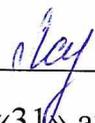
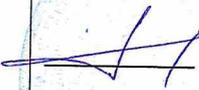


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Кижингинский район»

МБОУ Новокижингинская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» На заседании МО «25» августа 2023г Дорофеева О.Н. </p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  Лазарева М. В. «31» августа 2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Матвеев Г.Е. «31» августа 2023г.</p>
--	---	---

Рабочая программа по предмету

«Английский язык»

4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Тип программы: общеобразовательная

Составила:

Учитель английского языка

Дорофеева Ольга Николаевна

высшая квалификационная
категория

МБОУ «Новокижингинская СОШ»

2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ часть 3, пункт 3, статья 48 право педагогов на участие в разработке образовательных, в том числе рабочих программ
- Приказ МО и Н РФ №1015 от 30.08. 2013г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – ОПНО, ООО, ОСО»
- Приказ МО и Н РФ №143 от 17.02. 2010г «О внедрении ФГОС начального образования в РФ»,
- Приказ МО и Н РФ №1644 от 29.12. 2014г «О внедрении ФГОС» изменениями и дополнениями (2 – 5)
- Методические рекомендации МО и Н РБ № 02-16/2100 от 26.06 2015 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в ОО РБ в 2023-24 учебном году»,
- Санитарные правила СП 2.4. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10,
- Локальные акты МБОУ Новокижингинская СОШ.
- Авторской учебной программы к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 4 класса и включает в себя:
 1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 4класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
 2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя
 3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь

Место предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и развивает коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию, формированию представления ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Специфика данного курса обусловлена преемственностью с предшествующими годами начальной школы, развитием и совершенствованием уже сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенцию, а также учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На изучение английского языка в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Актуальность:

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Краткая характеристика учебного курса

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Программа построена в соответствии с принципами системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдается преемственность: обучение английскому языку в 4 классе предусматривается на высоком, но доступном уровне трудности, в быстром темпе, ведущая роль отводится теоретическим и практическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и основы для овладения учебным материалом.

Цели обучения английскому языку

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Возрастные особенности учащихся начальной школы

- Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими

затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

- Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.
- В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “Rainbow English” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Познакомься с семьей Баркеров	10 уроков
2	Мой день	10 уроков
3	Дома	10 уроков
4	Я хочу в школу	9 уроков
5	Я люблю покушать	9 уроков
6	Погода	10 уроков
7	На выходных	10 уроков

Предметное содержание тем

Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого

языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы)

1. Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er*, *-teen*, *-y*, *-ty*, *-th*, *-ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom*, *apple tree* etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake*, *water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who*, *what*, *when*, *where*, *why*, *how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Темаурока	Формирования понятий			Планируемые результаты	
		фонетика	лексика	грамматика	личностные	метапредметные
І четверть (9 недель – 18 уроков)						
Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей») (10 уроков)						
1	Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).	Интонация общего и специального вопросов	<u>Продуктивная</u> cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why.	Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	-Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь -Умение кратко передавать содержание прочитанного текста -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение)	Интонация общего и специального вопросов		Present Simple (общий, спец. вопросы)	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-Умение выполнять задания по усвоенному образцу -Умение с помощью вопросов получить информацию. -Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
3	Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.	Интонация общего и специального вопросов	<u>Продуктивная</u> Вопросительные слова: where, when, why, what, who; наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually	Present Simple (спец. вопрос)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	-Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме -Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения -Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

4	Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж существительных.	Правила произношения окончания – s у существительных в притяжательном падеже	<u>Продуктивная</u> Притяжательные местоимения : my, your, his, her, its, our, their	Possessive Case	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	-Умение выстраивать речевое взаимодействие. -Ориентирование на разнообразие способов решения задач. -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. -Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.
5	Генеалогич. древо семьи Баркеро-в. Притяжательный падеж существительных (исключая). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».		<u>Продуктивная</u> interesting, listen, music, piano, programme, work	Possessive Case (исключения)	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	-Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. -Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. -Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.
6	Семья Баркеро-в (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях.	Звуко-буквен. соответ-я; звуки [A], [L], [P], [W], [w]			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	-Умение выстраивать речевое взаимодействие. -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. -Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	-Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. -Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. -Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.

8	Стартовая контрольная работа.				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	-Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. -Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. -Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»				Интерес к способам решения новой задачи.	-Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. -Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. -Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности -Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Раздел 2 “My Day” («Мой день») (10 уроков): 9 уроков – I четверть, 1 урок – II четверть)						
1	Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [ɪ], [qu], [A]	<u>Продуктивная</u> begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	-Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.

2	Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.			Present Simple (повтор-е) Present Progres. (глагольная форма)	Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальности	-Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан); -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям -Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
3	Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочн. упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог.речь)		<u>Продуктивная</u> after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Present Progres. (глагольная форма)	Формир-е целостности взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	-Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации -Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственнотематического высказывания по изуч. тематике. -Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. -Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
4	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е).			Present Progres. (отрицат. предл-е)	Понять прочитанный текст и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста	-Рассказать (с опорой на картинки), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказать о том, что ты не делаешь в данный момент. -Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам -Выполнить лексико-грамматические упражнения: перефразировать предложения, используя краткие формы гл. <i>to be</i> ; написать о том, что Дэн / ты не делаешь сейчас. -Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

5	Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Present Progressive (вопросит. предложение)	Интонация общего и спец. вопросов		Present Progres. (вопросит.предл-е)	Понять прочитанные диалоги, найти необходимую информацию, ответить на вопросы	-Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. -Перефразировать предложения по образцу с использованием Present Progressive -Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; дописать вопросы по ситуации «Телефонный разговор»; исправить подписи к картинкам; подобрать реплики к рисункам -Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.
6	Present Progressive (утвердит., отрицат., вопросит. предложения). Как проводит день Салли Баркер? (чтение). О себе (монолог., диалог.речь)	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [R], [A], [eI], [P]	Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> lotto	Present Progres. (утвердит., отрицат., вопросит.предл-я)	Понять прочитанный текст и озаглавить его и части текста	-Рассказать о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу). -Совершенств-еорфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам -Рифмовка“What Are They Doing?” -Способность к волевому усилию.
7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> hotel	Грам-ка цикла	Понять прочитанное письмо и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно». Прочитать части текста, понять их и расположить в правильной последовательности	-Рассказать о том, что делают дети сейчас / что обычно делает Рон Тейлор , используя словосочетания -Совершенств-еорфографич. навыка (найти слова по теме «Мой день»). Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать слова в предложениях; соединить слова с транскрипцией -Излюблен.места отдыха англичан (LakeDistrict – Озерный край) -Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.

8	Проверочная работа №1						-Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест -Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
9	Контрольная работа №2				Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я		Контроль навыков монолог. речи : рассказ о распорядке дня своего друга , что он делает в данный момент. Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о том, как ваша семья проводит выходные Написать ответное письмо о себе Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
II четверть (7 недель – 14 уроков) Раздел 2 “My Day” («Мой день») (1 урок)							
№ урока	Тема урока	Формирования понятий			Планируемые результаты		
		фонетика	лексика	грамматика	личностные	метапредметные	
1	Проект «Мой день»				Интерес к способам решения новой задачи.	-Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. -Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. -Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности -Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
Раздел 3 “At Home” («Дома») (10 уроков)							

1	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома».	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [R], [x], [I], [qu]	<u>Продуктивная</u> bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show <u>Рецептивная:</u> chess, garden	Две формы личных местоимений	Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	-Овлад-е навыками смыслов.чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз.) -Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме -Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результат
2	Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места.		<u>Продуктивная</u> предлогиместа: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right <u>Рецептивная:</u> garage	Предлоги места	Формир-е мотивации к более подробномуизуч-ю предмета	-Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения -Умение рассказывать о местонахождении предмета,используя предлоги места -Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я
3	Личные и притяжательны е местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом».		<u>Продуктивная</u> armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.	Личные и притяжательные местоимения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	-Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. -Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам) -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

4	Где ты находишься? (диалогич., монологич. речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогич. речь).		<u>Рецептивная:</u> floor	Предлоги места; дифференциация употребления слов <i>many / much / alotof</i>	Формир-е установок на уважительное отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	-Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания -Умение слушать и вступать в диалог -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. -Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
5	Конструкция <i>How many...?</i> ? Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [R], [QI], [A], [qu]	<u>Продуктивная</u> carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun	Дифференциация употребления предлогов <i>in / on</i>	Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	-Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). -Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу -Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). -Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить
6	Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги <i>in / on</i> , местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог.речь)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деятельности	-Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу -Овладение правильной монологической речью -Умение дать развернутую оценку своей работе

7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	-Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. -Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. -Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
8	Проверочная работа №2				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	-Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. -Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. -Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
9	Проект «Моя комната»				Интерес к способам решения новой задачи.	-Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. -Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. -Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности -Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
10	Контрольная работа №2				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	-Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. -Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. -Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (9 уроков: 3 урока – II четверть, 6 уроков – III четверть)						

1	Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение).	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [eI], [R], [L], [x], [u], [I]	<u>Продуктивная</u> before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	Предлоги места	Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения	-Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании) -Умение оформлять свои мысли в устной форме. -Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить
2	Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с оборотом <i>thereis/thereare</i> . Числительные 20-100.		<u>Продуктивная</u> twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred	Оборот <i>thereis / thereare</i> (утвердит. предл-е)	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическом у содержанию	-Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам -Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот <i>thereis / thereare</i> (отрицательнопредл-е)		<u>Продуктивная</u> bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.	Оборот <i>there is / there are</i> (отрицат. предл-е)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	-Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам - Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи -Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. -Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
III четверть (10 недель – 30 уроков) Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (6 уроков)						

№ урок а	Тема урока	Формирования понятий			Планируемые результаты	
		фонетика	лексика	грамматика	личностные	метапредметные
1	Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. Оборот <i>there is / there are</i> (вопр осит. предл-е)		Числительные 20-100	Оборот <i>there is / there are</i> (вопросит. предл-е)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	-Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. -Освоение приемов логического запоминания информации -Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
2	Обучение аудированию, чтению. Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».		<u>Продуктивная</u> answer, ask, close, open, question, understand	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).	Умение выделить нравственный аспект поведения.	-Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. -Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи -Умение с помощью вопросов получить информацию. -Составление осознанных речевых высказываний -Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.
3	Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу).		<u>Рецептивная:</u> Don't make a mess!, right now, front	Дифференциация употребления слов <i>many / much / a lot of</i>	Формир-е уважит. отношений к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формир-е ценностей российского общества	-Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. -Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии) -Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. -Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

4	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	-Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. -Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. -Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
5	Проверочная работа №3				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	-Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. -Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. -Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
6	Проект «Классная комната моей мечты»				Интерес к способам решения новой задачи.	-Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. -Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. -Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности -Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (9 уроков)

1	Словообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция <i>I think / I don't think.</i>		<u>Продуктивная</u> enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful		Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность использовать ИЯ как новое средство общения
2	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогической речи.		<u>Продуктивная</u> pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg <u>Рецептивная:</u> drinks, food	Словообразование (конверсия)	Примеряют на себе роль социально активной личности	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

3	Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».		<u>Продуктивная</u> cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge <u>Рецептивная:</u> add, any	Безличные предложения	Разв-е мотивов учебнойдеят-ти и формир-е личност. смысла учения.	Умениеанализировать ситуацию. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен.задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата
4	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.		<u>Рецептивная:</u> friendly, than	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.
5	Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы)		<u>Продуктивная</u> chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch	Сравнительная степень прилаг-ных	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании) Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

6	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)		Лексика цикла <u>Рецептивная:</u> vanilla, cafe	Сравнительная степень прилагательных	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Формирование умения слушать и вступать в диалог Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.
7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> party	Грам-ка цикла	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
8	Проверочная работа №4				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
9	Проект «Любимые блюда моей семьи»				Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (10 уроков: 5 уроков – III четверть; 5 уроков - IV четверть)

1	<p>Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>work</i>. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Презентация НЛЕ (слова-спутники в PastSimple)</p>		<p><u>Продуктивная</u> ago, last, then, was / were, yesterday</p>	<p>Степени сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн.; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердит. предл-е)</p>	<p>Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p>	<p>Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить</p>
2	<p>Глагол <i>to be</i> в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>.</p> <p>Обучение чтению.</p>	<p>Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [qu], [R], [L], [e], [P]</p>		<p>Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердит., отрицат. предл-я)</p>	<p>Осознание роли англ. языка как нового средства общения</p>	<p>Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.</p> <p>Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>

3	Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.		<u>Продуктивная</u> cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy <u>Рецептивная:</u> clever, poet	Степени сравнения прилагательных <i>good/bad</i> ; степени сравнения многосложных прилагательных.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя.
4	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудирование, говорение). Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросительная форма). Обучение чтению с полным пониманием содержания.		<u>Рецептивная:</u> Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросительная форма) Деривационная модель <i>noun + y = adjective</i>	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели
5	Контрольная работа №3				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
IV четверть (8 недель – 16 уроков) Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (5 уроков)						
№ урока	Тема урока	Формирование понятий			Планируемые результаты	

а		фонетика	лексика	грамматика	личностные	метапредметные
1	Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребляя фраз <i>I like / I would like</i> . Презентация НЛЕ по теме «Погода».		<u>Продуктивная</u> blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather <u>Рецептивная:</u> storm, muddy	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросит. предл-е)	Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Умение слушать и вступать в диалог. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
2	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение)		Лексика цикла	Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Освоение критериев оценки выполненных заданий.
3	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> talk	Грамматика цикла	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.

4	Проверочная работа №5				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
5	Проект «Мое любимое время года»				Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных») (11 уроков)						
1	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произношение –ed)	Правила произношения окончаний –ed правильных глаголов	<u>Продуктивная</u> call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help	Правильные глаголы в Past Simple; глагол <i>to be</i> в Past Simple	Различные мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.

2	<p>Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеров провела выходные? (аудир-е, чтение). PastSimple (отрицат. предл-е, общий вопрос)</p>	<p>Правила произнош-я оконч-я –ed правильных глаголов</p>	<p><u>Продуктивная</u> enjoy, open, kiss, ski <u>Рецептивная:</u> picnic</p>	<p>PastSimple (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос)</p>	<p>Формир-е уважит.отн-я к культуре других народов.</p>	<p>Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение корректировать, вносить изменения.</p>
3	<p>PastSimple (утвердит.,отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.</p>		<p><u>Продуктивная</u> decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship</p>	<p>PastSimple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я,)</p>	<p>Формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p>	<p>Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>
4	<p>Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией FutureSimple.</p>			<p>Present Simple, Past Simple (повторение). FutureSimple (знакомство)</p>	<p>Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения</p>	<p>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Освоение приёмов логического запоминания информации.Овладениедиалогическими формами высказываний (по образцам) Составлениеосознанныхречевыхвысказываний Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p>

5	Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>		<u>Продуктивная</u> country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow <u>Рецептивная:</u> classmate	Дифференциация Present Simple и Future Simple; употребл-е Future Simple; оборот <i>to be going to</i>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели
6	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.		Лексика цикла <u>Рецептивная:</u> lights, a bit, tonight, to talk business	оборот <i>to be going to</i> ; Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенформ-и) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла <u>Рецептивная:</u> someday	Грамматика цикла	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.

8	Проверочная работа №6				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
9	Проект «Наши выходные»				Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
10	Контрольная работа №4				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
11	Итоговая контрольная работа				Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

Контроль усвоения знаний

№ п\п	Тема	
1	Познакомься с семьей Баркеров	Диагност. работа №1
2	Мой день	Диагност. работа №2
3	Дома	Диагност. работа №3
4	Я хочу в школу	Диагност. работа №4
5	Я люблю покушать	Диагност. работа №5
6	Погода	Диагност. работа №6
7	На выходных	Диагност. работа №7
8		Итоговая контрольная работа

Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
3. Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

Компонеты УМК и дополнительные учебные пособия

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.