

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»
Кижингинский район

РАССМОТРЕНО на заседании МО «___» _____ 2021__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Лазарева М.В «___» _____ 2021__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Матвеев Г.Е. «___» _____ 2021__ г.
--	--	--

Рабочая программа по предмету

«Обществознание»

для 10 класса

(68 часов)

тип программы: общеобразовательная

Составил учитель истории и обществознания:

Иванова Анна Борисовна

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
4. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции. 5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. 6. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Новокижингнской средней общеобразовательной школы»
2. Образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ «Новокижингнская СОШ».
3. Положение о рабочих программах учителя

- УМК: Учебник: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Телюкина
Обществознание. 10 класс - М. Просвещение.2018г.;

Место курса «Обществознание».

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Данный курс относится к образовательной области «Общественные дисциплины. Обществознание.», входит в инвариантную (неизменяемую) часть структуры базисного учебного плана.

Программа составлена для учащихся 10 классов МБОУ Новокижингинская СОШ для их родителей и учителя.

Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Основные цели и задачи.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Место в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» в 10 классе являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» в 10 классе являются следующие умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Основное содержание

10 класс

Раздел 1. Человек в обществе (20 часов)

Введение (1 ч). Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Раздел 2. Общество как мир культуры (15 часов)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
- тенденции развития общества как сложной динамической системы, а также важнейших ее институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально- гуманитарного познания.

- развитие у старшеклассников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими понятиями и терминами.
- объяснять причинно- следственные связи изученных социальных объектов
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук
- успешного выполнения приобретенных социальных ролей; сознательного взаимоотношения с разными социальными институтами;
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной действительности;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий;
- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно – тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов
2	Человек в обществе	19
3	Общество как мир культуры	16
4	Правовое регулирование общественных отношений.	28
5	Человек в XXI веке. Заключительные уроки	2
6	Итоговое повторение	3
	Итого:	68

Календарно – тематический план

№	Кол-во уроков	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся
Глава «Человек в обществе» (19 ч)					
1 -2	2	Что такое общество	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.	Комбинированный урок	Знать что такое общество, его структуру, взаимосвязь с природой. уметь:- отстаивать свою точку зрения;- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации общественных норм; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения
3-4	2	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

5-6	2	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса	Комбинированный урок	Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
7-8	2	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
8-9	2	Деятельность — способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: деятельность, виды деятельности самоопределение личности. Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация Уметь строить выступление на основе плана. Доказывать свою точку зрения. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,

					суждения жизни связано возникновение и развитие человека
10-11	2	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Творческая деятельность. Создание и освоение духовных ценностей	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: деятельность, структура деятельности, духовная деятельность, духовные ценности, духовный мир, самоопределение личности. Уметь делать выводы, полученные в результате наблюдений. Сравнивать различные социальные объекты Уметь строить выступление на основе плана.
12-13	2	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и произвол. Свободное общество. Свобода и ответственность	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.
15	1	Современное общество.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,

					высказывать собственную точку зрения
16-17	2	Глобальная угроза международного терроризма.	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Конференция малых групп	Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать в группе
18- 19	2	Практикум по главе «Человек в обществе» Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Урок практикум Урок обобщения и систематизации знаний	Практическая работа с различными видами источников. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала.
Глава 2. Общество как мир культуры. (16 ч)					
20-21	2	Духовная культура общества. Духовные ценности.	Духовная культура. Мировоззрение. Культурные ценности и ориентиры. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск

			личности. Институты культуры. Функции культуры. Многообразие культур		дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,
22-23	2	Духовный мир личности	<p>Человек как духовное существо. Культура личности и общества. Духовные ориентиры. Виды мировоззрения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная</p> <p>Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.</p>	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере, сущность понятий мировоззрение, их роль в жизни человека <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ
24-25	2	Мораль	<p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения. Моральный выбор. Свобода и ответственность.</p>	Комбинированный урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения. <p>Уметь: сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</p>

			Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков..		отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания
26-27	2	Наука и образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Комбинированный урок	Знать: -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Знать: -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,
28-29	2	Религия и религиозные организации	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный урок	Знать: -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения

					<p>Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>
30-31	2	§ 15. Искусство	<p>Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p>	<p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок</p>	<p>Знать: -сущность понятия «искусства», виды искусства- Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p> <p>Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
32-33	2	§ 16. Массовая культура.	<p>Массовая культура и ее характерные черты. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура.</p>	<p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок</p>	<p>Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения</p> <p>Уметь: высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>

34	1	Практикум по разделу « Общество как мир культуры»	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Практикум	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
35	1	Обобщение и систематизация знаний по теме « Общество как мир культуры»	Обобщение и систематизация знаний к главе 2.».	Урок контроля	Умение показать уровень освоения материала
	28	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.			
36	1	Современные подходы к пониманию права	Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.	Комбинированный	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
37	1	§ 18. Право в системе социальных норм. Система права.	Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и	Комбинированный	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.

			социальное страхование. Жилищные правоотношения		Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
38-39	2	§ 19. Источники права	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. : Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
40-41	2	Правоотношения и правонарушения	Уголовно-правовые отношения. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

			наказаний. Субъекты применения взысканий		Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
42	1	Предпосылки правомерного поведения	Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая культура	Урок изучения нового материала	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
43- 44	2	Гражданин Российской Федерации	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Права и свободы человека и гражданина. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
45-46	2	Гражданское право.	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских

			интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав		правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
47-48	2	Семейное право.	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
49-51	3	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок- исследование юридического текста	Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
52-53	2	Экологическое право.	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения

			экологических прав. Экологические правонарушения		Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами
54-55	2	Процессуальные отрасли права	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
56-57	2	Конституционное судопроизводство	Конституция РФ. Конституционное судопроизводство.	Урок изучения нового материала Урок- исследование юридического текста	Знать. Конституция как основной закон РФ, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.

58-59	2	Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международное гуманитарное право.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
60 -61	2	§ 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Урок изучения нового материала	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.
62-63	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Урок систематизации и обобщения	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог,

					участвовать в коллективном обсуждении.
64	1	Заключение. Человек в XXI в.		Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
65	1	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» в 10 классе	Защита проектных работ	Урок обобщения и систематизации	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
66-67	2	Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса	Решение КИМ по курсу «Обществознание»	Урок контроля	Провести диагностику результатов обучения в 10 классе. Подвести итоги учебной работы за год.
68	1	Итоговое повторение по курсу. Резерв			

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
----------------------------	--	---	---	---

Критерии оценки мультимедийной презентации.

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Система оценки достижений учащихся. Инструментарий для оценивания результатов

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 %.

Учебно – методический комплекс

1. Печатные издания

Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018.

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М. Просвещени,е 2013

1.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

2.Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2014.

3.Сборник законов РФ.

4.Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2014.

5.Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2004.

2. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л . Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 10 класс (CD)

3. Список образовательных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :[tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»:
<http://www.km.ru>

3. Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>

Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

Развивающая система обучения ЛЛ Занкова : <http://www.zankov.ru/>

Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>

Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

4. Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru> Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

5. Образовательные каталоги:

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека

<http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/> - банк рефератов

<http://www.zankov.ru/> - развивающая система Занкова

<http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

<http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр <http://www.ytchebnyk.ru/> - образовательный портал

<http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете

<http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию <http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания <http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания

<http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания

<http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию

4. Поурочные презентации.

Приложение.

Контрольная работа по теме «ПРАВО» 1 вариант.

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...
А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью
2. Источниками права в РФ являются... А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты; В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.
3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются... А) примечанием; Б) санкцией; В) гипотезой; Г) диспозицией.
4. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты... А) Конституционного суда РФ;
Б) Парламента РФ; В) Президента РФ; Г) Правительства РФ.
5. Правоспособность гражданина-это способность гражданина... А) исполнять гражданские обязанности;
Б) создавать для себя гражданские обязанности; В) нести ответственности за свои действия;
Г) иметь гражданские права и нести обязанности
6. Высшей юридической силой в РФ обладает: А) Федеральный конституционный закон; Б) Конституция РФ; В) Федеральный закон; Г) Верховный Совет
7. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; Б) отношения по технической организации труда; В) отношения по договору подряда; Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.
1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости Г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... А) обычай; Б) право; В) этикет; Г) нравы
3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся... А) гипотеза, диспозиция, санкция; Б) гипотеза, прелюдия, санкция; В) преамбула, диспозиция, санкция; Г) фикция, диспозиция, санкция
4. Президент РФ издает... А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления
5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... А) рождения человека; Б) достижения человеком 16 лет; В) достижения человеком 18 лет; Г) регистрации новорожденного в ЗАГСе
6. Парламент РФ называется: А) Верховный Совет; Б) Федеральное Собрание; В) Государственная Дума;
- Г) Правительство
7. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?
- А) испытательный срок; Б) место работы; В) трудовая функция;
- Г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.
8. Брак может в судебном порядке признан недействительным: А) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; Б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; Г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
9. УК РФ не действует на: А) палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах;
- Б) территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;
- В) континентальном шельфе.
10. Соучастником не считается: А) пособник; Б) подстрекатель; В) укрыватель;
- Г) руководитель организованной группы.
11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов): А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе

В) при мажоритарной системе.

12. Конституция РФ имеет... А) гражданство; Б) высшую юридическую силу; В) суверенитет;
Г) обратную силу

13. Законодательная власть осуществляется: А) Федеральным собранием РФ; Б) Правительством РФ; В) министерствами РФ; Г) местными органами самоуправления.

14. В каком году ООН была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей?

А). В 1959 г. Б). В 1989 г. В). В 1990 г. Г). В 1966 г.

15. В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

Какой социальной нормой регулируется данная ситуация?

Контрольная работа по теме «ПРАВО» 2 вариант.

1. Источниками права в РФ являются... А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты;
В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.

2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...
А) систематизацией законодательства; Б) реализацией закона; В) исполнением закона; Г) принятием закона.

3. Наиболее широка область действия.... А) норм морали Б) технических норм
В) норм права Г) санитарно-гигиенических норм

4. Президент РФ избирается... А) Субъектами РФ; Б) Государственной Думой РФ; В) гражданами РФ;
Г) Федеральным Собранием РФ

5. Дееспособность-это способность... А) нести ответственность за преступления; Б) иметь обязанности и нести ответственность; В) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; Г) иметь права

6. Высшим органом исполнительной власти в РФ является: А) Президент РФ; Б) Совет министров;

В) Правительство; Г) Верховный суд.

7. Основанием для увольнения по инициативе администрации не является: А) прогул; Б) призыв работника в армию; В) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу;

Г) ликвидация организации.

8. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей является: А) усыновление; Б) приемная семья; В) опека; Г) попечительство.

9. Объект преступления это: А) вещь, по поводу которой совершено преступление;

Б) общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству;

В) общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

10. Уголовное наказание назначается: А) судом, прокуратурой и органами внутренних дел;

Б) только судом; В) только прокуратурой; Г) зависит от степени тяжести совершенного преступления

11. Как называется право быть избранным в органы власти: А) активное избирательное право;

Б) пассивное избирательное право; В) классическое избирательное право

12. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены

А) Гражданском кодексе РФ; Б) Всеобщей декларации прав человека; В) Конституции РФ;

Г) Трудовом кодексе РФ

13. РФ – это... А) демократическое правовое государство с республиканской формой правления;

Б) авторитарное федеративное государство; В) тоталитарное государство с республиканской формой правления; Г) конституционная монархия.

14. Международное право – это: А) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; Б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; В) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; Г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

15. Отец Коли Тарасова потерял работу в связи с ликвидацией предприятия.

С нормами, какой отрасли права ему необходимо ознакомиться, чтобы определить для себя перспективу на ближайшее время?

Учебно – тематический план

урока

Название тем и уроков

Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 час.

Роль экономики в жизни общества	1 - 2
Экономика: наука и хозяйство	3 - 4
Экономический рост и развитие	5 - 6
Рыночные отношения в экономике	7 - 8
Фирмы в экономике	9 - 10
Правовые основы предпринимательской деятельности	11 - 12
Слагаемые успеха в бизнесе	13 - 14
Экономика и государство	15 - 16
Финансы в экономике	17- 18
Занятость и безработица.	19 - 20
Мировая экономика	21 - 22
Экономическая культура	23 - 24
Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»	25 - 26

Тема 2. Социальная сфера – 16 час.	
	27 - 28
Социальная структура общества	
	29 - 30
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
	31 - 32
Нации и межнациональные отношения	
	33 - 34
Семья и быт	
	35 - 36
Гендер – социальный пол	
	37 - 38
Молодёжь в современном обществе	
	39 - 40
Демографическая ситуация в современной России	
	41 - 42
Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»	
Тема 3. Политическая жизнь общества - 20 часов	
	43 - 44
Политика и власть	
	45 - 46
Политическая система	
	47 - 48
Гражданское общество и правовое государство	
	49 - 50
Демократические выборы	
	51 - 52
Политические партии и партийные системы	
	53 - 54
Политическая элита и политическое лидерство	
	55 - 56

Политическое сознание	57 -58
Политическое поведение	59 - 60
Политический процесс и культура политического участия	61 - 62
Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»	63 - 64
Взгляд в будущее (заключение).	65 - 68
Итоговое повторение	