

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»
Кижингинский район

РАССМОТРЕНО на заседании МО «____» _____ 2021__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Лазарева М.В. «____» _____ 2021__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Матвеев Г.Е. «____» _____ 2021__ г.
---	--	---

Рабочая программа по предмету
«История России XIX - начало XX века
Новейшая история XX века»
для 9 класса
(102 часа)
тип программы: общеобразовательная

Составил учитель истории и обществознания:
Иванова Анна Борисовна

2021/2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
4. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции.
5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
6. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Новокижингинской средней общеобразовательной школы»
2. Образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ «Новокижингинская СОШ».
3. Положение о рабочих программах учителя

- УМК: Учебник: К. А. Соловьев, А. П. Шевырев «История России 1801-1914 » М.: Русское слово, 2019 год.

- Учебник Загладин Н.В., Белоусов Л.С. М., «Русское слово», 2021 год.

Учебная предметная программа к курсу «История России XIX – начало XX», «Новейшая история» для 9 класса составлена на основе Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной и всеобщей истории, включающей

Историко-культурный стандарт и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Данный курс относится к образовательной области «Общественные дисциплины. История», входит в инвариантную (неизменяемую) часть структуры базисного учебного плана. Программа составлена для учащихся 9 класса МБОУ Новокижингинская СОШ для их родителей и учителя истории.

Место и роль исторических знаний в образовании обучающихся обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Роль школьных курсов истории в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько они помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нём. История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

Общая характеристика курса

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования и переработана с учетом перехода на линейную систему преподавания истории. Основные содержательные линии программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. История нового времени» и «Истории России» и охватывает период 1801-1914 гг.

Курс истории России в 9 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с царствования Александра I и заканчивая первым десятилетием правления Николая II.

Структурно курс делится на три тематических раздела:

I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. II.

Россия в эпоху реформ.

III. Кризис империи в начале XX в.

Всеобщая история охватывает период с 1801 по 1914г. и включает следующие разделы:

I. Революции и реакция в Европейском и мировом развитии.

II. Становление национальных государств в Европе.

III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.

IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века.

V. Восток в орбите Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.

VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в.

VII. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.

Цель обучения: формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества-верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Новокижингинской СОШ» на 2021-2022 учебный год, рабочая программа учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 9 классе рассчитана на 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

История России в 9 кл. изучается в объеме 68 ч., на изучение Всеобщей истории отводится 32 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность;
- определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и

планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.)

Предметные результаты:

в результате освоения курса предметные результаты предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса

История России (68 ч.)

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (29 ч)

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество. *Основные понятия и термины:* сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства.

Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский. **Внешняя политика России в начале XIX в.**

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

Отечественная война 1812 г.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война:

социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. *Основные понятия и термины:* Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества,

«Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.

Основные персоналии: А.М. Муравьев, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация

законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности.

Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.

Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. *Основные понятия и термины:* славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.

Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат. *Основные персоналии:* И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)

Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крым. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.

Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов. **Культурное пространство России в первой половине XIX в.**

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р.

Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский,

А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов.

А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон.

К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов.

М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский.

Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

Раздел II. Россия в эпоху реформ (19 ч)

Отмена крепостного права

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.

Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

Великие реформы 1860—1870-х гг.

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.

Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. *Основные персоналии:* Т.С. Морозов.

Народное самодержавие Александра III

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная

Его Императорского

Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.

Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. *Основные понятия и термины:* классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.

Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов,

И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский.

И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский.

И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа.

А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин.

М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.

Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (18 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.

Основные персоналии: С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Основные понятия и термины: оппозиция, реформы.

Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.

Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин. **Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.**

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией.

Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социалреволюционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты.

Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милоков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков. **Становление российского парламентаризма**

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора, и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.

Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

Общество и власть после революции

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия.

Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

Серебряный век русской культуры

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.

Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева.

М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич, Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина.

А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

Просвещение и наука в начале XX в.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Основные персоналии: А.Л. Шаняевский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Обобщающее повторение (2 ч)

Всеобщая история (34ч.)

Раздел I. Революции и реакция в Европейском и мировом развитии (6 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел II. Становление национальных государств в Европе (5 ч.) Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от

Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франк-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейнополитические процессы (4 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века (5 ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

Раздел V. Восток в орбите Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (7 ч.) Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в к. XIX – нач. XX в. (1 ч.) Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав. Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в. (4 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. **Резерв (2 ч.)**

Тематический план

№	Наименование раздела	Кол – во часов
История России 1801 – 1914 гг. (68 ч.)		
1	Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861.	29
2	Раздел 2. Россия в эпоху реформ.	19
3	Раздел 3. Кризис империи в начале 20 в.	18
4	Обобщающее повторение	2
Всеобщая история. История нового времени 1801 – 1914 гг. (34 ч.)		
1	Революции и реакции в европейском и мировом развитии.	6
2	Становление национальных государств в Европе.	5
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические процессы.	4
4	Ведущие страны мира в середине 19 – начале 20 в.	5
5	Восток в орбите влияния запада, Латинская Америка в конце 19 – начале 20 в.	7
6	Обострение противоречий на международной арене в конце 10 – начале 20 в.	1
7	Наука, культура и искусство в 19 – начале 20 в.	4
8	Резерв	2

Календарно –тематическое планирование

История России					
№	Разделы и темы	Кол – во часо в	Предметные	Метапредметные	Личностные
I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.					
1	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	1	Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху; рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801—1914гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX — нач. XX в. Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в.	Умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России
2	Промышленность, торговля, городская жизнь	1	Умение рассказывать об устройстве и жизнедеятельности российских городов	Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать	Познавательный интерес к истории России. Способность творчески перерабатывать учебную информацию.

				факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения.	
3 - 4	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	2	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как Императора; давать оценку деятельности Негласного комитета; раскрывать значение «Указа о вольных хлебопашцах»; характеризовать проект М.М. Сперанского; составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского. Умение систематизировать информацию	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следств. связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям.
5 - 6	Внешняя политика России в начале XIX в.	2	Формирование представлений о направлениях, целях, основных событиях и итогах внешней политики Александра I в нач. царствования.	Умение объяснять причины войн; оценивать их итоги. Умение рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции. Умение характеризовать условия Тильзитского мира и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.

			<p>Умение систематизировать информацию о внешней политике России в начале XIX в. в виде таблицы</p>	<p>русско-французские отношения после его заключения.</p>	
7 - 10	Отечественная война 1812 года	4	<p>Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон, систематизировать информацию об основных событиях Отеч. войны 1812 г. в форме таблицы, оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявл. причины победы русской армии в Отечественной войне, оценивать историческое значение войны 1812 г.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понят. искать, анализировать, систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинноследственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительно отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в ист. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном</p>
11 - 13	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	3	<p>Умение характеризовать решения Венского конгресса, объяснять цели создания</p>	<p>Владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы;</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать</p>

			<p>Священного Союза, формулировать выводы о роли России в европейской политике в перв. чет. XIX в. Умение анализ. проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны</p> <p>Н.Н.Новосильцева; объяснять причины их нереализованности, объяснять цели создания, раскрывать сущность феномена военных поселений.</p>	<p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	<p>дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.</p>
14 - 15	Движение декабристов.	2	<p>Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во 2-ой четв.XIX в; определять причины возникновения и цели тайных обществ. сравнивать программные положения декабристов по предложенным критериям и оформлять</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст; устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, делать выводы. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического значение движения декабристов</p>

			<p>результаты своей деятельн.в виде таблицы.</p> <p>Умение объяснять причины и цели выступления декабристов на Сенатской площади.</p> <p>Умение рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г.</p>	<p>свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	
16 - 17	Николаевское самодержавие	2	<p>Знание основных дат и персоналий темы.</p> <p>Умение характеризовать личность Николая I как императора; оценивать значение кодификации российского законодательства; характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии.</p> <p>Уметь объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности.</p>	<p>Умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинноследственные связи. Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внутренней политики Николая I</p>
18 - 19	Экономическая и социальная политика Николая I.	2	<p>Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка</p>

			<p>Умение перечислять меры по развитию экономики; характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, основные положения реформы государственных крестьян.</p>	<p>анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинноследственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме; принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа</p>	<p>экономической и социальной политики Николая I</p>
20 - 21	<p>Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.</p>	2	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание, анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы; умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей славянофилов, западников, представителей социалистической мысли. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире</p>

			<p>вопросам исторического развития России; Православной церкви в духовной жизни русского общества, рассказывать о подвижниках веры этого времени; умение рассказывать о зарождении социалистические мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена. Умение сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение</p>	<p>оценивать результаты своей работы; умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией</p>	
22	Народы России в первой половине XIX в.	1	<p>Умение показывать на карте Российской империи распространение различных конфессий и перечислять народы, к ним принадлежащие; объяснять причины Польского восстания 1830 - 1831 гг. и рассказывать о его ходе, анализировать итоги восстания; давать развёрнутую характеристику</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, строить логическое рассуждение; владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Личностная Оценка нац. политики правительства Николая I. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку. Осознание важности мирных отношений между народами многонац и поликонфес. государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре</p>

			Кавказской войны; делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах нац. выступлений в первой п. XIX в.	представлять результаты своей работы.	
23 - 24	Внешняя политика Николая I. Крымская война	2	Знание хронологии событий, основ. дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Умение характ. отношение Николая I к революцион. движению в Европе. определять причины начала Крымской войны, называть её участников. Умение показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны. Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следств. связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение; определять цель и ставить задачи учебной деят-ти, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа; строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности	Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях Крымской войны

25 - 27	Культурное пространство России в первой полов. XIX в.	3	Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями; высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в.	Умение работать с различными источниками информации, искать, анализир. и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Осознание значения вклада российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Понимание важности сохранения историк -культурного наследия России XIX в.
28 - 29	Повторительно обобщающий урок	2	Умения: формулировать определения основных понятий и терм; определять хронолог. последоват. событий; показывать на карте места основных сражений войн 1-ой п.. XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I	Умение воспр. информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разно уровневными тестовыми заданиями; развитие навыков самооценки и самоанализа.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России

Раздел II. Россия в эпоху реформ

30 - 31	Отмена крепостного права	2	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронолог событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке Крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г.</p>	<p>Умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинноследственные связи, строить логические умозаключения; умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности; полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий</p>
32 - 34	Великие реформы 1860-1870-х гг.	3	<p>Умение определять цели проведения реформ; характеризовать сущность реформ 1860—1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников; схематически изображать структуру органов земского управления; рассказывать о проекте конституц. М.Т.ЛорисМеликова. Умение оценивать</p>	<p>Умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинноследственные связи, строить логические умозаключения; умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х гг.</p>

			характер, результаты, историческое значение реформ 1860- 1870-х гг		
35 - 36	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	2	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и крестьян. Умение выявлять характерные черты индустриализ. и урбанизации в России в пореформенный период.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения; владение основами самоконтроля и самоанализа, умение	Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России
37 - 39	Народное самодержавие Александра III.	3	Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора; определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по	Умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобраным критериям, устанавливать причинно-следст. связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение; формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге

			стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге.		
40	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в.; раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров»; оценивать историческое значение вхождения Средней Азии в состав России. Умение выявлять причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата.	Умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме. Умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог.	Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание исторического значения вхождения Средней Азии в состав России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-турецкой войны 1877-1878гг
41 - 43	Культура второй половины XIX в.	3	Владение основными понятиями темы урока. Знание осн. персоналий. Умение характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во 2-й п. XIX в.; заполнять таблицу «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.» и оценивать вклад	Умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией	Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры 2-ой п. XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени.

			российских учёных в мировую науку.		
44	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1	Знание значения основных понятий темы. Умение составлять диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи. Умение давать оценку правовому положению различных этносов и конфессий в Российской империи. Умение выявлять особенности национальной политики самодержавия.	Умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следств. связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения; умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока	Личностная оценка национальной политики самодержавия во 2-ой полов. XIX в. Осознание важности мирных отношений между народами многонац. и поли-конфессион. государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.
45 - 46	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	2	Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать разные направления общественной мысли и их особенности. Умение раскрывать основные положения идеологии народничества, называть его идеологов; рассказывать о феномене	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, работать с различными источниками информации, сравнивать объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события по самостоятельно выбранным критериям, строить речевые	Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей консерваторов, либералов, народников и марксистов 1860—1890-х гг.

			«хождения в народ» и его результаты; объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. 1870—1880-х гг.	высказывания в устной и письменной форме, делать выводы	
47 – 48	Повторительно обобщающий урок по теме «Россия в эпоху реформ»	2	Умение проводить диспут, готовить речи от лица представителей основных направлений общественной мысли данного периода	Умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной	Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.					
49	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1	Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение выявлять противоречия экономического развития России на рубеже веков	Умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы; вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIXXX вв.
50 - 51	Российское общество в условиях модернизации.	2	Умение анализировать демографическое развитие России и	Умение устанавливать причинноследственные связи, сравнивать объекты и	Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.

			изменение положения женщины в обществе в начале XX в.; раскрывать причины и сущность разложения сословного строя в России; характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт.	явления, делать обобщения; планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы	
52 - 53	Россия в системе международных отношений в начале XXв.	2	Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию, работать с различными видами информации, устанавливать причинноследственные связи	Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны
54 - 55	Накануне Первой русской революции 19051907г.г.	2	Умение оценивать личность императора Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II. Умение характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека; описывать объекты и явления, делать выводы; владение основами целеполагания,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции

			В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.		
56 - 57	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 года	2	Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г.; рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях на основе текста учебника и исторического источника. Умение систематизировать информацию о событиях Первой российской революции 1905—1907 гг. в форме таблицы.	умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинноследственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных потрясений.
58 – 59	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года.	2	Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать основные программные положения политических партий. Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение составлять хронологию	Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинноследственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий нач. XX в. Способность актуализировать идейные положения.

			революционных событий конца 1905 г.		
60	Становление российского парламентаризма	1	<p>Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.; составлять диаграммы партийного состава I и II Госуд. дум. Умение характеризовать деятельность I и II Государственных дум. Умение оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, строить логическое рассуждение; умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий</p>
61	Общество и власть после революции.	1	<p>Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Умение анализировать положения Крестьянской</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно символической форме.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения роли личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина</p>

			реформы и оценивать её масштабы и результаты.		
62	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1	Знание хронологии событий и основных дат. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми державами; составлять хронологию складывания блоковой системы.	Умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка внешнеполитич. деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны
63 - 64	Серебряный век российской культуры	2	Умение характеризовать основные идеи представителей русской философской школы. Умение составлять характеристику литературы Серебряного века в виде таблицы. Знание основных художественных и архитектурных стилей начала XX в. и их представителей.	Умение работать с различными видами информации; искать, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.	Эстетическое восприятие наследия российской культуры начала XX в. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства начала XX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию начала XX в.
65 - 66	Просвещение и наука в начале XX.	2	Умение рассказывать о развитии народного просвещения в начале XX в. и оценивать результативность попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Умение	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, заполнять таблицу, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Понимание исторического значения научных открытий российских учёных начала XX в.

			давать характеристику открытий российских учёных в виде таблицы.		
67 - 68	Повторительно обобщающий урок. Итоговая контрольная работа	2			
Всеобщая история					
Раздел I. Революции и реакция в Европейском и мировом развитии.					
1 - 2	Империя Наполеона I.	2	Знать: основные понятия, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий	Систематизировать и обобщать разные виды информации оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3	Народы против Французской империи	1	Знать: основные понятия, работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
4	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Научатся определять термины: Священный союз, европейское равновесие получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении	Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

			исторических источников, на основании учебника	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
5	Священный союз и революцион. движение в Европе в 1820– 1830-е гг.	1	Научатся определять термины. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	Знать: основные понятия, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	Систематизировать и обобщать разные виды информации оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам
Раздел II. Становление национальных государств в Европе					
7 - 8	Революции в 1848–1849 гг. В Европе	2	Овладение понятийным аппаратом темы урока, умение работать с материалом учебника и	Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора

			рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	одноклассников по усвоению учебного материала.	
9	Начало объединения Италии и Германии	1	Научатся определять термины, делать сравнительный анализ причин революционных событий в Германии и Италии. Усовершенствуют навыки работы с картой.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию
10 - 11	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна	2	Научатся определять термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов	Систематизировать и обобщать разные виды информации оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию.
Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы					
12	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Сформировать представление о зарождении и становлении	Умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории.

			индустриального общества Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия	информацию, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы;	
13	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока, умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
14	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1	Научатся определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социалреформизм, анархизм.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

15	повторительно обобщающий урок «Мир в первой половине XIXв.»	1	Научатся применять полученные знания	Умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии	Умение соблюдать дисциплину на уроке, Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний
Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века.					
16	Великобритания и её доминионы.	1	Ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы, систематизировать и обобщать разные виды информации	Систематизировать и обобщать разные виды информации оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию
17	США во второй половине XIX — начале XX в.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока, умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	Умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливая причинноследственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы;	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию.

18	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX –нач. XX в.	1	Знать: основные понятия, уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	Умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинноследственные связи, строить логические умозаключения;	Познавательный интерес к истории Способность творчески перерабатывать учебную информацию
19	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы, систематизировать и обобщать разные виды информации	Систематизировать и обобщать разные виды информации оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию
20	Япония на пути модернизации.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока, умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию	Познавательный интерес к истории Способность творчески перерабатывать учебную информацию
Раздел V. Восток в орбите Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.					
21	Индия под властью англичан	1	Ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные	Умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное,	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

			схемы, систематизировать и обобщать разные виды информации	устанавливать причинноследственные связи, строить логические умозаключения;	
22 - 23	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	2	Овладение понятийным аппаратом темы урока, умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	Систематизировать и обобщать разные виды информации оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию.
24	Османская империя и Персия в XIX -нач. XX в.	1	Научатся определять термины. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора
25	Завершение колониального раздела мира	1	Научатся определять термины. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению	Познавательный интерес к истории Способность творчески перерабатывать учебную информацию

26	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы, систематизировать и обобщать разные виды информации	Систематизировать и обобщать разные виды информации оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора
27	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	Овладение понятийным аппаратом, умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	Умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию

Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в

28	Военнополитические союзы и международные	1	Научатся определять термины. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинноследственные связи, строить логические умозаключения;	Познавательный интерес к истории Способность творчески перерабатывать учебную информацию
----	--	---	---	---	---

Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.

29	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Умение характеризовать научные и технические достижения XIX в., их	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию
----	--	---	--	---	--

			значение в развитии общества	источниками информации, анализировать информацию	
30	Культурное наследие XIX — начала XX в.	1	Умение характеризовать особенности культурного развития XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями	Умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией	Познавательный интерес к истории эстетическое восприятие художественного наследия XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени
31	Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX-начала XX в.»	1	Научатся применять полученные знания	Умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению	Собственная позиция по актуальным вопросам
32	Итоговая контрольная работа	1			
33 - 34	Резерв	2			