Министерство образования и науки Республики Бурятия МО «Кижингинский район»

МБОУ Новокижингинская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании МО

«25» августа 2023г

Дорофеева О.Н.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР:

Лазарева М. В.

«31» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы:

Матвеев Г.Е.

«31» августа 2023г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

7 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Тип программы: общеобразовательная

Составила:

Учитель английского языка

Дорофеева Ольга Николаевна

высшая квалификационная категория

МБОУ «Новокижингинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7 класса составлена на основе:

- Федеральный закон№273-ФЗ часть 3, пункт 3,статья 48 право педагогов на участие в разработке образовательных, в том числе рабочих программ
- Приказ МО и Н РФ №1015 от 30.08. 2013г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ОПНО, ООО, ОСО»
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (Приказ № 1312 от 09.03.2004г. МО РФ), «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», (6 – 11)
- Приказ МО и Н РФ №143 от 17.02. 2010г «О внедрении ФГОС начального образования в РФ»,
- Приказ МО и Н РФ №1644 от 29.12. 2014г «О внедрении ФГОС» изменениями и дополнениями (2-5)
- Приказ №1646/1 от 26.08.2013г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) РБ на 2013-14 учебный год»,
- Методические рекомендации МО и Н РБ № 02-16/2100 от 26.06 2015 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в ОО РБ в 2015-16 учебном году»,
- Санитарные правила СП 2.4. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10,
- Локальные акты МБОУ «Новокижингинская СОШ»

• Авторской учебной программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Rainbow English) для 5-9 классов (Москва: Дрофа).

рабочая программа разработана Данная на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК язык» серии «Rainbow **English**» 5-9 «Английский ДЛЯ классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013г.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы — 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса и включает в себя:

- 1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
- 2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя
- 3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Иностранный язык (B TOM числе английский) общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование информационных требуют технологий) повышения коммуникативной совершенствования филологической компетенции школьников, ИХ подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из направлений модернизации современного приоритетных школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных общего стандартов образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков

предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Актуальность программы

Выбор данной программы И учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

На изучение английского языка в 7 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Краткая характеристика учебного курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентации, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Цели и задачи обучения английскому языку в основной школе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять орфографические, лексические, языковые (фонетические, знания оперирования грамматические) навыки ИМИ ДЛЯ выражения коммуникативного намерения в соответствии сферами c темами,

ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
 - развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
 - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных целей и задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном способствует глобальном мире, что безусловно формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как межкультурного общения, средством познания, самореализации адаптации. вырабатывают социальной Они толерантность воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 7классов общеобразовательной школы серии "RainbowEnglish" обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Краткая характеристика возраста

Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и

совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы — 2015/2016 учебный год.

Тематическое содержание (102 часа).

	Тема	Содержание тематического модуля	Кол-во
			часов
1	Школа	Школа. Каникулы. Описание классной	17
		комнаты. Школьный день. Встреча	
		выпускников. Содержимое школьного	
		портфеля. Письменный стол. Система	
		школьного образования в Великобритании.	
		Школьные предметы. Правила поведения в	
		школе.	
2	Язык мира	Языки мира. Изучение иностранного языка.	17
		Путешествия. Английский язык. Урок	
		английского языка. Способы изучения	
		английского языка.	
3	Основные	США: основные факты. Города США.	17
	факты об	География США. Австралия. Города	
	англоговорящ	Австралии. Канберра. Животные Австралии.	
	их странах	Страны и города Европы.	
4	Живой мир	Мир птиц. Климатические и погодные	17
	вокруг нас	условия обитания животных и растений. Мир	
		животных. Мир насекомых. Сопоставление	
		животного и растительного мира.	
5	Основы	Флора фауна России. Экология как наука.	17
	экологии	Защита окружающей среды. Тропические леса	

		и проблемы их исчезновения. Динозавры.	
		Климат. Солнечная система. Загрязнение	
		водных ресурсов.	
6	Здоровый	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд.	17
	образ жизни	Макдональдс. Внимательное отношение к	
		здоровью. Продолжительность жизни.	
		Болезни.	

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личностные результаты

УМК серии Rainbow English для 7 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (Unit 1). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (Units 2, 3, 4). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (Units 5, 6) и т. д. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения английским языком.

Достижению личностных результатом обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности, на класса ориентирует подростков, который УМК ДЛЯ 7 коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, занимаясь по приобретают начальный школьники УМК опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Они учатся быть трудолюбивыми дисциплинированными, И инициативными, стремление развивается мотивация достижения К успеху коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как Project Work, Do It on Your Own, Test

Yourself, задания из рабочей тетради и практикума, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 7 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учётом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (Unit 5), корректное представление своей страны (Unit 1), толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям (Units 2, 3, 4). Занимаясь по УМК-7, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, Так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишний раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебника «Учимся самостоятельно» (Do *It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают у учащихся умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК-7 показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных

признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и Rainbow системная работа ПО УМК English постепенно обработки школьников co способами извлечения, И презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введённые в структуру каждой учебной ситуации рамки *Nota Bene*. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, даёт представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. н. Иными словами, школьники учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание учебно-методических комплексов Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью 'проходит через все блоки учебника.

Предметные результаты

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

- а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
- б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями

3. Учебно- тематическое планирование

№	Тема урока,	Универсальные учебные дей	іствия		
п/п	тип урока	Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
1.	Образование в	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	Великобритан	мышление, память и	гласные и буквосочетания	первом дне после	с помощью учителя и самостоятельно,
	ии.	воображение в процессе	из гласных; сравнивать	каникул, о школьных	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	способы выражения	предметах; рассказывать	составлять план выполнения задач с
		материалом; желание	действия в Настоящем,	о том, что школьники	помощью учителя.
		приобретать новые знания,	Прошедшем и Будущем	делают на уроках, в	
		умения, совершенствовать	Простых временах;	выходные, на каникулах;	
		имеющиеся.	задавать общие и	знакомиться с новичком в	
			специальные вопросы и	классе; отвечать на	
			соотносить вопросы и	вопросы по теме.	
			ответы.		
2.	Каникулы.	развивать внимание,	сравнивать способы	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	выражения действия в	школьных предметах;	с помощью учителя, искать средства её
		воображение в процессе	Настоящем, Прошедшем и	рассказывать о том, что	осуществления; составлять план
		овладения языковым	Будущем Простых	школьники делают на	выполнения задач с помощью учителя.
		материалом; желание	временах; употребление	уроках, в выходные, на	
		приобретать новые знания,	Британского и	каникулах; отвечать на	
		умения, совершенствовать	Американского	вопросы по теме,	
		имеющиеся; желание	английского: правила	аргументировать своё	
		осваивать новые виды	употребления в речи и на	мнение в мини-диалогах;	
		деятельности.	письме; совершенствовать		
			произносительные навыки		
			на основе скороговорки		
3.	Встречи	развивать внимание,	правильно употреблять в	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности

	выпускников.	мышление, память и	речи и на письме	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	исчисляемые и	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	неисчисляемые	диалогах; высказываться	составлять план выполнения задач,
		материалом; желание	существительные;	на заданную тему,	решения проблем творческого и
		приобретать новые знания,	находить в тексте	опираясь на ключевые	поискового характера.
		умения, совершенствовать	эквиваленты	слова и выражения.	• •
		имеющиеся; желание	словосочетаний на русском	•	
		осваивать новые виды	языке.		
		деятельности.			
4.	Покупка	развивать внимание,	описывать картинки с	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	школьных	мышление, память и	опорой на ключевые слова	школьных предметах;	с помощью учителя и самостоятельно,
	принадлежнос	воображение в процессе	по теме "Школьные	рассказывать о том, что	искать средства её осуществления;
	тей.	овладения языковым	принадлежности";	школьники делают на	составлять план выполнения задач с
		материалом; желание	обобщать правила чтения:	уроках; отвечать на	помощью учителя.
		приобретать новые знания,	гласные и буквосочетания	вопросы по теме,	
		умения, совершенствовать	из гласных;	составлять собственные	
		имеющиеся; желание	совершенствовать	диалоги с целью решения	
		осваивать новые виды	произносит.навыки на	заданной	
		деятельности; желание	основе скороговорки;	коммуникативной задачи,	
		участвовать в творческом,	находить в тексте	используя изученные	
		созидательном процессе.	эквиваленты словосоч-й на	речевые клише.	
			русском языке.		
5.	Школа в	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	Великобритан	мышление, память и	гласные и буквосочетания	первом дне после	с помощью учителя, искать средства
	ии.	воображение в процессе	из гласных; сравнивать	каникул, о школьных	её осуществления; сверять свои
		овладения языковым	способы выражения	предметах; рассказывать	действия с целью и при необходимости
		материалом; желание	действия в Настоящем,	о том, что школьники	исправлять ошибки с помощью
		приобретать новые знания,	Прошедшем и Будущем	делают на уроках, в	учителя.
		умения, совершенствовать	Простых временах;	выходные, на каникулах;	
		имеющиеся; желание	задавать общие и	составлять собственные	

		осваивать новые виды	специальные вопросы и	диалоги с целью решения	
		деятельности.	соотносить вопросы и	заданной	
			ответы; находить в тексте	коммуникативной задачи,	
			эквиваленты	используя изученные	
			словосочетаний на русском	речевые клише;	
			языке.		
6.	Изучаемые	развивать внимание,	правильно употреблять в	рассказывать о том, что	определять цель учебной деятельности
	предметы.	мышление, память и	речи и на письме артикли	школьники делают на	с помощью учителя, искать средства её
		воображение в процессе	со словами: школа,	уроках, в выходные, на	осуществления; соотносить результат
		овладения языковым	университет, больница,	каникулах; отвечать на	своей деятельности с целью и оценить
		материалом; желание	работа; догадываться о	вопросы по теме,	его.
		приобретать новые знания,	значении новых слов по их	аргументировать своё	
		умения, совершенствовать	дефенициям; правильно	мнение в мини-диалогах;	
		имеющиеся; желание	употреблять определённый	высказываться на	
		осваивать новые виды	артикли; задавать общий и	заданную тему, опираясь	
		деятельности; желание	специальные вопросы.	на ключевые слова и	
		участвовать в творческом,		выражения;	
		созидательном процесс.		расспрашивать партнёров	
				об их увлечениях.	
7.	Моя школа.	развивать внимание,	работать в парах/ группах:	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	выяснять у одноклассников	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	опущенные детали в	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	тексте; активизировать ЛЕ	диалогах; высказываться	составлять план выполнения задач,
		материалом; желание	по теме "Школьные	на заданную тему,	решения проблем творческого и
		приобретать новые знания,	предметы".	опираясь на ключевые	поискового характера, выполнения
		умения, совершенствовать		слова и выражения;	проекта с помощью учителя;
		имеющиеся; желание		расспрашивать партнёров	соотносить результат своей
		осваивать новые виды		об их увлечениях.	деятельности с целью и оценить его.
		деятельности; интерес и			
		уважение к другим народам,			

		проявление толерантности к			
		проявлению иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент).			
8.	Образование в		различать синонимы speak,	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	Англии,	развивать внимание,	say, tell, talk и правильно	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	Уэльсе,	мышление, память и	употреблять их в речи и на	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
	России.	воображение в процессе	письме; сравнивать	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		овладения языковым	способы выражения	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		материалом; желание	действия в Настоящем,	опираясь на ключевые	
		приобретать новые знания,	Прошеднем и Будущем	слова и выражения;	
		умения, совершенствовать	Простых временах;	составлять собственные	
		имеющиеся; желание	задавать общие и	диалоги с целью решения	
		осваивать новые виды	специальные вопросы и	заданной	
		деятельности; интерес и	соотносить вопросы и	коммуникативной задачи,	
		уважение к другим народам,	ответы.	используя изученные	
		проявление толерантности к		речевые клише;	
		проявлению иной культуры		разыгрывать диалоги по	
				ролям.	
9.	Образование	развивать внимание,	обобщать правила чтения	рассказывать о том, что	определять цель учебной деятельности
	(правила	мышление, память и	гласных, согласных,	школьники делают на	с помощью учителя и самостоятельно,
	поведения в	воображение в процессе	буквосочетаний;	уроках, в выходные, на	искать средства её осуществления;
	школе).	овладения языковым	восполнять пропуски в	каникулах; разыгрывать	соотносить результат своей
		материалом; желание	тексте глаголы в	диалоги по ролям.	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	правильной видо-		
		умения, совершенствовать	временной форме.		
		имеющиеся; желание			
		осваивать новые виды			
		деятельности; интерес и			
		уважение к другим народам,			

		проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).			
10.	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
11.	Школьный разговоры.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

		компонент).			
12.	Обучение в	развивать внимание,	задавать общие и	рассказывать о том, что	определять цель учебной деятельности
	школе.	мышление, память и	специальные вопросы и	школьники делают на	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	соотносить вопросы и	каникулах; составлять	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	ответы; различать	собственные диалоги с	соотносить результат своей
		материалом; желание	синонимы, используемые	целью решения заданной	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	для обозначения	коммуникативной задачи,	
		умения, совершенствовать	некоторого количества	используя изученные	
		имеющиеся; желание	(времени, предметов,	речевые клише;	
		осваивать новые виды	веществ и т. д.).	разыгрывать диалоги по	
		деятельности; желание		ролям; расспрашивать	
		участвовать в творческом,		партнёров об их	
		созидательном процессе.		увлечениях.	
13.	В магазине	развивать внимание,	обобщать правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	школьных	мышление, память и	словообразования;	теме; высказываться на	с помощью учителя и самостоятельно,
	товаров.	воображение в процессе	совершенствовать навыки	заданную тему, опираясь	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	употребления фразовых	на ключевые слова и	соотносить результат своей
		материалом; желание	глаголов.	выражения; выражать	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,		точку зрения "за" и	
		умения, совершенствовать		"против" по	
		имеющиеся; желание		определённой теме,	
		осваивать новые виды		обосновывать её.	
		деятельности; интерес и			
		уважение к другим народам,			
		проявление толерантности к			
		проявлению иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент).			
14.	Школьное	развивать внимание,	отвечать на вопросы по	учиться обнаруживать и	соотносить результат своей
	расписание.	мышление, память и	теме, аргументировать своё	формулировать учебную	деятельности с целью и оценить его.

		воображение в процессе	мнение; выражать точку	проблему совместно с	
		• •	зрения "за" и "против" по	учителем, выбирать тему	
		овладения языковым	• •	1	
		материалом; желание	определённой теме,	проекта с помощью	
		осваивать новые виды	обосновывать её;	учителя; составлять план	
		деятельности; желание	выполнять групповой	выполнения задач,	
		участвовать в творческом,	проект и защищать его в	решения проблем	
		созидательном процессе.	процессе обсуждения.	творческого и поискового	
				характера	
15.	Первый день в			высказываться на	определять цель учебной деятельности
	школе.	развивать внимание,		заданную тему, опираясь	с помощью учителя и самостоятельно,
		мышление, память и		на ключевые слова и	искать средства её осуществления;
		воображение в процессе		выражения; разыгрывать	
		овладения языковым		диалоги по ролям;	
		материалом; желание		выражать точку зрения	
		приобретать новые знания,		"за" и "против" по	
		умения, совершенствовать		определённой теме,	
		имеющиеся;		обосновывать её.	
16.	Входная			ососновывать се.	определять результат своей
10.	·	развивать внимание,			1 1
	<u>контрольная</u>	мышление, память в			деятельности и оценить его.
	работа	процессе овладения			
		языковым материалом.			
17	D.C.	-			
17.	Работа над	развивать внимание,			определять результат своей
	ошибками	мышление, память в			деятельности и оценить его.
		процессе овладения			
		языковым материалом.			
		U	nit 2 «The Language of the W	orld» (17 часов)	
18.	Языки мира.	развивать внимание,	правильно употреблять в	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	речи и на письме	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,

		воображение в процессе	настоящее совершенное	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		1 .	•		
		овладения языковым	время; задавать общие и	диалогах; составлять	работая по плану, сверять свои
		материалом; желание	специальные вопросы и	собственные диалоги с	действия с целью и при необходимости
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	целью решения заданной	исправлять ошибки с помощью
		умения, совершенствовать	ответы; совершенствовать	коммуникативной задачи,	учителя; соотносить результат своей
		имеющиеся; желание	навыки употребления	используя изученные	деятельности с целью и оценить его.
		осваивать новые виды	предлогов места и	речевые клише;	
		деятельности; желание	направления.	разыгрывать диалоги по	
		участвовать в творческом,		ролям.	
		созидательном процессе.			
19.	Английский	развивать внимание,	обобщать правила чтения	составлять собственные	учиться обнаруживать и
	язык — язык	мышление, память и	гласных, согласных,	диалоги с целью решения	формулировать учебную проблему
	общения.	воображение в процессе	буквосочетаний; правильно	заданной	совместно с учителем, выбирать тему
		овладения языковым	употреблять определённый	коммуникативной задачи,	проекта с помощью учителя;
		материалом; желание	артикль; задавать общий и	используя изученные	составлять план выполнения задач,
		приобретать новые знания,	специальные вопросы.	речевые клише;	решения проблем творческого и
		умения, совершенствовать		разыгрывать диалоги по	поискового характера; соотносить
		имеющиеся; желание		ролям; расспрашивать	результат своей деятельности с целью
		осваивать новые виды		партнёров об их	и оценить его.
		деятельности;		увлечениях.	
20.	Где говорят на	развивать внимание,	изучить 3 форму	составлять собственные	определять цель учебной деятельности
	английском	мышление, память и	неправильных глаголов;	диалоги с целью решения	с помощью учителя и самостоятельно,
	языке?	воображение в процессе	ознакомиться с правилами	заданной	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	употребления на письме и	коммуникативной задачи,	соотносить результат своей
		материалом; желание	в речи; задавать общие и	используя изученные	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	специальные вопросы и	речевые клише;	
		умения, совершенствовать	соотносить вопросы и	разыгрывать диалоги по	
		имеющиеся; желание	ответы.	ролям.	
		осваивать новые виды			
		деятельности; желание			
		Action of the Westerline			

		участвовать в творческом,			
		созидательном процессе			
21.	Языки мира.	развивать внимание,	изучить 3 форму	составлять собственные	определять цель учебной деятельности
	Путешествия.	мышление, память и	неправильных глаголов;	диалоги с целью решения	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	ознакомиться с правилами	заданной	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	употребления на письме и	коммуникативной задачи,	соотносить результат своей
		материалом; желание	в речи; задавать общие и	используя изученные	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	специальные вопросы и	речевые клише;	
		умения, совершенствовать	соотносить вопросы и	разыгрывать диалоги по	
		имеющиеся; желание	ответы.	ролям.	
		осваивать новые виды			
		деятельности; желание			
		участвовать в творческом,			
		созидательном процессе.			
22.	Развитие	развивать внимание,	описывать картинки с	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	английского	мышление, память и	помощью настоящего	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	языка.	воображение в процессе	совершенного времени;	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	задавать общие и	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		материалом; желание	специальные вопросы и	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	опираясь на ключевые	
		умения, совершенствовать	ответы.	слова и выражения;	
		имеющиеся; желание		выражать точку зрения	
		осваивать новые виды		"за" и "против" по	
		деятельности		определённой теме,	
				обосновывать её.	
23.	Разновидност	развивать внимание,	изучить правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	и английского	мышление, память и	употребления наречий в	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	языка.	воображение в процессе	настоящем совершенном	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	времени; задавать общие и	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		материалом; желание	специальные вопросы и	на заданную тему,	

		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	опираясь на ключевые	деятельности с целью и оценить его.
		умения, совершенствовать	ответы.	слова и выражения;	
		имеющиеся; желание		составлять короткое	
		осваивать новые виды		монологическое	
		деятельности; желание		высказывание с опорой на	
		участвовать в творческом,		образец.	
		созидательном процессе;			
		интерес и уважение к другим			
		народам, проявление			
		толерантности к проявлению			
		иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент).			
24.	Итоговая				Тестовый контроль
	контрольная				
	работа за				
	первую				
	четверть.				
25.	Английский	развивать внимание,	изучить правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	язык в нашей	мышление, память и	построения вопросов в	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	жизни.	воображение в процессе	настоящем совершенном	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	времени; задавать общие и	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		материалом; желание	специальные вопросы и	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	опираясь на ключевые	
		умения, совершенствовать	ответы.	слова и выражения;	индивидуальный и фронтальный опрос
		имеющиеся; желание		составлять собственные	
		участвовать в творческом,		диалоги с целью решения	
		созидательном процессе.		заданной	
				коммуникативной задачи,	
				используя изученные	

				речевые клише.	
26.	Как	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	обмениваться мнениями;	определять цель учебной деятельности
	использовать	мышление, память и	гласные и буквосочетания	составлять собственные	с помощью учителя и самостоятельно,
	словари.	воображение в процессе	из гласных; задавать общие	диалоги с целью решения	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	и специальные вопросы и	заданной	соотносить результат своей
		материалом; желание	соотносить вопросы и	коммуникативной задачи,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	ответы; совершествовать	используя изученные	
		умения, совершенствовать	произносительные навыки	речевые клише;	
		имеющиеся.	на основе скороговорки;	разыгрывать диалоги по	
			изучать правила	ролям.	
			употребления наречий в		
			настоящем совершенном		
			времени.		
27.	Способ	развивать внимание,	обобщать правила чтения	высказываться на	учиться обнаруживать и
	изучения	мышление, память и	гласных, согласных,	заданную тему, опираясь	формулировать учебную проблему
	иностранного	воображение в процессе	буквосочетаний; задавать	на ключевые слова и	совместно с учителем, выбирать тему
	языка.	овладения языковым	общий и специальные	выражения; выражать	проекта с помощью учителя;
		материалом; желание	вопросы.	точку зрения "за" и	составлять план выполнения задач.
		участвовать в творческом,		"против" по	
		созидательном процессе.		определённой теме,	
				обосновывать её;	
				выполнять групповой	
				проект и защищать его в	
				процессе обсуждения.	

28.	Обобщение по	развивать внимание,	соотносить глаголы с	высказываться на	учиться обнаруживать и
	теме «Язык	мышление, память и	существительными;	заданную тему, опираясь	формулировать учебную проблему
	мира».	воображение в процессе	обобщать правила	на ключевые слова и	совместно с учителем, выбирать тему
		овладения языковым	словообразования;	выражения; выражать	проекта с помощью учителя;
	<u>Словарный</u>	материалом; желание	ознакомиться со словами и	точку зрения "за" и	составлять план выполнения задач,
	диктант по	участвовать в творческом,	словосочетаниями,	"против" по	решения проблем творческого и
	теме «Язык	созидательном процессе.	помогающими говорить о	определённой теме,	поискового характера, выполнения
	<u>мира».</u>		том, что нам нравится и не	обосновывать её;	проекта с помощью учителя; работая
			нравится.	выполнять групповой	по составленному плану
				проект и защищать его в	
				процессе обсуждения.	
29.	Изучение	развивать внимание,	правильно употреблять в	высказываться на	учиться обнаруживать и
	языков.	мышление, память и	речи и на письме артикли с	заданную тему, опираясь	формулировать учебную проблему
	Международн	воображение в процессе	существительными после	на ключевые слова и	совместно с учителем, выбирать тему
	ый летний	овладения языковым	слова "such"; соотносить	выражения; выражать	проекта с помощью учителя;
	лагерь.	материалом; желание	глаголы с	точку зрения "за" и	составлять план выполнения задач,
		участвовать в творческом,	существительными;	"против" по	решения проблем творческого и
		созидательном процессе.	обобщать правила	определённой теме,	поискового характера, выполнения
			словообразования.	обосновывать её;	проекта с помощью учителя.
				выполнять групповой	
				проект и защищать его в	
				процессе обсуждения.	
30.	Английский –	развивать внимание,		отвечать на вопросы по	учиться обнаруживать и
	«сумасшед-	мышление, память и		теме, аргументировать	формулировать учебную проблему
	ший» язык.	воображение в процессе		своё мнение; выражать	совместно с учителем, выбирать тему
		овладения языковым		точку зрения "за" и	проекта с помощью учителя;
		материалом; желание		"против" по	составлять план выполнения задач,
		осваивать новые виды		определённой теме,	решения проблем творческого и
		деятельности; желание		обосновывать её;	поискового характера.
		участвовать в творческом,		выполнять групповой	

		созидательном процессе.		проект и защищать его в процессе обсуждения.	
31.	Достопримеча тельности	желание приобретать новые знания, умения,	систематизировать правила чтения гласных под	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,
	городов.	совершенствовать	ударением; обобщить	интонацию; составлять	искать средства её осуществления;
	тородов.	имеющиеся; интерес и	правила образования новых	диалог по аналогии.	соотносить результат своей
		уважение к другим народам,	словах с помощью	диалог по аналогии.	деятельности с целью и оценить его.
		проявление толерантности к	суффиксов (-less, -ing);		деятельности с целью и оценить его.
		проявление голерантности к	, , ,		
		(социокультурный	заполнять пропуски в		
			предложениях.		
32.	05	компонент).			
32.	Обсуждаем	желание приобретать новые	знакомиться с правилами	разыгрывать диалог по	определять цель учебной деятельности
	будущую	знания, умения,	употребления на письме	ролям, соблюдая нужную	с помощью учителя и самостоятельно,
	профессию.	совершенствовать	фразового глагола hand,	интонацию.	искать средства её осуществления;
		имеющиеся; желание	употреблять его в речи;		составлять план выполнения задач;
		участвовать в творческом,	заполнять пропуски в		понимать причину своего неуспеха и
		созидательном процессе;	предложениях.		находить способы выхода из этой
		интерес и уважение к другим			ситуации.
		народам, проявление			
		толерантности к проявлению			
		иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент.			
33.	Контрольная	развивать внимание,			
	работа по теме	мышление, память в			
	«Язык мира».	процессе овладения			
		языковым материалом.			
34.	Урок-	желание приобретать новые	заполнять пропуски в	составлять диалог по	определять цель учебной деятельности
	презентация	знания, умения,	предложениях; работать в	аналогии; высказываться	с помощью учителя и самостоятельно,
	по теме	совершенствовать		на заданную тему,	искать средства её осуществления;

	«Школа».	имеющиеся; желание	парах/ группах.	опираясь на	составлять план выполнения задач,
		участвовать в творческом,		прослушанный текст;	решения проблем творческого и
		созидательном процессе.		брать интервью у	поискового характера; соотносить
				одноклассников.	результат своей деятельности с целью
					и оценить его.
		Unit 3 «Soi	me Facts about the English-spe	eaking World» (17 часов)	
35.	Некоторые	развивать внимание,	отвечать на вопросы по	высказываться на	определять результат своей
	факты	мышление, память и	теме, аргументировать своё	заданную тему, опираясь	деятельности и оценить его.
	англоговорящ	воображение в процессе	мнение; выражать точку	на ключевые слова и	
	его мира.	овладения языковым	зрения "за" и "против" по	выражения; разыгрывать	
		материалом; желание	определённой теме,	диалоги по ролям;	
		приобретать новые знания,	обосновывать её;	выражать точку зрения	
		умения, совершенствовать	выполнять групповой	"за" и "против" по	
		имеющиеся; желание	проект и защищать его в	определённой теме,	
		осваивать новые виды	процессе обсуждения.	обосновывать её.	
		деятельности			
36.	Что мы знаем	развивать внимание,	обобщать правила	учиться обнаруживать и	определять цель учебной деятельности
	о США.	мышление, память и	словообразования;	формулировать учебную	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	совершенствовать навыки	проблему совместно с	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	употребления фразовых	учителем, выбирать тему	
		материалом; желание	глаголов.	проекта с помощью	
		приобретать новые знания,		учителя; составлять план	
		умения, совершенствовать		выполнения задач,	
		имеющиеся; желание		решения проблем	
		осваивать новые виды		творческого и поискового	
		деятельности.		характера.	
37.	География	развивать внимание,	задавать общие и	отвечать на вопросы по	соотносить результат своей
	США.	мышление, память и	специальные вопросы и	теме; высказываться на	деятельности с целью и оценить его.
		воображение в процессе	соотносить вопросы и	заданную тему, опираясь	
		овладения языковым	ответы; различать	на ключевые слова и	

		материалом; желание	синонимы, используемые	выражения; выражать	
		приобретать новые знания,	для обозначения	точку зрения "за" и	
		умения, совершенствовать	некоторого количества	"против" по	
		имеющиеся; желание	(времени, предметов,	определённой теме,	
		осваивать новые виды	веществ и т. д.).	обосновывать её.	
		деятельности; желание			
		участвовать в творческом,			
		созидательном процесс.			
38.	Города США.	развивать внимание,	знакомиться с правилами	рассказывать о том, что	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	употребления на письме	школьники делают на	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	фразового глагола talk,	каникулах; составлять	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	употреблять его в речи;	собственные диалоги с	соотносить результат своей
		материалом; желание	задавать общие и	целью решения заданной	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	специальные вопросы и	коммуникативной задачи,	
		умения, совершенствовать	соотносить вопросы и	используя изученные	
		имеющиеся; желание	ответы.	речевые клише;	
		осваивать новые виды		разыгрывать диалоги по	
		деятельности; интерес и		ролям; расспрашивать	
		уважение к другим народам,		партнёров об их	
		проявление толерантности к		увлечениях.	
		проявлению иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент).			

39.	Австралия.	развивать внимание,	систематизировать правила	высказываться на	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	чтения гласных под	заданную тему, опираясь	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	ударением; давать краткие	на ключевые слова и	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	ответы на разделительные	выражения; разыгрывать	работая по плану, сверять свои
		материалом; желание	вопросы; обобщить	диалоги по ролям;	действия с целью и при необходимости
		приобретать новые знания,	правила словообразования	выражать точку зрения	исправлять ошибки с помощью
		умения, совершенствовать	(суффикс -tion); заполнять	"за" и "против" по	учителя; соотносить результат своей
		имеющиеся.	пропуски в предложениях.	определённой теме,	деятельности с целью и оценить его.
				обосновывать её.	
40.	Города	развивать внимание,	систематизировать правила	высказываться на	определять цель учебной деятельности
	Австралии.	мышление, память и	чтения гласных под	заданную тему, опираясь	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	ударением; давать краткие	на ключевые слова и	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	ответы на разделительные	выражения; разыгрывать	сверять свои действия с целью и при
		материалом; желание	вопросы; обобщить	диалоги по ролям;	необходимости исправлять ошибки с
		приобретать новые знания,	правила словообразования	выражать точку зрения	помощью учителя; соотносить
		умения, совершенствовать	(суффикс -tion); заполнять	"за" и "против" по	результат своей деятельности с целью
		имеющиеся; желание	пропуски в предложениях.	определённой теме,	и оценить его.
		осваивать новые виды		обосновывать её.	
		деятельности; интерес и			
		уважение к другим народам,			
		проявление толерантности к			
		проявлению иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент).			
41.	Животный	развивать внимание,	обобщать правила чтения	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	мир	мышление, память и	гласных, согласных,	теме; высказываться на	с помощью учителя и самостоятельно,
	Австралии.	воображение в процессе	буквосочетаний;	заданную тему, опираясь	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	восполнять пропуски в	на ключевые слова и	сверять свои действия с целью и при
		материалом; желание	тексте глаголы в	выражения; составлять	необходимости исправлять ошибки с
		приобретать новые знания,	правильной видо-	собственные диалоги с	помощью учителя; соотносить

		умения, совершенствовать	временной форме.	целью решения заданной	результат своей деятельности с целью
		имеющиеся; желание		коммуникативной задачи,	и оценить его.
		осваивать новые виды		используя изученные	
		деятельности; желание		речевые клише.	
		участвовать в творческом,			
		созидательном процессе.			
42.	США и	развивать внимание,	правильно употреблять в	рассказывать о том, что	определять цель учебной деятельности
	Австралия.	мышление, память и	речи и на письме	школьники делают на	с помощью учителя, искать средства её
		воображение в процессе	исчисляемые и	уроках, в выходные, на	осуществления; составлять план
		овладения языковым	неисчисляемые	каникулах; разыгрывать	выполнения задач с помощью учителя.
		материалом; желание	существиельные; находить	диалоги по ролям.	
		приобретать новые знания,	в тексте эквиваленты		
		умения, совершенствовать	словосочетаний на русском		
		имеющиеся; желание	языке.		
		осваивать новые виды			
		деятельности; интерес и			
		уважение к другим народам,			
		проявление толерантности к			
		проявлению иной культуры			
		(социо-культурный			
		компонент).			
43.	Страны и	развивать внимание,	сравнивать способы	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	города	мышление, память и	выражения действия в	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	Европы.	воображение в процессе	Настоящем, Прошедшем и	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	Будущем Простых	диалогах; высказываться	составлять план выполнения задач с
		материалом; желание	временах; употребление	на заданную тему,	помощью учителя.
		осваивать новые виды	Британского и	опираясь на ключевые	
		деятельности; желание	Американского	слова и выражения;	
		участвовать в творческом,	английского: правила	составлять собственные	
		созидательном процессе.	употребления в речи и на	диалоги с целью решения	

			письме; совершенствовать	заданной	
			произносительные навыки	коммуникативной задачи,	
			на основе скороговорки	используя изученные	
				речевые клише;	
				разыгрывать диалоги по	
				ролям.	
44.	Обобщение по	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	отвечать на вопросы по	соотносить результат своей
	теме «Факты	мышление, память в	гласные и буквосочетания	теме, аргументировать	деятельности с целью и оценить его.
	об	процессе овладения	из гласных; сравнивать	своё мнение в мини-	
	англоговорящ	языковым материалом.	способы выражения	диалогах; высказываться	
	их странах».		действия в Настоящем,	на заданную тему,	
	<u>Словарный</u>		Прошедшем и Будущем	опираясь на ключевые	
	диктант по		Простых временах;	слова и выражения;	
	теме.		задавать общие и	расспрашивать партнёров	
			специальные вопросы и	об их увлечениях.	
			соотносить вопросы и		
			ответы.		
45.	Полугодовая	развивать внимание,			определять результат своей
	<u>контрольная</u>	мышление, память в			деятельности и оценить его.
	<u>работа.</u>	процессе овладения			
		языковым материалом.			
46.	Англоговорящ	развивать внимание,	работать в парах/ группах:	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	ие страны.	мышление, память в	выяснять у одноклассников	первом дне после	с помощью учителя и самостоятельно,
		процессе овладения	опущенные детали в	каникул, о школьных	искать средства её осуществления;
		языковым материалом.	тексте; активизировать ЛЕ	предметах; рассказывать	сверять свои действия с целью и при
			по теме "Школьные	о том, что школьники	необходимости исправлять ошибки с
			предметы".	делают на уроках, в	помощью учителя; соотносить
				выходные, на каникулах;	результат своей деятельности с целью
				составлять собственные	и оценить его.
				диалоги с целью решения	

				заданной	
				коммуникативной задачи,	
				используя изученные	
				речевые клише;	
47.	Джексон	развивать внимание,	работать в парах/ группах:	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	Хоул.	мышление, память и	выяснять у одноклассников	школьных предметах;	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	опущенные детали в	рассказывать о том, что	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	тексте; активизировать ЛЕ	школьники делают на	
		материалом; желание	по теме "Школьные	уроках; отвечать на	
		приобретать новые знания,	предметы".	вопросы по теме,	
		умения, совершенствовать		составлять собственные	
		имеющиеся; желание		диалоги с целью решения	
		осваивать новые виды		заданной	
		деятельности; желание		коммуникативной задачи,	
		участвовать в творческом,		используя изученные	
		созидательном процессе.		речевые клише.	
48.	Вашингтон.	развивать внимание,	сравнивать способы	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	выражения действия в	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	Настоящем, Прошедшем и	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	Будущем Простых	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		материалом; желание	временах; употребление	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	Британского и	опираясь на ключевые	
		умения, совершенствовать	Американского	слова и выражения.	
		имеющиеся.	английского: правила		
			употребления в речи и на		
			письме; совершенствовать		
			произносительные навыки		
			на основе скороговорки		
49.	Страна львов.	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	гласные и буквосочетания	школьных предметах;	с помощью учителя и самостоятельно,

		воображение в процессе	из гласных; сравнивать	рассказывать о том, что	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	способы выражения	школьники делают на	составлять план выполнения задач,
		материалом; желание	действия в Настоящем,	уроках, в выходные, на	решения проблем творческого и
		приобретать новые знания,	Прошедшем и Будущем	каникулах; отвечать на	поискового характера.
		умения, совершенствовать	Простых временах;	вопросы по теме,	понекового ларактера.
		· •	задавать общие и		
		имеющиеся; желание		аргументировать своё	
		осваивать новые виды	специальные вопросы и	мнение в мини-диалогах;	
		деятельности.	соотносить вопросы и		
			ответы.		
50.	Контрольная	развивать внимание,	работать в парах/ группах:	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	работа по теме	мышление, память и	выяснять у одноклассников	первом дне после	с помощью учителя, искать средства её
	«Факты об	воображение в процессе	опущенные детали в	каникул, о школьных	осуществления; соотносить результат
	англоговорящ	овладения языковым	тексте; активизировать ЛЕ	предметах; рассказывать	своей деятельности с целью и оценить
	их странах».	материалом; желание	по теме "Школьные	о том, что школьники	его.
		приобретать новые знания,	предметы".	делают на уроках, в	
		умения, совершенствовать		выходные, на каникулах;	
		имеющиеся;		знакомиться с новичком в	
				классе; отвечать на	
				вопросы по теме.	
51.	Урок-	развивать внимание,	систематизировать правила	рассказывать о том, что	определять цель учебной деятельности
	презентация	мышление, память и	чтения гласных под	школьники делают на	с помощью учителя и самостоятельно,
	по теме	воображение в процессе	ударением; давать краткие	уроках, в выходные, на	искать средства её осуществления;
	«Школа».	овладения языковым	ответы на разделительные	каникулах; отвечать на	соотносить результат своей
		материалом; желание	вопросы; обобщить	вопросы по теме,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	правила словообразования	аргументировать своё	
		умения, совершенствовать	(суффикс -tion); заполнять	мнение в мини-диалогах;	
		имеющиеся; желание	пропуски в предложениях.	высказываться на	
		осваивать новые виды	1 7	заданную тему, опираясь	
		деятельности; интерес и		на ключевые слова и	
		уважение к другим народам,		выражения;	
		уважение к другим народам,		выражения,	

		проявление толерантности к		расспрашивать партнёров	
		проявлению иной культуры		об их увлечениях.	
		(социокультурный			
		компонент).			
		ı	Unit 4 «Living Things Around	Us» (17 часов)	
52.	Мир птиц.	желание приобретать новые	заполнять пропуски в	составлять диалог по	определять цель учебной деятельности
	Климатически	знания, умения,	предложениях; работать в	аналогии; высказываться	с помощью учителя и самостоятельно,
	е и погодные	совершенствовать	парах/ группах.	на заданную тему,	искать средства её осуществления;
	условия. Мир	имеющиеся; желание		опираясь на	составлять план выполнения задач,
	насекомых.	участвовать в творческом,		прослушанный текст;	решения проблем творческого и
		созидательном процессе.		брать интервью у	поискового характера; соотносить
				одноклассников.	результат своей деятельности с целью
					и оценить его.
53.	Птицы.	желание приобретать новые	знакомиться с правилами	разыгрывать диалог по	определять цель учебной деятельности
		знания, умения,	употребления на письме	ролям, соблюдая нужную	с помощью учителя и самостоятельно,
		совершенствовать	фразового глагола hand,	интонацию.	искать средства её осуществления;
		имеющиеся; желание	употреблять его в речи;		составлять план выполнения задач;
		участвовать в творческом,	заполнять пропуски в		понимать причину своего неуспеха и
		созидательном процессе;	предложениях.		находить способы выхода из этой
		интерес и уважение к другим			ситуации.
		народам, проявление			
		толерантности к проявлению			
		иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент.			
54.	Мир птиц.	желание приобретать новые	систематизировать правила	разыгрывать диалог по	определять цель учебной деятельности
		знания, умения,	чтения гласных под	ролям, соблюдая нужную	с помощью учителя и самостоятельно,
		совершенствовать	ударением; обобщить	интонацию; составлять	искать средства её осуществления;
		имеющиеся; интерес и	правила образования новых	диалог по аналогии.	соотносить результат своей
		уважение к другим народам,	словых с помощью		деятельности с целью и оценить его.

		проявление толерантности к	суффиксов (-less, -ing);		
		проявлению иной культуры	заполнять пропуски в		
		(социокультурный	предложениях		
		компонент).			
55.	Животный	развивать внимание,	правильно употреблять в	отвечать на вопросы по	учиться обнаруживать и
	мир.	мышление, память и	речи и на письме артикли с	теме, аргументировать	формулировать учебную проблему
		воображение в процессе	существительными после	своё мнение; выражать	совместно с учителем, выбирать тему
		овладения языковым	слова "such"; соотносить	точку зрения "за" и	проекта с помощью учителя;
		материалом; желание	глаголы с	"против" по	составлять план выполнения задач,
		осваивать новые виды	существительными;	определённой теме,	решения проблем творческого и
		деятельности; желание	обобщать правила	обосновывать её;	поискового характера
		участвовать в творческом,	словообразования.	выполнять групповой	
		созидательном процессе.		проект и защищать его в	
				процессе обсуждения.	
56.	Климатически	развивать внимание,	соотносить глаголы с	высказываться на	определять цель учебной деятельности
	е и погодные	мышление, память и	существительными;	заданную тему, опираясь	с помощью учителя и самостоятельно,
	условия	воображение в процессе	обобщать правила	на ключевые слова и	искать средства её осуществления;
	обитания	овладения языковым	словообразования;	выражения; выражать	соотносить результат своей
	животных и	материалом; желание	ознакомиться со словами и	точку зрения "за" и	деятельности с целью и оценить его.
	растений.	участвовать в творческом,	словосочетаниями,	"против" по	
		созидательном процессе.	помогающими говорить о	определённой теме,	
			том, что нам нравится и не	обосновывать её;	
			нравится.	выполнять групповой	
				проект и защищать его в	
				процессе обсуждения.	
57.	В мире	развивать внимание,	обобщать правила чтения	обмениваться мнениями;	определять цель учебной деятельности
	обезьян.	мышление, память и	гласных, согласных,	составлять собственные	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	буквосочетаний; задавать	диалоги с целью решения	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	общий и специальные	заданной	работая по плану, сверять свои
		материалом; желание		коммуникативной задачи,	действия с целью и при необходимости

		участвовать в творческом,	вопросы.	используя изученные	исправлять ошибки с помощью
		созидательном процессе.		речевые клише;	учителя; соотносить результат своей
				разыгрывать диалоги по	деятельности с целью и оценить его.
				ролям.	
58.	Мир	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	отвечать на вопросы по	учиться обнаруживать и
	насекомых.	мышление, память и	гласные и буквосочетания	теме, аргументировать	формулировать учебную проблему
		воображение в процессе	из гласных; задавать общие	своё мнение в мини-	совместно с учителем, выбирать тему
		овладения языковым	и специальные вопросы и	диалогах; высказываться	проекта с помощью учителя;
		материалом; желание	соотносить вопросы и	на заданную тему,	составлять план выполнения задач,
		приобретать новые знания,	ответы; совершествовать	опираясь на ключевые	решения проблем творческого и
		умения, совершенствовать	произносительные навыки	слова и выражения;	поискового характера; соотносить
		имеющиеся.	на основе скороговорки;	составлять собственные	результат своей деятельности с целью
			изучать правила	диалоги с целью решения	и оценить его.
			употребления наречий в	заданной	
			настоящем совершенном	коммуникативной задачи,	
			времени.	используя изученные	
				речевые клише.	
59.	Флора и фауна	развивать внимание,	изучить правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	Британских	мышление, память и	построения вопросов в	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	островов.	воображение в процессе	настоящем совершенном	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	времени; задавать общие и	диалогах; высказываться	составлять план выполнения задач,
		материалом; желание	специальные вопросы и	на заданную тему,	решения проблем творческого и
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	опираясь на ключевые	поискового характера; соотносить
		умения, совершенствовать	ответы.	слова и выражения;	результат своей деятельности с целью
		имеющиеся; желание		составлять короткое	и оценить его.
		участвовать в творческом,		монологическое	
		созидательном процессе.		высказывание с опорой на	
				образец.	
60.	Флора и	развивать внимание,	изучить правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	фауна.	мышление, память и	употребления наречий в	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,

		воображение в процессе	настоящем совершенном	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	времени; задавать общие и	диалогах; высказываться	составлять план выполнения задач;
		материалом; желание	специальные вопросы и	на заданную тему,	понимать причину своего неуспеха и
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	опираясь на ключевые	находить способы выхода из этой
		умения, совершенствовать	ответы.	слова и выражения;	ситуации.
		имеющиеся.		выражать точку зрения	
				"за" и "против" по	
				определённой теме,	
				обосновывать её.	
61.	Сопоставлени	развивать внимание,	описывать картинки с	составлять собственные	определять цель учебной деятельности
	е животного и	мышление, память и	помощью настоящего	диалоги с целью решения	с помощью учителя и самостоятельно,
	растительного	воображение в процессе	совершенного времени;	заданной	искать средства её осуществления;
	миров.	овладения языковым	задавать общие и	коммуникативной задачи,	соотносить результат своей
		материалом; желание	специальные вопросы и	используя изученные	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	речевые клише;	
		умения, совершенствовать	ответы.	разыгрывать диалоги по	
		имеющиеся; желание		ролям.	
		участвовать в творческом,			
		созидательном процессе.			
62.	Обобщение по	развивать внимание,	изучить 3 форму	составлять собственные	учиться обнаруживать и
	теме «Живые	мышление, память и	неправильных глаголов;	диалоги с целью решения	формулировать учебную проблему
	существа	воображение в процессе	ознакомиться с правилами	заданной	совместно с учителем, выбирать тему
	вокруг нас».	овладения языковым	употребления на письме и	коммуникативной задачи,	проекта с помощью учителя;
		материалом; желание	в речи; задавать общие и	используя изученные	составлять план выполнения задач,
	Словарный	приобретать новые знания,	специальные вопросы и	речевые клише;	решения проблем творческого и
	диктант по	умения, совершенствовать	соотносить вопросы и	разыгрывать диалоги по	поискового характера.
	теме «Живые	имеющиеся; желание	ответы.	ролям.	
	существа	осваивать новые виды			
	вокруг нас».	деятельности;			
63.	Чарльз	развивать внимание,	обобщать правила чтения	составлять собственные	определять цель учебной деятельности

	Дарвин.	мышление, память и	гласных, согласных,	диалоги с целью решения	с помощью учителя и самостоятельно,
	, , ,	воображение в процессе	буквосочетаний; правильно	заданной	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	употреблять определённый	коммуникативной задачи,	соотносить результат своей
		материалом; желание	артикль; задавать общий и	используя изученные	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	специальные вопросы.	речевые клише;	
		умения, совершенствовать		разыгрывать диалоги по	
		имеющиеся; желание		ролям; расспрашивать	
		осваивать новые виды		партнёров об их	
		деятельности.		увлечениях.	
64.	Джеральд	развивать внимание,	правильно употреблять в	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	Даррел: друг	мышление, память и	речи и на письме	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	всех	воображение в процессе	настоящее совершенное	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
	животных.	овладения языковым	время; задавать общие и	диалогах; составлять	составлять план выполнения задач,
		материалом; желание	специальные вопросы и	собственные диалоги с	решения проблем творческого и
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	целью решения заданной	поискового характера; соотносить
		умения, совершенствовать	ответы; совершенствовать	коммуникативной задачи,	результат своей деятельности с целью
		имеющиеся; желание	навыки употребления	используя изученные	и оценить его.
		осваивать новые виды	предлогов места и	речевые клише;	
		деятельности; желание	направления.	разыгрывать диалоги по	
		участвовать в творческом,		ролям.	
		созидательном процессе.			
65.	Животные.	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	гласные и буквосочетания	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	из гласных; задавать общие	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	и специальные вопросы и	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		материалом; желание	соотносить вопросы и	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	ответы; совершенствовать	опираясь на ключевые	
		умения, совершенствовать	произносительные навыки	слова и выражения;	
		имеющиеся; желание	на основе скороговорки;	составлять короткое	
		осваивать новые виды	изучать правила	монологическое	

		деятельности; желание	употребления наречий в	высказывание с опорой на	
		участвовать в творческом,	настоящем совершенном	образец.	
		созидательном процессе.	времени.		
66.	Живые	развивать внимание,	описывать картинки с	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	существа.	мышление, память и	помощью настоящего	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	совершенного времени;	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	задавать общие и	диалогах; высказываться	работая по плану, сверять свои
		материалом; желание	специальные вопросы и	на заданную тему,	действия с целью и при необходимости
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	опираясь на ключевые	исправлять ошибки с помощью
		умения, совершенствовать	ответы.	слова и выражения;	учителя; соотносить результат своей
		имеющиеся; желание		составлять собственные	деятельности с целью и оценить его.
		осваивать новые виды		диалоги с целью решения	
		деятельности;		заданной	
				коммуникативной задачи,	
				используя изученные	
				речевые клише.	
67.	Контрольная	развивать внимание,			соотносить результат своей
	работа по теме	мышление, память и			деятельности с целью и оценить его.
	«Живые	воображение в процессе			
	существа	овладения языковым			
	вокруг нас».	материалом;			
68.	Урок-	желание приобретать новые	обобщать правила чтения:	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	презентация	знания, умения,	гласные и буквосочетания	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	по теме	совершенствовать	из гласных; задавать общие	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
	«Живые	имеющиеся; желание	и специальные вопросы и	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
	существа	участвовать в творческом,	соотносить вопросы и	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
	вокруг нас».	созидательном процессе.	ответы; совершенство-вать	опираясь на ключевые	
			произносительные навыки	слова и выражения;	
			на основе скороговорки;	составлять короткое	
			изучать правила	монологическое	

			употребления наречий в	высказывание с опорой на	
			настоящем совершенном	образец.	
			времени.		
			Unit 5 «The ABC of Ecology	» (17 часов)	
69.	Флора и фауна	развивать внимание,	систематизировать правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	России.	мышление, память и	чтения гласных под	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	Экология как	воображение в процессе	ударением; давать краткие	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
	наука.	овладения языковым	ответы на разделительные	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		материалом; желание	вопросы; обобщить	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	правила словообразования	опираясь на ключевые	
		умения, совершенствовать	(суффикс -tion); заполнять	слова и выражения.	
		имеющиеся;	пропуски в предложениях.		
70.	Природа	развивать внимание,	работать в парах/ группах:	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	России.	мышление, память и	выяснять у одноклассников	теме; высказываться на	с помощью учителя, искать средства её
		воображение в процессе	опущенные детали в	заданную тему, опираясь	осуществления; соотносить результат
		овладения языковым	тексте; активизировать ЛЕ	на ключевые слова и	своей деятельности с целью и оценить
		материалом; желание	по теме "Школьные	выражения; выражать	его.
		приобретать новые знания,	предметы".	точку зрения "за" и	
		умения, совершенствовать		"против" по	
		имеющиеся; желание		определённой теме,	
		осваивать новые виды		обосновывать её.	
		деятельности.			
71.	Природа и	развивать внимание,	обобщать правила чтения	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	экология.	мышление, память и	гласных, согласных,	школьных предметах;	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	буквосочетаний;	рассказывать о том, что	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	восполнять пропуски в	школьники делают на	составлять план выполнения задач,
		материалом; желание	тексте глаголы в	уроках, в выходные, на	решения проблем творческого и
		приобретать новые знания,	правильной видо-	каникулах; отвечать на	поискового характера.
		умения, совершенствовать	временной форме.	вопросы по теме,	
		имеющиеся; желание		аргументировать своё	

		осваивать новые виды		мнение в мини-диалогах;	
		деятельности; интерес и			
		уважение к другим народам,			
		проявление толерантности к			
		проявлению иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент).			
72.	Окружающая	развивать внимание,	обобщать правила чтения	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	среда.	мышление, память и	гласных, согласных,	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	1	воображение в процессе	буквосочетаний;	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	восполнять пропуски в	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		материалом; желание	тексте глаголы в	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	правильной видо-	опираясь на ключевые	
		умения, совершенствовать	временной форме.	слова и выражения.	
		имеющиеся.		-	
73.	Защита	развивать внимание,	знакомиться с правилами	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	окружающей	мышление, память и	употребления на письме	школьных предметах;	с помощью учителя и самостоятельно,
	среды.	воображение в процессе	фразового глагола talk,	рассказывать о том, что	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	употреблять его в речи;	школьники делают на	
		материалом; желание	задавать общие и	уроках; отвечать на	
		приобретать новые знания,	специальные вопросы и	вопросы по теме,	
		умения, совершенствовать	соотносить вопросы и	составлять собственные	
		имеющиеся; желание	ответы.	диалоги с целью решения	
		осваивать новые виды		заданной	
		деятельности; интерес и		коммуникативной задачи,	
		уважение к другим народам,		используя изученные	
		проявление толерантности к		речевые клише.	
		проявлению иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент).			

74.	Итоговая	развивать внимание,			определять результат своей
	контрольная	мышление, память в			деятельности и оценить его.
	работа за	процессе овладения			
	третью	языковым материалом.			
	четверть.				
75.	Окружающая	развивать внимание,	обобщать правила	рассказывать о том, что	определять результат своей
	среда.	мышление, память и	словообразования;	школьники делают на	деятельности и оценить его.
		воображение в процессе	совершенствовать навыки	уроках, в выходные, на	
		овладения языковым	употребления фразовых	каникулах; отвечать на	
		материалом; желание	глаголов.	вопросы по теме,	
		приобретать новые знания,		аргументировать своё	
		умения, совершенствовать		мнение в мини-диалогах;	
		имеющиеся; желание		высказываться на	
		осваивать новые виды		заданную тему, опираясь	
		деятельности.		на ключевые слова и	
				выражения;	
				расспрашивать партнёров	
				об их увлечениях.	
76.	Климат.	развивать внимание,	отвечать на вопросы по	высказываться на	соотносить результат своей
		мышление, память и	теме, аргументировать своё	заданную тему, опираясь	деятельности с целью и оценить его.
		воображение в процессе	мнение; выражать точку	на ключевые слова и	
		овладения языковым	зрения "за" и "против" по	выражения; разыгрывать	
		материалом; желание	определённой теме,	диалоги по ролям;	
		приобретать новые знания,	обосновывать её;	выражать точку зрения	
		умения, совершенствовать	выполнять групповой	"за" и "против" по	
		имеющиеся; желание	проект и защищать его в	определённой теме,	
		осваивать новые виды	процессе обсуждения.	обосновывать её.	
		деятельности.			
77.	Экологически	развивать внимание,	систематизировать правила	учиться обнаруживать и	определять цель учебной деятельности
	е проблемы.	мышление, память и	чтения гласных под	формулировать учебную	с помощью учителя и самостоятельно,

		воображение в процессе	ударением; давать краткие	проблему совместно с	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	ответы на разделительные	учителем, выбирать тему	составлять план выполнения задач с
			вопросы; обобщить	проекта с помощью	
		материалом; желание	•	*	помощью учителя.
		приобретать новые знания,	правила словообразования	учителя; составлять план	
		умения, совершенствовать	(суффикс -tion); заполнять	выполнения задач,	
		имеющиеся;	пропуски в предложениях.	решения проблем	
				творческого и поискового	
				характера	
78.	Загрязнение	развивать внимание,	работать в парах/ группах:	рассказывать о том, что	определять цель учебной деятельности
	воды.	мышление, память в	выяснять у одноклассников	школьники делают на	с помощью учителя и самостоятельно,
		процессе овладения	опущенные детали в	каникулах; составлять	искать средства её осуществления;
		языковым материалом.	тексте; активизировать ЛЕ	собственные диалоги с	составлять план выполнения задач с
			по теме "Школьные	целью решения заданной	помощью учителя.
			предметы".	коммуникативной задачи,	•
				используя изученные	
				речевые клише;	
				разыгрывать диалоги по	
				ролям; расспрашивать	
				партнёров об их	
				увлечениях.	
79.	Обобщение по	развивать внимание,	правильно употреблять в	высказываться на	определять цель учебной деятельности
1).	теме	мышление, память и	речи и на письме артикли		с помощью учителя, искать средства её
	теме «Экология».			заданную тему, опираясь	
		воображение в процессе	со словами: школа,	на ключевые слова и	осуществления; составлять план
	<u>Словарный</u>	овладения языковым	университет, больница,	выражения; разыгрывать	выполнения задач с помощью учителя.
	диктант по	материалом; желание	работа; догадываться о	диалоги по ролям;	
	теме	осваивать новые виды	значении новых слов по их	выражать точку зрения	
	<u>«Экология».</u>	деятельности; желание	дефенициям; правильно	"за" и "против" по	
		участвовать в творческом,	употреблять определённый	определённой теме,	
		созидательном процессе.	артикли; задавать общий и	обосновывать её.	
			специальные вопросы.		

80.	Озеро Байкал.	развивать внимание,	систематизировать правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	чтения гласных под	теме; высказываться на	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	ударением; давать краткие	заданную тему, опираясь	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	ответы на разделительные	на ключевые слова и	сверять свои действия с целью и при
		материалом; желание	вопросы; обобщить	выражения; составлять	необходимости исправлять ошибки с
		приобретать новые знания,	правила словообразования	собственные диалоги с	помощью учителя; соотносить
		умения, совершенствовать	(суффикс -tion); заполнять	целью решения заданной	результат своей деятельности с целью
		имеющиеся; желание	пропуски в предложениях.	коммуникативной задачи,	и оценить его.
		осваивать новые виды		используя изученные	
		деятельности.		речевые клише.	
81.	Мир вокруг	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	рассказывать о том, что	определять цель учебной деятельности
	нас.	мышление, память и	гласные и буквосочетания	школьники делают на	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	из гласных; сравнивать	уроках, в выходные, на	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	способы выражения	каникулах; разыгрывать	работая по плану, сверять свои
		материалом; желание	действия в Настоящем,	диалоги по ролям.	действия с целью и при необходимости
		приобретать новые знания,	Прошедшем и Будущем		исправлять ошибки с помощью
		умения, совершенствовать	Простых временах;		учителя; соотносить результат своей
		имеющиеся; желание	задавать общие и		деятельности с целью и оценить его.
		осваивать новые виды	специальные вопросы и		
		деятельности;	соотносить вопросы и		
			ответы.		
82.	Сохраним	развивать внимание,	правильно употреблять в	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	природу	мышление, память и	речи и на письме	первом дне после	с помощью учителя и самостоятельно,
	вместе.	воображение в процессе	исчисляемые и	каникул, о школьных	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	неисчисляемые	предметах; рассказывать	соотносить результат своей
		материалом; желание	существиельные; находить	о том, что школьники	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	в тексте эквиваленты	делают на уроках, в	
		умения, совершенствовать	словосочетаний на русском	выходные, на каникулах;	
		имеющиеся; желание	языке.	знакомиться с новичком в	
		осваивать новые виды		классе; отвечать на	

		деятельности.		вопросы по теме.	
83.	Планета Земля	развивать внимание,	работать в парах/ группах:	обмениваться мнениями о	определять результат своей
	– наш общий	мышление, память и	выяснять у одноклассников	школьных предметах;	деятельности и оценить его.
	дом.	воображение в процессе	опущенные детали в	рассказывать о том, что	
		овладения языковым	тексте; активизировать ЛЕ	школьники делают на	
		материалом; желание	по теме "Школьные	уроках; отвечать на	
		приобретать новые знания,	предметы".	вопросы по теме,	
		умения, совершенствовать		составлять собственные	
		имеющиеся;		диалоги с целью решения	
				заданной	
				коммуникативной задачи,	
				используя изученные	
				речевые клише.	
84.	Контрольная	развивать внимание,			соотносить результат своей
	работа по теме	мышление, память в			деятельности с целью и оценить его.
	«Экология».	процессе овладения			
		языковым материалом.			
85.	Урок-	развивать внимание,	обобщать правила	обмениваться мнениями о	определять цель учебной деятельности
	презентация	мышление, память и	словообразования;	школьных предметах;	с помощью учителя, искать средства её
	по теме	воображение в процессе	совершенствовать навыки	рассказывать о том, что	осуществления; соотносить результат
	«Экология».	овладения языковым	употребления фразовых	школьники делают на	своей деятельности с целью и оценить
		материалом; желание	глаголов.	уроках, в выходные, на	его.
		приобретать новые знания,		каникулах; отвечать на	
		умения, совершенствовать		вопросы по теме,	
		имеющиеся; желание		аргументировать своё	
		осваивать новые виды		мнение в мини-диалогах;	
		деятельности.			

69.	Флора и фауна	развивать внимание,	систематизировать правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	России.	мышление, память и	чтения гласных под	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	Экология как	воображение в процессе	ударением; давать краткие	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
	наука.	овладения языковым	ответы на разделительные	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
	паука.	материалом; желание	вопросы; обобщить	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	правила словообразования	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	деятельности с целью и оценить его.
		* *		опираясь на ключевые	
		умения, совершенствовать	(суффикс -tion); заполнять	слова и выражения	
		имеющиеся;	пропуски в предложениях.		
			Unit 6 «Living Healthy» (17 часов)	
86.	Здоровый	желание приобретать новые	обобщать правила чтения:	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	образ жизни.	знания, умения,	гласные и буквосочетания	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	Фаст – фуд.	совершенствовать	из гласных; задавать общие	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		имеющиеся; желание	и специальные вопросы и	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		участвовать в творческом,	соотносить вопросы и	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		созидательном процессе.	ответы; совершенствовать	опираясь на ключевые	
			произносительные навыки	слова и выражения;	
			на основе скороговорки;	составлять короткое	
			изучать правила	монологическое	
			употребления наречий в	высказывание с опорой на	
			настоящем совершенном	образец.	
			времени		
87.	Здоровье.	развивать внимание,	обобщать правила чтения	разыгрывать диалог по	учиться обнаруживать и
	Фаст-фуд.	мышление, память и	гласных, согласных,	ролям, соблюдая нужную	формулировать учебную проблему
		воображение в процессе	буквосочетаний; задавать	интонацию.	совместно с учителем, выбирать тему
		овладения языковым	общий и специальные		проекта с помощью учителя;
		материалом; желание	вопросы.		составлять план выполнения задач,
		приобретать новые знания,			решения проблем творческого и
		умения, совершенствовать			поискового характера, выполнения
		имеющиеся; желание			проекта с помощью учителя.
		осваивать новые виды			

		деятельности; желание			
		участвовать в творческом,			
		созидательном процессе.			
88.	Здоровый	развивать внимание,	описывать картинки с	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	образ жизни.	мышление, память и	помощью настоящего	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	совершенного времени;	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	задавать общие и	диалогах; высказываться	работая по плану, сверять свои
		материалом; желание	специальные вопросы и	на заданную тему,	действия с целью и при необходимости
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	опираясь на ключевые	исправлять ошибки с помощью
		умения, совершенствовать	ответы.	слова и выражения;	учителя; соотносить результат своей
		имеющиеся; желание		составлять собственные	деятельности с целью и оценить его.
		осваивать новые виды		диалоги с целью решения	
		деятельности;		заданной	
				коммуникативной задачи,	
				используя изученные	
				речевые клише	
89.	Здоровье.	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
		мышление, память и	гласные и буквосочетания	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	из гласных; задавать общие	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	и специальные вопросы и	диалогах; высказываться	соотносить результат своей
		материалом; желание	соотносить вопросы и	на заданную тему,	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	ответы; совершенствовать	опираясь на ключевые	
		умения, совершенствовать	произносительные навыки	слова и выражения;	
		имеющиеся; желание	на основе скороговорки;	составлять короткое	
		осваивать новые виды	изучать правила	монологическое	
		деятельности; желание	употребления наречий в	высказывание с опорой на	
		участвовать в творческом,	настоящем совершенном	образец.	
		созидательном процессе.	времени.		
90.	Секреты	развивать внимание,	правильно употреблять в	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	долголетия.	мышление, память и	речи и на письме	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,

		<u> </u>			
		воображение в процессе	настоящее совершенное	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	время; задавать общие и	диалогах; составлять	составлять план выполнения задач,
		материалом; желание	специальные вопросы и	собственные диалоги с	решения проблем творческого и
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	целью решения заданной	поискового характера; соотносить
		умения, совершенствовать	ответы; совершенствовать	коммуникативной задачи,	результат своей деятельности с целью
		имеющиеся; желание	навыки употребления	используя изученные	и оценить его.
		осваивать новые виды	предлогов места и	речевые клише;	
		деятельности; желание	направления.	разыгрывать диалоги по	
		участвовать в творческом,		ролям.	
		созидательном процессе.			
91.	Здоровый	развивать внимание,	обобщать правила чтения	составлять собственные	определять цель учебной деятельности
	образ жизни.	мышление, память и	гласных, согласных,	диалоги с целью решения	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	буквосочетаний; правильно	заданной	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	употреблять определённый	коммуникативной задачи,	соотносить результат своей
		материалом; желание	артикль; задавать общий и	используя изученные	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	специальные вопросы.	речевые клише;	
		умения, совершенствовать		разыгрывать диалоги по	
		имеющиеся; желание		ролям; расспрашивать	
		осваивать новые виды		партнёров об их	
		деятельности		увлечениях.	
92.	На приеме у	развивать внимание,	изучить 3 форму	составлять собственные	учиться обнаруживать и
	врача.	мышление, память и	неправильных глаголов;	диалоги с целью решения	формулировать учебную проблему
		воображение в процессе	ознакомиться с правилами	заданной	совместно с учителем, выбирать тему
		овладения языковым	употребления на письме и	коммуникативной задачи,	проекта с помощью учителя;
		материалом; желание	в речи; задавать общие и	используя изученные	составлять план выполнения задач,
		приобретать новые знания,	специальные вопросы и	речевые клише;	решения проблем творческого и
		умения, совершенствовать	соотносить вопросы и	разыгрывать диалоги по	поискового характера.
		имеющиеся; желание	ответы.	ролям.	, ·
		осваивать новые виды		-	
		деятельности;			
		<u> </u>			

93.	Правильное	развивать внимание,	описывать картинки с	составлять собственные	определять цель учебной деятельности
	питание.	мышление, память и	помощью настоящего	диалоги с целью решения	с помощью учителя и самостоятельно,
		воображение в процессе	совершенного времени;	заданной	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	задавать общие и	коммуникативной задачи,	соотносить результат своей
		материалом; желание	специальные вопросы и	используя изученные	деятельности с целью и оценить его.
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	речевые клише;	
		умения, совершенствовать	ответы.	разыгрывать диалоги по	
		имеющиеся; желание		ролям.	
		участвовать в творческом,			
		созидательном процессе.			
94.	Причины	развивать внимание,	изучить правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	головной	мышление, память и	употребления наречий в	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	боли.	воображение в процессе	настоящем совершенном	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	времени; задавать общие и	диалогах; высказываться	составлять план выполнения задач;
		материалом; желание	специальные вопросы и	на заданную тему,	понимать причину своего неуспеха и
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	опираясь на ключевые	находить способы выхода из этой
		умения, совершенствовать	ответы.	слова и выражения;	ситуации.
		имеющиеся.		выражать точку зрения	
				"за" и "против" по	
				определённой теме,	
				обосновывать её.	
95.	Спорт –	развивать внимание,	изучить правила	отвечать на вопросы по	определять цель учебной деятельности
	лучшее	мышление, память и	построения вопросов в	теме, аргументировать	с помощью учителя и самостоятельно,
	лекарство.	воображение в процессе	настоящем совершенном	своё мнение в мини-	искать средства её осуществления;
		овладения языковым	времени; задавать общие и	диалогах; высказываться	составлять план выполнения задач,
		материалом; желание	специальные вопросы и	на заданную тему,	решения проблем творческого и
		приобретать новые знания,	соотносить вопросы и	опираясь на ключевые	поискового характера; соотносить
		умения, совершенствовать	ответы.	слова и выражения;	результат своей деятельности с целью
		имеющиеся; желание		составлять короткое	и оценить его.
		участвовать в творческом,		монологическое	

		созидательном процессе.		высказывание с опорой на	
				образец.	
96.	Обобщение по	развивать внимание,	обобщать правила чтения:	отвечать на вопросы по	учиться обнаруживать и
	теме «ЗОЖ».	мышление, память и	гласные и буквосочетания	теме, аргументировать	формулировать учебную проблему
	<u>Словарный</u>	воображение в процессе	из гласных; задавать общие	своё мнение в мини-	совместно с учителем, выбирать тему
	диктант по	овладения языковым	и специальные вопросы и	диалогах; высказываться	проекта с помощью учителя;
	теме «ЗОЖ».	материалом; желание	соотносить вопросы и	на заданную тему,	составлять план выполнения задач,
		приобретать новые знания,	ответы; совершествовать	опираясь на ключевые	решения проблем творческого и
		умения, совершенствовать	произносительные навыки	слова и выражения;	поискового характера; соотносить
		имеющиеся.	на основе скороговорки;	составлять собственные	результат своей деятельности с целью
			изучать правила	диалоги с целью решения	и оценить его
			употребления наречий в	заданной	
			настоящем совершенном	коммуникативной задачи,	
			времени.	используя изученные	
				речевые клише.	
97.	Подготовка к	развивать внимание,	обобщать правила чтения	обмениваться мнениями;	определять цель учебной деятельности
	итоговой	мышление, память и	гласных, согласных,	составлять собственные	с помощью учителя и самостоятельно,
	контрольной	воображение в процессе	буквосочетаний; задавать	диалоги с целью решения	искать средства её осуществления;
	работе.	овладения языковым	общий и специальные	заданной	работая по плану, сверять свои
	Повторение	материалом; желание	вопросы.	коммуникативной задачи,	действия с целью и при необходимости
	лексико-	участвовать в творческом,		используя изученные	исправлять ошибки с помощью
	грамматическ	созидательном процессе.		речевые клише;	учителя; соотносить результат своей
	ого материала,			разыгрывать диалоги по	деятельности с целью и оценить его.
	изученного за			ролям.	
	год.				
	Промежуточн	развивать внимание,			соотносить результат своей
	ая аттестация	мышление, память в			деятельности с целью и оценить его.
98.		процессе овладения			
		языковым материалом.			
99.	Болезни.	желание приобретать новые	правильно употреблять в	отвечать на вопросы по	учиться обнаруживать и

		знания, умения,	речи и на письме артикли с	теме, аргументировать	формулировать учебную проблему
		совершенствовать	существительными после	своё мнение; выражать	совместно с учителем, выбирать тему
		имеющиеся; интерес и	слова "such"; соотносить	точку зрения "за" и	проекта с помощью учителя;
		уважение к другим народам,	глаголы с	"против" по	составлять план выполнения задач,
		проявление толерантности к	существительными;	определённой теме,	решения проблем творческого и
		проявлению иной культуры	обобщать правила	обосновывать её;	поискового характера.
		(социокультурный	словообразования.	выполнять групповой	попекового ларактера.
		компонент).	словоооризовиния.	проект и защищать его в	
		ROMITOTICITY.		процессе обсуждения.	
100.	Сладкоежка.	желание приобретать новые	систематизировать правила	разыгрывать диалог по	определять цель учебной деятельности
100.	Сладкосжка.		1 1	ролям, соблюдая нужную	с помощью учителя и самостоятельно,
		знания, умения,	чтения гласных под		
		совершенствовать	ударением; обобщить	интонацию; составлять	искать средства её осуществления;
		имеющиеся; желание	правила образования новых	диалог по аналогии.	соотносить результат своей
		участвовать в творческом,	словых с помощью		деятельности с целью и оценить его.
		созидательном процессе;	суффиксов (-less, -ing);		
		интерес и уважение к другим	заполнять пропуски в		
		народам, проявление	предложениях.		
		толерантности к проявлению			
		иной культуры			
		(социокультурный			
		компонент.			
	Здоровье и	желание приобретать новые	знакомиться с правилами	разыгрывать диалог по	определять цель учебной деятельности
	покупки	знания, умения,	употребления на письме	ролям, соблюдая нужную	с помощью учителя и самостоятельно,
101.	продуктов.	совершенствовать	фразового глагола hand,	интонацию.	искать средства её осуществления;
		имеющиеся; желание	употреблять его в речи;		составлять план выполнения задач;
		участвовать в творческом,	заполнять пропуски в		понимать причину своего неуспеха и
		созидательном процессе.	предложениях.		находить способы выхода из этой
					ситуации.
102.	Повторение	развивать внимание,	заполнять пропуски в	составлять диалог по	определять цель учебной деятельности

пройденного	мышление, память и	предложениях; работать в	аналогии; высказываться	с помощью учителя и самостоятельно,
материала	воображение в процессе	парах/ группах.	на заданную тему,	искать средства её осуществления;
	овладения языковым		опираясь на	составлять план выполнения задач,
	материалом; желание		прослушанный текст;	решения проблем творческого и
	приобретать новые знания,		брать интервью у	поискового характера; соотносить
	умения, совершенствовать		одноклассников.	результат своей деятельности с целью
	имеющиеся; желание			и оценить его.
	участвовать в творческом,			
	созидательном процессе.			

Сводная таблица по видам контроля

Раздел учебника	Проверь себя	Контрольная работа
Unit 1	Урок 10	
Unit 2	Урок 27	Урок 32, 33
Unit 3	Урок 44	Урок 49
Unit 4	Урок 61	Урок 66
Unit 5	Урок 78	Урок 83
Unit 6	Урок 95	Урок 100

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 7 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 144 с. (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебнометодическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English).

Дополнительная

• Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English).
- Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English).
- Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English).

Дополнительная

• Английский язык. 7 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3
 - 1. Лингафонный кабинет
 - 2. Компьютер
 - 3. Наглядные пособия
 - 4. Дидактический материал