после глаголов.	Активизация Л.Е. Развитие МР. Лексико-грамматические упражнения. Уметь употреблять глаголы в инфинитивной форме речи.
73	Особенности употребления синонимов couple, pair.	Активизация Л.Е. Развитие МР. Лексико-грамматические упражнения. Уметь правильно употреблять слова – синонимы.
74	Чтение «Над пропастью во ржи» часть 1.	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е. Уметь читать текст с пониманием общего содержания, вести беседу по содержанию прочитанного.
75	Наречия.	Активизация Л.Е. Развитие МР. Лексико-грамматические упражнения. Уметь читать текст с пониманием общего содержания, вести беседу по содержанию прочитанного.
76	Сложные дополнения.	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е. Сложное дополнение. Уметь пользоваться сложными дополнениями в речи.
77	Американский английский.	Аудирование. Лексика. Грамматика: сложное дополнение. Лексико-грамматические упражнения. Уметь строить небольшие рассказы с использованием прилагательных описательного характера.
78	Чтение «Над пропастью во ржи» часть 2.	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е. Уметь читать текст с пониманием общего содержания, вести беседу по содержанию прочитанного.
79	Домашние животные.	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е. Уметь высказать свое мнение и отстоять его.
80	Проблемы родителей и подростков.	Контроль Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания. Уметь составить рассказ на тему: «Мои отношения с родителями».
81	Молодежные движения в Британии.	Предлоги. Чтение с поиском заданной информации. Знать о жизни молодежи в Британии, их увлечениях, организациях. Уметь рассказать.
82	Молодежные движения в России.	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков. Уметь строить рассказ и вести диалог – расспрос.
83	Контрольная работа по теме: «Сложные дополнения».	Самоконтроль учащихся грамматических, лексических навыков. Уметь высказать свою точку зрения о молодежных организациях.

84	Проблемы подростков.	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков. Уметь читать и пересказывать прочитанное, высказать свое мнение.
85	Расизм в Британии.	Активизация Л.Е. Статья. Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания. Уметь правильно и бегло читать с пониманием общего содержания.
86	Образование новых слов с помощью конверсии.	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков. Уметь строить небольшие рассказы с использованием прилагательных описательного характера.
87	Фразовый глагол get.	Фразовый глагол to get. Предлоги. Чтение с поиском заданной информации. Знать значения слов, читать и пересказывать текст, выразить свое мнение.
88	Написание личного письма по теме «Быть подростком».	Правила оформления письма. Орфография. Лексика. Грамматика. Чтение. Правила оформления конвертов. Уметь правильно оформить письмо, высказать свою мысль на письме, задать вопросы другу.
89	Молодежные организации.	Предлоги. Чтение с поиском заданной информации. Уметь высказать свою точку зрения о молодежных организациях.
90	Структуры английских глаголов to be и to get.	Структура to be used to do/doing sth. Активизация Л.Е., грамматических навыков. Уметь употребить эти глаголы в речи.
91	Школьная форма.	Поисковое чтение. Развитие навыков МР. Обучение ДР. Уметь высказать свое мнение и отстоять его.
92	Сочинение на тему «Мои проблемы и проблемы моих друзей».	Орфография. Лексика. Грамматика. Уметь изложить свои знания на письме.
93	Экзамены в Великобритании.	Поисковое чтение. Развитие навыков МР. Обучение ДР. Уметь правильно и бегло читать с пониманием общего содержания.
94	Знаменитые произведения английских классиков.	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков. Уметь находить ошибки и объяснять их.
95	Проблемы подростков.	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков. Уметь правильно произносить слова, читать с правильной интонацией, беседовать по содержанию прочитанного.
96	Повторение по теме: «Средства массовой информации».	Активизация Л.Е., грамматических навыков. Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения. Знать значения слов, читать и пересказывать текст, выразить свое мнение.

97	Повторение по теме: «Быть подростком».	Активизация Л.Е., грамматических навыков. Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения. Уметь правильно читать, с правильной интонацией, общим пониманием прочитанного.
98	Итоговая контрольная работа.	Аудирование. Лексика. Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. Уметь употреблять данные слова в речи.
99	Проектная работа по теме: «Важные вещи для меня».	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Развитие навыков устной речи. Понимать значение и различие этих слов, уметь употреблять их в речи.
100	Как правильно заполнить анкету и пройти собеседование.	Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения. Уметь заполнять анкеты. Правильно отвечать на вопросы работодателя.
101	Правила написания социальных заметок.	Правила оформления приглашений, благодарностей. Орфография. Лексика. Грамматика. Уметь написать приглашение, выразить благодарность, просьбу, поздравление.
102	Итоговое повторение.	Самоконтроль учащихся. Уметь употреблять свои знания на письме.

Контроль уровня знаний

№	Тематика общения	контроль
1	Средства массовой информации Unit 1	Step 10 Test
2	Печатные издания, журналы и газеты Unit 2	Step 10 Test
3	Наука и техника Unit 3	Step 10 Test
4	Быть подростком Unit 4	Step 10 Test

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 9 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 9 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 9 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Английский язык. 9 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 9 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 9 класса. CD MP3