

### **Особенности молодежного экстремизма:**

Во-первых, молодежь, являясь одной из крупнейших социально-демографических групп общества с определенными возрастными особенностями, интересами, ценностями и местом в социальной структуре, одновременно, как ни печально это признавать, вообще склонна к экстремистским настроениям, причем как раз в силу возраста. Отрицание компромиссов, радикализм и нетерпимость, юношеский максимализм и юношеский же нигилизм, пренебрежительное отношение к собственной жизни и готовность к самопожертвованию являются основой мировосприятия молодых людей и возводят данную социальную категорию в группу риска.

Во-вторых, органической, питательной средой для молодежного экстремизма становятся деструктивные социально-политические, экономические, духовно-идеологические причины, толкающие неокрепшие молодые умы в ряды экстремистских организаций. Социальная дифференциация, коррупционные проявления, низкая правовая защищенность общества, бесконтрольность средств массовой информации, в особенности Интернета, также создают условия и предпосылки к проявлению экстремизма в молодежной среде.

В-третьих, в условиях социальной нестабильности репродуктивная функция молодежи существенно актуализируется. От того, как живет и чувствует себя молодежь сегодня, зависит, как страна будет жить через 15–20 лет. Вместе с тем, молодое поколение сегодня, чьи родители с трудом перенесли тяготы и лишения 90-х годов XX века, совершенно иного склада, что при определенном стечении обстоятельств делает ее легкой мишенью экстремистски настроенных организаций в их политической борьбе.

В-четвертых, молодежь играет важную роль в политической сфере общества, являясь самой мобильной частью электората, за голоса которого разворачивается ожесточенная борьба. Примеры последних лет, имевшие место на постсоветском пространстве, со всей очевидностью доказали возможность применения молодежного в борьбе за власть (да и сейчас – скандально известный Алексей Анатольевич Навальный (род. 1976 г.), которого на Западе называют «оппозиционером №1 в России» (и даже – «Путиным 2.0»), активно использует именно потенциал молодежного экстремизма).

### **Основные направления профилактики экстремизма и терроризма в ОО:**

1) проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями, а также выявление обучающихся, подверженных риску вовлечения в экстремистские организации различного толка;

2) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности;

3) повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в профилактику экстремизма.

## **Основные подходы к профилактике экстремизма и терроризма в ОО.**

Существует 5 основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма и терроризма в среде обучающихся ОО:

1) подход, основанный на распространении различной информации об экстремизме и терроризме, организациях экстремистского и (или) террористического толка.

Этот подход является наиболее распространенным типом соответствующей профилактической работы в школе, хотя и, сам по себе, не является эффективным (прежде всего потому, что практически вся упомянутая информация воспринимается обучающимися как «официоз» пропагандистской направленности, т.е. как не заслуживающая доверия. К тому же, используемая информация не всегда оперативна и актуальна, а профилактические программы, построенные на этом подходе недостаточно интенсивны и весьма непродолжительны). Однако отказываться от использования данного подхода нельзя, напротив, в сочетании с другими психопрофилактическими подходами, именно информационный подход может стать наглядной и убедительной иллюстрацией всей неприглядности и опасности экстремизма и терроризма;

2) подход, основанный на так называемом «аффективном обучении». В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость, скажем, к «другим» начинают, прежде всего, подростки с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитывающиеся в семьях, где существует серьезный запрет на открытое выражение эмоций. Аффективное (т.е. интенсивно-эмоциональное) обучение базируется, таким образом, на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у детей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые «интерперсональные факторы риска» (низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатии)). В связи с этим у них не сформировано умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиты навыки принятия взвешенных решений в сложных стрессовых ситуациях.

Хотя данный подход и является достаточно эффективным, в современных условиях он не может использоваться изолированно от других, т.к. идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы;

3) подход, основанный на влиянии социальных факторов. Данный подход базируется на понимании того, что влияние семьи и сверстников играет важную роль в формировании или, наоборот, отторжении экстремистских воззрений и поведения.

Наиболее популярными среди профилактических программ, построенных на данном подходе, являются психотренинги (индивидуальные и групповые) устойчивости к различным формам и видам социального давления;

4) подход, основанный на формировании жизненных навыков. В данном подходе центральным является понятие о возможности и необходимо-

сти изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. На основе данного подхода разрабатываются специальные программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям;

5) подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской или террористической. Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть, естественно, в социально-нормативных рамках, реализованы свойственные подросткам стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность.

Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления агрессии со стороны обучающихся ОО.

### **Как обучать детей мерам антитеррористической защищенности**

Чтобы обучить воспитанников и школьников способам защиты и правилам безопасного поведения в различных террористических ситуациях, поручите воспитателям и учителям проводить информационные и тематические мероприятия по противодействию терроризма. Для подростков дополнительно организуйте занятия, которые помогут им противостоять идеологии терроризма и экстремизма. В целях комплексного обучения повышайте компетентность родителей, оформите для детей информационный стенд, регулярно проводите практические учения и тренировки.

**Совет:** при организации обучения используйте Интерактивную карту антитеррористической деятельности Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) (<https://map.ncpti.ru/>). Она позволит отследить, какие мероприятия в сфере антитеррора проходят в вашем регионе, а также узнать, как обучают детей ваши коллеги.

### **Как и чему обучать детей в детском саду.**

Работу с дошкольниками поручите начать с объяснения основных правил поведения. Детям надо рассказать, что делать с найденными в помещении или на улице бесхозными пакетами и игрушками. Объяснить, что нельзя дергать за найденные на улице проволоку или шнуры, а к просьбам покинуть здание нужно относиться серьёзно и обязательно выполнять их.

Чтобы подать информацию для детей доступно и не напугать их, обяжите воспитателей использовать игровые и интерактивные методы обучения. Напомните, чтобы в работе воспитатели учитывали возраст и особенности детей. При необходимости поручите привлекать к занятиям психологов и сотрудников территориальных органов безопасности.

**Примеры методов и форм антитеррористического обучения дошкольников:** используйте интерактивный метод, чтобы вовлечь детей в диалог и обсуждение, а также сформировать умение наблюдать и сравнивать.

Например, организуйте викторины, групповые дискуссии, просмотр видеозаписей и наглядного материала с их с разбором и обсуждением.

Игровой метод применяйте, чтобы расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении. Для этого организуйте подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, проблемные игры, игры-соревнования. Кроме того, предложите детям выполнять различные виды заданий и упражнений, участвовать в проведении конкурсов.

Поручите воспитателям составлять планы работы, чтобы занятия проходили систематически. По итогам квартала проверяйте, все ли дети усвоили пройденный материал, выясните, что оказалось непонятным. При необходимости поручите воспитателям провести занятия повторно.

### **Пример плана работы по формированию у дошкольников основ поведения при террористических ситуациях**

Группа	Формы работы	Тема
<b>Первый квартал</b>		
Общесадовское мероприятие: беседа с сотрудником ОВД на тему: «Моя полиция меня бережет»		
Младшая	Просмотр обучающих мультфильмов, видеороликов	Что такое терроризм
Средняя	Тематический вечер вопросов и ответов, разбор опасных ситуаций	Что может быть, если...
Старшая	Деловая игра	Кто может представлять опасность для тебя и других
<b>Второй квартал</b>		
Общесадовское мероприятие: тренировка по эвакуации на тему: «Действия при обнаружении подозрительного предмета»		
Младшая	Музыкально-игровой досуг	Правила безопасного поведения в детском саду и на улице
Средняя	Викторина	Проверь себя
Старшая	Беседа	Если ты обнаружил подозрительный предмет
<b>Третий квартал</b>		
Общесадовское мероприятие: акция «Памяти детям – жертвам терроризма», запуск белых шаров в небо		
Младшая	Игра-сказка	Азбука безопасности
Средняя	Имитационная игра	Опасности вокруг нас
Старшая	Просмотр наглядного материала – плакатов и иллюстраций	Что делать, если произошел взрыв
<b>Четвертый квартал</b>		

Группа	Формы работы	Тема
Общесадовское мероприятие: неделя безопасности «Скажи террору нет!»		
Младшая	Конкурс рисунков	Осторожно – опасность!
Средняя	Сочинение историй	Что значит жить мирно
Старшая	Мультимедийное занятие	Антитеррор – безопасность для детей

### **Как и чему обучать детей в школе.**

Обучать учащихся школы поручите учителям и классным руководителям в рамках урочной и внеурочной деятельности. Чтобы обеспечить преемственность в вопросах обучения, поручите обучающим взаимодействовать при составлении планов работы. Если в них включили совместные с сотрудниками правоохранительных органов мероприятия, то направьте документы на согласование руководителям данных ведомств. После получения отметки о согласовании, планы утвердите.

### **Как обучать детей начальных классов.**

Для обучения детей начальных классов поручите организовывать тематические уроки и классные часы. На данном этапе поручите формировать у детей понятийную базу об опасностях и чрезвычайных ситуациях, вырабатывать навыки безопасного поведения дома, на улице, в школе, общественном транспорте и в Сети. Кроме того, напомните дать общие рекомендации и рассказать, как действовать ребенку при захвате в заложники или при похищении. Также обяжите научить школьников навыкам защиты от опасностей и оказанию само- и взаимопомощи.

Контролируйте, чтобы учителя применяли не только словесные методы обучения – лекцию и беседу, но и активные методы обучения – диспут, круглый стол, проблемный метод. Теоретические мероприятия обяжите совмещать с практическими учениями. Это могут быть и тренировки по эвакуации при угрозе теракта. Чтобы проверить знания учащихся, организуйте конкурсы, викторины и КВНы.

### **Пример плана работы по обучению учащихся 1-4 классов мерам антитеррористической защищенности.**

№ п/п	Формы работы	Тема	Срок проведения
1	Беседы	– как я должен поступать; – как вызвать полицию; – правила поведения в городском транспорте	1 четверть
2	Игровые занятия	– как вести себя в местах массового скопления людей при угрозе теракта; – как вести себя, если ты попал в заложники	2 четверть
3	Викторина	твое поведение в экстремальных ситуациях	3 четверть

№ п/п	Формы работы	Тема	Срок проведения
4	Инструктаж	меры антиэкстремистской и антитеррористической защиты в период каникул	4 четверть

### **Как обучать детей основных и старших классов.**

Знакомить обучающихся основных и старших классов с правилами поведения в террористических ситуациях поручите в ходе урочной и внеурочной деятельности. Классным руководителям дополнительно поручите формировать у подростков неприятие идеологии терроризма и разъяснять ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

### **Как учить навыкам поведения в террористических ситуациях.**

Обучать школьников в рамках урочной деятельности обяжите учителя ОБЖ. Для этого поручите ему включить в план занятий уроки, которые помогут учащимся расширить и закрепить знания о правилах поведения при угрозе теракта, при обнаружении подозрительного пакета, при поступлении угрозы по телефону или в письменной форме.

Кроме того, поручите знакомить детей с федеральным законодательством и локальными актами в сфере антитеррора, номерами телефонов службы спасения «112», территориальных отделов ФСБ, МЧС и МВД. При изучении темы «Правила поведения при угрозе террористического акта» поручите учителю уделить особое внимание наглядным методам обучения. К ним относят просмотр документальных кинофильмов, плакатов и фотографий.

Организовать внеурочную деятельность поручите классным руководителям. Для этого предложите планировать как отдельные, так комплексные мероприятия. Это могут быть книжные выставки, инструктажи, круглые столы, беседы, показы презентаций.

Отдельные вопросы практической подготовки учащихся отрабатывайте во время проведения олимпиад по ОБЖ, конкурсов, викторин, тематических уроков, экскурсий в территориальные отделы полиции, МЧС и ФСБ.

**Совет:** выдайте учителям список игровых и неигровых фильмов антитеррористической направленности, который рекомендует использовать в воспитательной деятельности Минобрнауки РФ в письме от 31.03.2016 г. № 09-641.

### **Как формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мировоззрение.**

Чтобы разъяснить обучающимся ОО сущность и общественную опасность экстремизма и терроризма, необходимо проводить целые циклы специальных занятий (прежде всего, в тесном контакте с классными руководителями). Например, для обучающихся основной школы можно организовать классные часы и лекции на темы: «Молодежь и экстремизм», «Методы и способы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность и

противодействие этому». В старшей школе формой обучения могут стать дискуссии по материалам событий в Керчи.

Кроме того, необходимо организовать мероприятия, направленные на формирование межнационального согласия. Например, устраивать фестивали, конкурсы, викторины, развивать дискуссионные площадки. Можно предложить подросткам поучаствовать в производстве наглядной агитации и видеопродукции антиэкстремистского и антитеррористического содержания. Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября) можно организовать флешмобы, вахты памяти и тематические уроки.

Чтобы вовремя выявлять радикальные настроения обучающихся, следует обязать учителей (через администрацию ОО) проводить анкетирование подростков об их отношении к экстремизму и терроризму. Также следует обязать учителей регулировать деятельность молодежных группировок и национальных сообществ, имеющих в школе.

**Совет:** для профилактической работы с обучающимися 5, 7, 10 и 11-х классов используйте учебники по ОБЖ, в которые включены разделы по основам противодействия терроризму и экстремизму. Также используйте информационно-аналитические материалы, дополняющие вышеуказанные учебники. Например, «Справочник по противодействию терроризму», «Терроризм – ты под прицелом», «Экстремизм – основа и идеология террора» (согласно письму Минобрнауки РФ от 25.05.2011 г. N СМ-477/08).

Для проведения внеурочных занятий по антиэкстремистской и антитеррористической тематике приобретите научно-популярные брошюры «Защитим свой мир» издательства «Просвещение» и брошюру «Действия населения по предупреждению террористических акций» Издательского центра «Военные знания».

Кроме того используйте информационные ресурсы и сайты, на которых размещают актуальные информационные и аналитические материалы. Например, это могут быть «Наука и образование против террора» (<http://www.sciencereport.ru/>), Национальный портал противодействия терроризму «Россия Антитеррор» (<http://www.antiterror.ru/index.html>) и «Национальный антитеррористический комитет» (<http://nac.gov.ru/>).

#### **Пример информационного материала для школьников.**

Используйте памятки, которые разработал Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). Например, «8 признаков вербовщика террористической организации», «Как понять, что материал экстремистский» и др.

#### **Пример плана мероприятий по антитеррористическому воспитанию учащихся 5-11 классов.**

№ п/п	Темы и формы уроков по курсу ОБЖ	Темы и формы воспитательных мероприятий
1.	Лекция «Экстремизм и терроризм – угроза национальной	Игра-тренинг «Как не быть вовлеченным в экстремистскую или террористическую

№ п/п	Темы и формы уроков по курсу ОБЖ	Темы и формы воспитательных мероприятий
	безопасности РФ»	организацию?»
2.	Семинар «Разновидности экстремистской и террористической деятельности»	Классные часы на темы: «Что такое экстремизм и терроризм?», «Уголовная и административная ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность», «Правила безопасного поведения в Сети»
3.	Дебаты «Защита от экстремизма и терроризма – функция государства или гражданский долг каждого?»	Игра-тренинг «Как понять, что тебя вовлекают в экстремистскую или террористическую организацию или группу?»
4.	Лекция «Какие органы и организации осуществляют антиэкстремистскую и антитеррористическую деятельность в нашей стране?»	Игра-тренинг «Как противостоять психологическому давлению?»
5.	Общешкольный урок «Уголовная и административная ответственность за действия экстремистского и (или) террористического характера»	Беседы по темам «Почему проблема экстремизма и терроризма может коснуться каждого», «Особенности поведения при деструктивном психологическом воздействии», «Экстремизм и терроризм как социальные явления и способы борьбы с ними», «Могут ли посадить в тюрьму за «репост» информации в Сети?»

### **Какую работу проводить с родителями.**

С родителями следует проводить родительские собрания, консультации, семинары. Нужно подготовить, в качестве раздаточного материала, памятки и советы о том, как проводить беседы с детьми. Оформите стенд с полезной информацией в родительском уголке ОО и (или) класса.

Для проведения ознакомительных бесед об опасности экстремизма и терроризма для детей, периодически приглашайте на родительские собрания и общешкольные мероприятия сотрудников территориальных органов полиции, Росгвардии, ФСБ и МЧС.

### **Пример раздаточного материала для родителей.**

Используйте памятки, которые разработал Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). Например, «Как выявить вовлеченность ребенка в группы смерти».

### **Пример плана работы с родителями в школе.**

№ п/п	Форма работы	Время проведения	Ответственный
1.	Родительские собрания на темы:	не реже 2 раз	классные

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как понять, что ребенок подвергся деструктивному психологическому воздействию?»;</li> <li>– «Как выявить вовлеченность ребенка в группы смерти?»;</li> <li>– «Что делать, если ребенок вовлечен в экстремистскую или террористическую организацию или группу?»;</li> <li>– «Правила безопасного поведения ребенка в Сети»</li> </ul>	в год	руководители, педагоги-психологи
2.	Обновление информационных стендов	ежемесячно	классные руководители, педагоги-психологи

\*\*\*