

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»  
Кижингинский район

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО « ____ » _____ 2021 __ г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР _____ Лазарева М.В. « ____ » _____ 2021 __ г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор _____ Матвеев Г.Е. « ____ » _____ 2021 __ г.
--	---	---

**Рабочая программа по предмету**  
**«История Нового времени с конца XV – XVIII»**  
**История России XVI – XVII века»**  
для 7 классов  
(68 часов)

тип программы: общеобразовательная

Составил учитель истории и обществознания:  
Иванова Анна Борисовна

2021/2022 учебный год

### *Пояснительная записка*

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
  4. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции.
  5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
  6. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»
- Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Новокижингской средней общеобразовательной школы»
2. Образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ «Новокижингинская СОШ».
3. Положение о рабочих программах учителя

- УМК: Учебники: О.В.Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени с конца XV – XVIII» Москва «Русское слово» 2017г. Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России XVI – XVII века» Москва «Русское слово» 2016

Рабочая программа по курсу «История России» и «Всеобщая история. История нового времени» для 7-го класса к предметной линии учебников издательства «Русское слово» обеспечивает изучение курса отечественной истории в XVI – XVII веках и всеобщей истории с конца XV – XVIII. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной и всеобщей истории, включающей Историко-культурный стандарт и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**1. Место и роль исторических знаний в образовании обучающихся** обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Роль школьных курсов истории в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько они помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нём. История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны,

своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Цель изучения курса «История России» и «Всеобщая история. История нового времени» в 7-ом классе заключается:**

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с начала XVI по XVII век – от великого княжества к царству и важнейших событий и явлений истории нового времени с конца XV- XVIII;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Нового времени, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учётом их возрастных и познавательных возможностей.

**Задачи курса:**

- овладение основными знаниями об историческом пути России в XVI-XVII вв., судьбах населяющих её народов как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
- формирование представления об истории Нового времени как части всемирно-исторического процесса;
- сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- раскрытие характерных существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в Новое время, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- развитие у учащихся способности выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей эпохи Нового времени, определение их роли в истории и культуре;
- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- понимание культурного многообразия народов, населяющих Россию в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета.***

Программа предусматривает изучение в 7-ом классе курса истории российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Федора Алексеевича и событиями 1682 г.

Структурно курс делится на три тематических раздела:

1. Создание Московского царства.
2. Смутное время.
3. Россия при первых Романовых

Новая история делится на два тематических раздела:

1. Раннее новое время. Конец XV- первая половина XVII.
2. Новое время. Вторая половина XVII- XVIII век.

В программе реализуются следующие методологические подходы:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход; пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России и новой истории в 7-ом классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской и мировой истории, так и их взаимосвязи.

Важным методологическим подходом к освещению нового времени в учебниках является цивилизационно – гуманитарный подход к историческому процессу, особое внимание обращено на общественно – культурные достижения и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапа нового времени в истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно – следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе аналитической работы будут способствовать формированию и развитию основ исторического мышления у учащихся.

Ещё одним важным моментом является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющий личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории в контексте истории России способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и этнонациональной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла отражение в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской и мировой истории.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человека в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы и соседним

народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в Новое время дает представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVI – XVII вв. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

### ***3. Место курса «История России» и «Всеобщей истории. История нового времени» в учебном плане.***

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 68 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по учебному плану школы. Предмет «история» в 6 классе включает два курса: История Нового времени – 28 часов и истории России – 40 часов по учебному плану школы. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Тематическое планирование носит рекомендательный характер. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

### ***4. Планируемые результаты освоения курса.***

***Методологической основой*** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

***К важнейшим личностным результатам*** изучения курса «История России» и «Всеобщей истории. История нового времени» в 7-ом классе можно отнести:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI – XVII вв.), осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи Нового времени в России и всеобщей истории;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).

**В ряду метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей; представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ: таблицы, рассказа, плана, сочинения, проекта;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя и самостоятельно), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством учителя;
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России в Новое время, её связи с настоящим;
- выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством учителя).
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Планируемые предметные результаты** проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 7-го класса содержанием учебного предмета.

**Научится:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

- применять основные хронологические понятия (век, его четверть, треть), соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, оперировать историческими датами;

- датировать важнейшие события и процессы истории России XVI – XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);

- группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие и оценочные выводы.

***Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение и стране, и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию из учебника и других источников;

- проводить сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; выработке критического отношения к документу путём сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации.

***Описание (реконструкция):***

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в России; важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работать с ними.

***Анализ, объяснение:***

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI – XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI – XVII вв.;

- объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- представлять характеристику деятелей отечественной истории;

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI – XVII вв., определять общие черты и особенности.

***Работа с версиями, оценками:***

- давать оценку историческим событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

***Получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников (определение достоверности и принадлежности источника, позиции автора и т.д.), т.е. используя элементарные умения источниковедческого анализа;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества; описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в форме рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, музыкой, обществознанием.

### **6. Содержание курса «История России XVI – XVII века».**

XVI – XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири. Его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны. К этому времени завершилось преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходило укрепление государственности, приобретающей черты самодержавия и абсолютной монархии, формировалась и развивалась система центрального и местного управления. Российское государство складывалось как многонациональная держава, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и религиозном плане народы.

Наряду с оформлением крепостного права появились новые тенденции в экономике, росла внутренняя и внешняя торговля. Развивалась русская культура. После разрыва, обусловленного ордынским владычеством, постепенно укреплялись политические, экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в Петровскую эпоху.

В первой трети XVI в., с присоединением Псковской, Смоленской и Рязанской земель, завершилось формирование единого Российского государства. Россия двигалась в общем русле исторического развития с рядом европейских стран, в частности с Англией, Францией и Испанией, где на рубеже XV – XVI вв. также завершился процесс формирования единых национальных государств, пришедших на смену периоду раздробленности.

Противоречивость этой эпохи нашла своё отражение в годы правления первого российского царя – Ивана IV Грозного, когда царская власть приобрела ярко выраженный деспотический характер. Опричный террор и разорение, в конечном счете, способствовали кризису Смутного времени, поставившему под угрозу само существование русской государственности. Централизация проявилась в создании системы органов центрального управления – приказов. Однако самодержавие сосуществовало с сословно-представительными учреждениями – периодически созываемыми с середины XVI столетия Земскими соборами и выборными земскими властями на местах. Схожие процессы, связанные с параллельным развитием абсолютистских тенденций и ростом политического значения органов сословного представительства, протекали в XVI – XVII вв. во Франции, Англии и Испании.

Сложность решения внутривнутриполитических задач усугублялась трудной геополитической ситуацией, в которой существовало в XVI в. Российское государство. Добившись заметных успехов на восточном направлении (присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири), Россия долгое время не могла добиться существенных успехов на Западе, где ей пришлось столкнуться с могущественными в военно-политическом отношении соседями.



Затяжная и неудачная Ливонская война стала одной из причин острого социально-экономического кризиса в конце XVI в. Ситуация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царем Борисом Годуновым, смогла лишь на время снять остроту социально-политических противоречий в стране.

Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-политической ситуации (голод 1601 – 1603 гг.), а также вмешательство сопредельных государств (в первую очередь Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению страны в длительный период политической нестабильности, внутренних междоусобиц и войн, получившей название «Смутное время» (1604 – 1618 гг.).

Череда самозванцев, иноземные войска, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные выступления против правительства, сепаратистские движения на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь инициатива, проявленная ведущими сословными группами, и консолидация общества, получившие наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений и «Совета всея земли», возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, позволили отстоять независимость государства.

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже, в том числе выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Романова, ставшего основателем новой династии, правившей в России до 1917 г.

В годы правления первых монархов из рода Романовых происходило формирование новых политических институтов и укрепление центральной власти. Одновременно первая половина XVII в. стала периодом расцвета Земских соборов, которые царская власть созывала для решения наиболее важных вопросов внутренней и внешней политики. По мере укрепления монархической власти, усиления позиций приказной системы в столице и воеводской власти на местах земское самоуправление в уездах и Земские соборы в столице стали утрачивать былое значение.

XVII в. стал временем небывалого до той поры расширения территории страны на восток (за счет сибирских земель), включения в состав Российского государства земель Левобережной Украины, отвоеванной у Речи Посполитой. Восстановить утраченные в Смутное время позиции на побережье Балтийского моря, захваченного Швецией, Россия в XVII в. так и смогла, оставаясь отрезанной от океанских торговых путей, что тормозило социально-экономическое развитие страны.

Получила продолжение зародившаяся в XVI в. тенденция к полному закрепощению крестьян, завершенная принятием в 1649 г. Соборного уложения (ставшего почти на два столетия основой российского законодательства). Пути социального развития России в этом смысле в определенной степени совпадали с процессами, имевшими место в других странах Восточной и Центральной Европы (германские земли, Речь Посполитая), где в это время происходило укрепление крепостнических порядков.

XVII в. стал также временем постепенного экономического подъема Российского государства: были преодолены тяжелые последствия Смутного времени, развивались ремесло и промыслы, появились первые мануфактуры, росла внутренняя и внешняя торговля. Новые веяния стали более заметными и в культурной жизни страны: к их числу можно отнести появление парсуной живописи, развитие книгопечатания, сатирической литературы и усиление светских мотивов в искусстве XVII столетия.

Вместе с тем восстания середины – второй половины XVII в. дали современникам основания называть свою эпоху «бунташным веком». Серьезным потрясением и тяжелейшей трагедией для страны стал раскол в Русской православной церкви, произошедший в связи с церковной реформой патриарха Никона и несогласием с ней части священства и мирян.

К концу XVII в. наметившееся военно-техническое отставание от передовых стран Европы делало необходимой модернизацию экономики и политических структур Российского государства

### *Содержание курса «История Нового времени к. XV-XVIII вв.»*

#### Великие Географические открытия

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

#### Меняющийся облик Европы

Развитие техники. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие.

Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Европейское Возрождение. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарrotти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Государства Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы

Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII вв.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Государства Западной Европы в XVI-первой половине XVII века.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией.

«Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### 7. Тематическое планирование курса

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Количество часов
1.	Введение. Россия в 16-17 веках.	1 час
<b>Раздел I. Создание Московского царства</b>		<b>9 часов</b>
2.	Завершение объединения русских земель	1 час
3.	Иван Грозный – первый русский царь	1 час
4.	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	1 час
5.	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1 час

6.	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1 час
7.	Русская православная церковь в XVI в.	1 час
8	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	1 час
9	Искусство, наука и техника в XVI в.	2 часа
10.	Обобщение по разделу «Создание Московского царства»	1 час
<b>Раздел II Смутное время</b>		<b>8 часов</b>
11.	В преддверии Смуты	1 час
12.	Лжедмитрий I	1 час
13.	Правление Василия Шуйского	1 час
14-15.	Лжедмитрий II	1 час
16.	Междоусобица (1610-1613)	
17-18.	Второе ополчение и освобождение Москвы	1 час
19.	Обобщение по теме «Смутное время»	1 час
<b>Раздел III Россия при первых Романовых</b>		<b>15 часов</b>
20.	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	1 час
21-22	Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	2 часа
23-24.	Россия в XVII в. Бурятия в 17 веке.	2 часа
25-26.	Русская деревня в XVII в. Занятия и общественный строй населения Бурятии в 17 веке.	2 часа
27	Присоединение Украины к России	1 час
28-29	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы. Старообрядцы в Бурятии.	2 час
30-31.	Народные волнения 1660-1670-е гг.	2 часа
32-33.	Наследники Алексея Михайловича	2 часа
34.	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1 час
35-36.	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1 час
37-38.	Искусство в XVII в.	1 час
39.	Жизнь и быт различных сословий	2 часа
40.	Обобщение по курсу «История России в XVI –XVII вв.»	1 час
		6 час
41	Начало Великих географических открытий	1 час
42	Новый и старый свет: время перемен	1 час
43	Развитие техники	1 час
44	Рождение капитализма	1 час
45	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках	1 час
46	Культура Высокого Возрождения в Италии	1 час
47	Гуманизм за Альпами	1 час
48	Реформация и крестьянская война в Германии	1 час
49	Могущество и упадок империи, в которой никогда не заходило солнце	1 час
50	Нидерланды против Испании	1 час
51	Англия при Тюдорах	1 час
52	Франция на пути к абсолютизму	1 час
53	Международные отношения в 16- 17 вв.	1 час
54	Начало революции в естествознании	1 час
55	Литература и искусство на рубеже 16-17 вв.	1 час
56	Французская монархия в зените	1 час

57	Революция в Англии	1 час
58	Становление английской парламентской монархии	1 час
59	Идеи и общество эпохи Просвещения	1 час
60	Борьба за передел Европы и мира	1 час
61	Промышленный переворот в Англии	1 час
62	Война за независимость и образование США	1 час
63-64	Начало Французской революции от диктатуры якобинцев к Директории	2 часа
65-66	Великие державы Азии в 16-18 вв. Запретные страны: Китай и Япония в 16-18 вв.	2 часа
67	Обобщение по курсу «Новая история к.15-18в.в.	1 час
68	Итоговое обобщение	1 час

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ уро-ка	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>История России</b>						
1	Введение. Россия в XVI-XVII вв.	1.	Место и значение периода XVI – конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства. Источники по российской истории. <b>Внутрикоровые связи:</b> история Нового времени; источники изучения истории Нового времени.	Осознание поступательного характера развития человеческого общества. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества. Формирование познавательного интереса к истории России.	<b>Познавательные УУД:</b> - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; - под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты обязательные для освоения. <b>Регулятивные УУД:</b> - формирование основ саморегуляции учебного труда. <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю.	<b>Определять</b> хронологические рамки нового курса, <b>выделять</b> основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. <b>Актуализировать</b> знания из курса истории России в Средние века о видах исторических источников, знание основных видов источников по российской истории. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<b>Раздел I. Создание Московского царства – 10 часов</b>						
2	Завершение объединения русских земель	1 час.	Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Складывание системы управления единым	Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа,	<b>Показывать на</b> карте рост территории Российского государства при Василии III. <b>Датировать</b> хронологические рамки завершения процесса

		<p>государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Административно-территориальное устройство: уезды, станы, волости. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. <b>Персоналии:</b> Василий III. <b>Хронология:</b> <b>1505 – 1533</b> – княжение Василия III Ивановича. <b>1510</b> – присоединение Псковской земли. <b>1514</b> – взятие русскими Смоленска. <b>1521</b> – присоединение Рязани.</p>	<p>познавательные и внутренние мотивы. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включённость школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Определять мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали. Вырабатывать уважительное отношение к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные и</p>	<p>сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <b>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации)</b> по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации). <b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>объединения русских земель. <b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Повести о Псковском взятии» <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> функции и роль Боярской думы в управлении государством. <b>Составлять</b> схему государственного управления в России. <b>Раскрывать</b> характерные особенности самодержавной власти в России, её сходство и отличия от системы государственной власти в других странах Европы. <b>Высказывать</b> оценочное мнение о деятельности Василия III. <b>Объяснять значение понятий и терминов:</b> централизованное государство, монархия, Боярская дума, местничество, приказ, поместье.</p>
--	--	--	---	--	--



			<p>Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство, крестьянские повинности. Формирование казачества. Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва – Третий Рим».</p> <p><b>Персоналии:</b> Василий III, монах Фелофей.</p>	<p>средневековые представления о мире. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала.</p> <p>Определять оценку влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p> <p>Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации.</p> <p>Выражать ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности.</p> <p>Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства.</p>	<p>-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <p>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе;</p>	<p><b>Характеризовать</b> сословную структуру общества.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных групп населения Российского государства в XVI в.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение и делать <b>умозаключения</b> по результатам сравнения.</p> <p><b>Выполнять образные задания</b> с приёмами стилизации и драматизации.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> сословие, князь, бояре, дворяне, духовенство, купцы, крестьяне, посадский люд, казаки; поместье, вотчина; тягло оброк, барщина.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI века.</p> <p><b>Рассказывать</b> о внутренней политике Ивана IV в середине XVI в., основных мероприятиях и значении реформ 1550-х гг.</p>
3	Иван Грозный – первый русский царь	1 час.	<p>Регентство Елены Глинской и боярское правление. Формирование характера Ивана Грозного. Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г. и его последствия. Избранная рада, её деятели: митрополит Макарий, протопоп Сильвестр, Алексей Адашев и реформы.</p>			

		<p>«Собор примирения» 1549 г. Отмена кормлений. Создание единой системы центрального и местного управления: приказы, губные и земские избы. Судебник 1550 г. «Уложение о службе». Цели и значение реформ 1550-х гг.</p> <p><b>Внутрикоровые связи:</b> история Средних веков – сословно-представительные монархии, создание первых парламентских учреждений в странах Западной Европы (1188 г. – кортесы в Испании, 1265 г. – парламент в Англии, 1302 г. – Генеральные штаты во Франции); история России – создание единого Русского государства (§ 27 учебника).</p> <p><b>Хронология:</b>  <b>1547</b> - венчание Ивана IV на царство.  <b>1549</b> – созыв первого Земского собора.  <b>1550</b> - принятие нового Судебника.  <b>1556</b> – реформа местного управления, отмена кормлений.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.);  - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника;  - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал в таблице «Реформы Ивана IV».</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о членах Избранной рады.</p> <p><b>Сопоставлять</b> развитие России и других стран в XVI в., определять общие черты и особенности.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «Венчание на царство», «Избранная рада», Земский собор, Судебник, приказ, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, городовые приказчики, дворянское ополчение, избранная тысяча, стрельцы.</p>
--	--	---	--	--	--

4-5	Внешняя политика России при Иване Грозном	2 часа	<p>Восточное направление внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Сибирское ханство. Поход Ермака. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Западное направление. Причины и ход Ливонской войны.</p> <p><b>Персоналии:</b> Иван IV, Иван Выродков, Стефан Баторий, Иван Шуйский, хан Кучум, Ермак, Строгановы.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история России – распад Золотой Орды (§24 учебника).</p> <p><b>Хронология:</b>  <b>1552</b> – взятие Казани.  <b>1556</b> - присоединение Астраханского ханства к России.  <b>1558 – 1583</b> – Ливонская война.  <b>1581</b> – поход Ермака в Сибирь.</p>			<p><b>Показывать на карте</b> основные направления внешней политики Ивана Грозного; места основных событий; территории, присоединенные или потерянные во второй половине XVI в.; границы царства в конце правления Ивана IV.</p> <p><b>Различать</b> причины и повод к Ливонской войне, <b>выделять в</b> ней этапы военных действий, <b>определять</b> на основе контекстных знаний причины поражения России и последствия.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал при заполнении таблицы «Внешняя политика Ивана IV».</p> <p><b>Рассказывать</b> о продвижении русских в Западную Сибирь. Комплексно анализировать тематическую картину В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывка</p>
-----	---	--------	--	--	--	---

						из повести «Описание Сибирского царства», <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы. <b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> засечная черта, ясак, острог.
6	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1 час.	<p>Обострение внутривполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Митрополит Филипп. Итоги опричной политики.</p> <p>Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p> <p><b>Персоналии:</b> Иван Грозный, Владимир Андреевич Старицкий, Анастасия Романова, Андрей Курбский, митрополит Филипп Колычев, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей</p>			<p><b>Объяснять причины,</b> сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Представлять</b> хронологический список жизни и царствования Ивана Грозного.</p> <p><b>Работа с историческими источниками:</b> чтение и комментирование отрывков из послания князя Андрея Курбского к Ивану Грозному; из ответа Ивана Грозного на послание князя Курбского, <b>находить</b> в источниках ответы на поставленные вопросы.</p>

			<p>I, Михаил Воротынский, царевич Иван. Царь Федор Иоаннович.</p> <p><b>Внутрикоровые связи:</b> история Средних веков – усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии, образование Испанского королевства; история России – реформы избранной Рады (§29 учебника).</p> <p><b>Хронология:</b>  <b>1549 – 1560</b> – правление Избранной Рады.  <b>1565 – 1572</b> – опричнина.  <b>1569</b> – поход на Новгород.  <b>1581</b> – указ о заповедных годах.  <b>1584</b> – смерть Ивана Грозного.</p>			<p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, выявление в них общих черт и особенностей.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> собственное отношение к Ивану Грозному и его правлению.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> самодержавие, деспотизм, террор, опричнина, опричник, земщина, «заповедные лета».</p>
7	Русская православная церковь в конце XV – XVI веке	1 час.	<p>Укрепление положения Русской православной церкви в государстве и обществе в период становления Московского царства. Причины возникновения ересей, их социальная опора и география распространения. Общее и особенное в ересьях и борьбе с ними в России и католической Европе в</p>			<p><b>Актуализировать</b> знания о причинах и характере еретических течений в странах Западной Европы.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p>

			<p>Средневековье. Разногласия между нестяжателями и иосифлянами в вопросах об отношении Церкви к богатствам и о взаимодействии со светской властью. Стоглавый собор как реализация реформ Ивана Грозного в сфере церковной жизни. Установление патриаршества и его историческое значение.</p> <p><b>Персоналии:</b> Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, митрополит Макарий, митрополит Иова.</p> <p><b>Внутрикоровые связи:</b> история Средних веков – борьба церкви с ересями, инквизиция.</p> <p><b>Хронология:</b>  <b>1551</b> - Стоглавый собор. <b>1589</b> - установление патриаршества на Руси.</p>			<p><b>Объяснять</b> суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение решений Стоглавого собора для укрепления позиций Русской православной церкви в Российском государстве и обществе.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию и делать <b>выводы</b> о значении установления патриаршества.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> ереси, нестяжатели, иосифляне, патриарх.</p>
8-9	Русская культура в конце XV – XVI веке	2 часа	<p>Особенности российской культуры в XVI веке. Публицистика. Начало книгопечатания. Просвещение. Библиотека Ивана Грозного. Строительство шатровых храмов. Оборонное</p>			<p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b>, в чём состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте</p>

		<p>зодчество. Иконопись. Высокая и народная культура. «Домострой» - правила поведения человека в быту.</p> <p><b>Персоналии:</b> Иван Федоров, Петр Мстиславец, Иван Пересветов, Сильвестр, Афанасий Никитин, Дионисий, Аристотель Фиораванти, Марк Фрязин, Антонио Солари, Алевиз Новый, Федор Конь, Барма и Постник Яковлевы, Андрей Чохов, монах Лазарь.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикоровые связи:</b> история Древнего мира – изобретение бумаги в Древнем Китае во II в.; История Средних веков – изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом; изобразительное искусство – Московский Кремль, каменное зодчество Москвы (XVI век), русский народный костюм.</p> <p><b>Хронология:</b> <b>1564</b> – в типографии Ивана Федорова и Петра</p>			<p>маршрут путешествия Афанасия Никитина.</p> <p><b>Группировать</b> исторические памятники эпохи.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России в XVI веке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из Домостроя, записок иностранцев, изобразительных материалов и др.).</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> хождение, публицистика, «Домострой», парсуна, собор, шатровый стиль.</p>
--	--	---	--	--	--

			Мстиславца отпечатана книга «Апостол».			
	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - работа с текстом, стратегии смыслового чтения; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности.			<b>Учебные исследования:</b> 1. Какие важные изменения внесли в русскую жизнь Судебник 1550 г. и Стоглавый собор? 2. «Один день по выбору (из жизни крестьянина, горожанина), живущего в XVI веке». <b>Проекты:</b> 1. «Царь Иван IV Грозный». 2. «Архитектурные памятники Москвы XVI века».		
10	Итоги раздела I.	1 час.	<b>Обсуждать</b> значение и итоги внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения и значения культурного наследия XVI в для современного общества. <b>Представлять</b> результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.			
<b>Раздел II. Смутное время – 7 часов.</b>						
11	В преддверии Смуты	1 час.	Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты. <b>Персоналии:</b> Борис Годунов, царевич Дмитрий. <b>Хронология:</b> <b>1598</b> – избрание на царство Б. Годунова Земским собором. <b>1604-1618</b> – Смутное время в России.	Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой,	<b>Выявлять</b> причины кризиса власти на рубеже XVI – XVII вв. <b>Объяснять</b> предпосылки и причины Смуты начала XVII в. по группам: а) экономические; б) социальные; в) политические. <b>Называть</b> хронологические рамки Смутного времени, <b>оперировать</b> историческим датами. <b>Составлять</b> характеристику Бориса Годунова как человека и правителя.



				<p>другой эпохи, другой цивилизации. Приобретение опыта уважительного отношения к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставление современных и средневековых представлений о мире. Выражение своего отношения к тем нравственным ценностям, которыми руководствовались наши предки в данный период истории. Приобретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого изучаемого периода. Изложение своей точки зрения, её аргументация. Формирование нравственных чувств и нравственного</p>	<p>учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</li> <li>- умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</li> <li>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ саморегуляции учебного труда:</li> <li>- умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно)</li> <li>- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> значение учреждения в России патриаршества.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> заповедные лета, урочные лета, патриаршество.</p>
12	Самозванцы, самозванство. Лжедмитрий I	1 час.	<p>Начало самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление Лжедмитрия (1605 – 1606). Боярский заговор. Гибель Лжедмитрия I.</p> <p><b>Персоналии:</b> Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Василий Шуйский.</p> <p><b>Хронология:</b> 1605 – 1606 – царь-самозванец Лжедмитрий I.</p>	<p>мотивацией, сопоставление современных и средневековых представлений о мире. Выражение своего отношения к тем нравственным ценностям, которыми руководствовались наши предки в данный период истории. Приобретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого изучаемого периода. Изложение своей точки зрения, её аргументация. Формирование нравственных чувств и нравственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ саморегуляции учебного труда:</li> <li>- умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно)</li> <li>- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смуты».</p> <p><b>Характеризовать</b> личные качества Лжедмитрия I.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Смута, самозванец.</p>
13	Правление Василия Шуйского (1606 – 1610)	1 час.	<p>Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова: причины, состав участников, основные события.</p> <p><b>Персоналии:</b> Василий Шуйский, Иван Исаевич Болотников.</p> <p><b>Хронология:</b> <b>1606-1610</b> – правление царя В. Шуйского.</p>	<p>ценностного и творческого отношения к фактам прошлого изучаемого периода. Изложение своей точки зрения, её аргументация. Формирование нравственных чувств и нравственного</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ саморегуляции учебного труда:</li> <li>- умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно)</li> <li>- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути</li> </ul>	<p><b>Продолжение составления</b> хронологической таблицы «Основные события Смуты».</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте поход восставших под руководством И. Болотникова от начала похода (г. Путивль), их отход к Калуге и Туле.</p>

			<b>1606-1607</b> – Восстание И.И. Болотникова.	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание негативных последствий политической	и к	достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. -соотносить свои действия с планируемыми	<b>Систематизировать</b> исторические знания в таблице «Восстание под руководством И.И. Болотникова». <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Смута, самозванец, «крестоцеловальная запись».
14-15	Лжедмитрий II. Вторжение	2 час.	<p>Поход Лжедмитрия II на Москву. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.</p> <p><b>Персоналии:</b> Лжедмитрий II, князь Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, король Речи Посполитой Сигизмунд III, князь Ф. Мстиславский, королевич Владислав.</p> <p><b>Хронология:</b> <b>1607-1610</b> – движение Лжедмитрия II.</p>	<p>нестабильности в стране. Оценка Смутного времени с патриотических позиций. Понимание роли личности в истории. Понимание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования</p>	в с	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против интервентов с использованием карты. <b>Продолжение составления</b> хронологической таблицы «Основные события Смуты». <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> шляхта, интервенция, «тушинский лагерь».</p>

16	Междоусобица (1610 – 1612)	1 час.	<p>Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Патриарх Гермоген. Начало освободительного движения. Первое ополчение.</p> <p><b>Персоналии:</b> Гермоген, Сигизмунд III, Лжедмитрий III, королевич Владислав.</p> <p><b>Хронология:</b> <b>1610-1612</b> – междоусобица.</p>	гражданской самооценки.	<p>взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>- представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.);</li> <li>- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника;</li> <li>- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте места действий польских и шведских интервентов, Первое ополчение.</p> <p><b>Продолжение составления</b> хронологической таблицы «Основные события Смуты».</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первое ополчения.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> интервенция, «Семибоярщина», «Первое ополчение».</p>
17-18	Второе ополчение и освобождение Москвы	2 час.	<p>Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Начало династии Романовых.</p> <p><b>Персоналии:</b></p>			<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения Второго ополчения.</p> <p><b>Продолжение составления</b> хронологической таблицы «Основные события Смуты».</p> <p><b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успешности Второго ополчения.</p>

			Кузьма Минин, Пожарский Дмитрий Михайлович, Михаил Фёдорович Романов.			<p><b>Проводить анализ</b> исторического источника (грамота «Совета всея земли».</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности к. Минина и Д. Пожарского, высказывая при этом собственные суждения.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> интервенция, «Второе ополчение».</p>
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - работа с текстом, стратегии смыслового чтения; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности.			<b>Учебные исследования:</b> 1. 2. <b>Проекты:</b> 1. 2.			
19	Итоги раздела II	1 час.	1. <b>Систематизировать</b> исторический материал о Смутном времени. 2. <b>Характеризовать</b> исторических деятелей Смутного времени. 2. <b>Обсуждать</b> влияние итогов Смуты на развитие государства и общества. 3. <b>Выполнять</b> тестовые задания по образцу ОГЭ. 4. <b>Представлять</b> результаты проектной деятельности.			
<b>Раздел III. Россия при первых Романовых – 15 часов</b>						
20	Правление Михаила Федоровича (1613 – 1645)	1 час.	Преодоление Смуты и её последствий. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх	Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических	<b>Определять</b> задачи, стоявшие перед Россией после Смуты и <b>оценивать</b> деятельность Михаила Федоровича с точки зрения решения этих задач.

			<p>Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».</p> <p><b>Персоналии:</b> Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Владислав IV.</p> <p><b>Хронология:</b> 1617 - Столбовский мир; 1618 – Деулинское перемирие; 1632-1634 – Смоленская война; 1634 – Поляновский мир; 1637 – взятие Азова.</p>	<p>познавательные и внутренние мотивы. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Воспитание уважительного отношения к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные представления и</p>	<p>действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <p>- умение работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей;</p> <p>- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</p> <p>- умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</p> <p>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых.</p> <p><b>Составление</b> хронологического ряда событий 1613 – 1618 гг. Анализировать исторический источник «Повесть о взятии Азова казаками».</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Земский собор, налоги, «Немецкая слобода».</p>
21-22	Правление Алексея Михайловича (1645 – 1676)	2 час.	<p>Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах.</p> <p><b>Персоналии:</b> Алексей Михайлович.</p> <p><b>Хронология:</b> <b>1648</b> – Соляной бунт <b>1649</b> – Соборное уложение</p>	<p>и</p>	<p><b>Характеризовать</b> Соляной Бунт по предложенному плану на стр. 116.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные положения Соборного уложения 1649 г.,</p> <p><b>Определять</b> историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника.</p> <p><b>Представлять</b> исторический портрет царя Алексея Михайловича как правителя и человека.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b></p>	

				представления человека в Новое время о мире. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII веке. Личностная оценка значения присоединения Украины к России.	<b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и	«Соляной бунт», «Соборное уложение». Использовать историческую карту для <b>характеристики</b> геополитического положения России в XVII в. <b>Разъяснить</b> , в чём заключались функции отдельных представителей и административных органов в системе управления государством. <b>Представлять</b> структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. (в виде схемы). <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> Новоторговый и Таможенный уставы, раскрывать их значение. <b>Составлять таблицу</b> «Основные сословия в России в XVII в.», характеризовать положение отдельных сословий.
23-24	Россия в XVII веке. Бурятия в 17 веке.	2 часа	Территория и население. Государственное управление. Ослабление роли сословно-представительных учреждений. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запад и Востока. Установление отношений с Китаем. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях. Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Положение крестьянства. Крепостное право. Формы зависимости. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий. Бурятия в 17 веке.			

			<p>Вхождение в состав России. Значение.</p> <p><b>Персоналии:</b> А.Л. Ордин-Нащокин.</p> <p><b>Хронология:</b> <b>1653</b> – Таможенный устав <b>1667</b> – Новоторговый устав.</p>	<p>Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку.</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личности и деятельности патриарха Никона и протопопа Авакума с морально-этической точки зрения.</p> <p>Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Оценочное мнение о роли казачества в истории России.</p> <p>Понимание значения открытий русских землепроходцев в XVII в.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных</p>	<p>качество выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>- представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.);</li> </ul>	<p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> дьяк, подьячий, засечная черта, мануфактура, ясак, крепостное право.</p>
25 - 26	<p>Русская деревня в XVII веке.</p> <p>Занятия и общественный строй населения Бурятии в 17 веке.</p>	2 час.	<p>Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Развитие растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Положение крестьянства. Крепостное право. Формы зависимости.</p> <p>Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.</p> <p>Общественный строй бурят. Социальная структура. Основные занятия населения.</p>	<p>Понимание значения открытий русских землепроходцев в XVII в.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных</p>	<p>качество выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>- представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.);</li> </ul>	<p><b>Определять</b> последствия Смуты для сельского хозяйства страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> развитие различных отраслей сельского хозяйства в XVII веке, используя информацию исторической карты и текста учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение частновладельческих и черносошных крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> процесс распространения дворянского землевладения.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> барщина, оброк, тягло.</p>
27	<p>Присоединение Украины к России</p>	1 час.	<p>Украинские земли под властью Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого</p> <p>Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада. Война России с Речью Посполитой.</p>	<p>Понимание значения открытий русских землепроходцев в XVII в.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных</p>	<p>качество выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>- представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.);</li> </ul>	<p><b>Рассказывать</b> о положении населения украинских земель в составе Речи Посполитой.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о ключевых событиях освободительной борьбы украинского</p>

			<p>Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.</p> <p><b>Персоналии:</b> Богдан Хмельницкий.</p> <p><b>Хронология:</b> 1654 – Переяславская рада.</p>	<p>традициях народов России.</p> <p>Эстетическое восприятие памятников русской литературы, архитектуры и изобразительного искусства XVII в.</p> <p>Понимание важности сохранения культурного наследия России указанного периода.</p>	<p>- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника;</p> <p>- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>	<p>казачества под руководством Б. Хмельницкого (составление таблицы).</p> <p><b>Давать оценку</b> значения присоединения Украины к России.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги русско-польской войны (1654 – 1667).</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII веке.</p>
28-29	<p>Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>Старообрядцы в Бурятии.</p>	2 часа	<p>Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия».</p> <p>Церковная реформа. Противники реформы. Церковный собор (1666 – 1667). Преследования старообрядцев.</p> <p>Старообрядчество в истории России. Старообрядчество в истории Бурятии.</p> <p><b>Персоналии:</b> Патриарх Никон, протопоп Аввакум.</p> <p><b>Хронология:</b> 1654 – начало раскол в Русской православной церкви.</p>	<p>Приобщение к культурно-историческому наследию России XVII в., интерес к его познанию за рамками учебного предмета.</p>		<p><b>Рассказывать</b>, чем была вызвана и как проводилась церковная реформа в середине XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раскола.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции сторонников и противников реформа патриарха Никона.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «Церковный раскол», «кружок ревнителей благочестия», старообрядчество.</p>



			<b>1666–1667</b> – Церковный собор.			
30-31	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	2 час.	Денежная реформа. Медный бунт. Восстание Степана Разина. <b>Персоналии:</b> Алексей Михайлович. Степан Разин. <b>Хронология:</b> <b>1662</b> – Медный бунт 1670-1671 – восстание под руководством Степана Разина			<b>Раскрывать</b> причины, <b>определять</b> состав участников, <b>рассказывать</b> о ходе, <b>оценивать</b> результаты Медного бунта и восстания под предводительством С. Разина. <b>Показывать</b> по исторической карте направления походов С. Разина и территории, охваченные восстанием. <b>Анализировать</b> текст исторического источника по поставленным вопросам. <b>Систематизировать</b> материал о народных движениях в России XVII в.
32-33	Наследники Алексея Михайловича	2 час.	Царствование Фёдора Алексеевича. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Стрелецкий бунт 1682 г. Царевна Софья Алексеевна. <b>Персоналии:</b> Фёдор Алексеевич.			<b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику царя Фёдора Алексеевича. <b>Объяснять</b> причины обострения борьбы за власть после смерти Фёдора Алексеевича. <b>Составлять</b> исторический портрет Софьи Алексеевны.

			Софья Алексеевна. Пётр и Иван.			
34	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1 час.	Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русским Сибири. Остроги и зимовища. Сибирский приказ. Миссия Русской православной церкви в Сибири. Землепроходцы. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем. <b>Персоналии:</b> Семен Иванович Дежнев. Федот Алексеевич Попов. Василий Данилович Поярков. Ерофей Павлович Хабаров. <b>Хронология:</b> <b>1689</b> – Нерчинский договор.			<b>Показывать</b> по исторической карте территории Расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. <b>Рассказывать</b> о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе – по истории края). <b>Раскрывать значение</b> присоединенных сибирских и дальневосточных земель. <b>Подготовить сообщение и презентацию</b> об открытиях землепроходцев (Семёне Дежнев, Фёдоре Попове, Василия Пояркове, Ерофее Хабарове и др.).
35-36	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1 час.	Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Школы при монастырях. Славяно-греко-латинское училище. Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени.			<b>Объяснять,</b> что способствовало распространению грамотности в России XVII в. <b>Называть</b> основные жанры русской литературы XVII в.,

			<p>Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Первая русская газета – «Куранты». Творчество протопопа Аввакума. Зарождение русского театра.</p> <p><b>Персоналии:</b> Карион Истомир, Мелетий Смотрицкий, братья Лихуды,</p>			<p>известные произведения, относящиеся к этим жанрам.</p> <p><b>Определять</b> новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры данного времени и проводить примеры произведений этих жанров.</p> <p><b>Рассказывать</b> о зарождении театра в России, <b>оценивать</b> значение этого факта.</p>
37-38	Искусство XVII века	1 час.	<p>Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Оружейная и иконная палаты. Деревянная архитектура. Живопись. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p><b>Персоналии:</b></p>			<p><b>Описывать</b> памятники архитектуры и живописные произведения, <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства.</p> <p><b>Объяснять,</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение терминов и понятий:</p>

39	Жизнь и быт различных сословий	1 час.	Повседневная жизнь русских людей в XVII в. Перемены в быту. Сословные развития в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний. Интерес к западной культуре, начало распространения европейских веяний.			<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p><b>Готовить сообщение/презентацию</b> о жизни и быте отдельных сословий.</p> <p><b>Реконструировать</b> быт и обычаи различных сословий, используя текст, иллюстрации учебника, а также дополнительные источники.</p>
40	Итоги раздела III	1 час.	Обобщение и систематизация исторического материала «Россия при первых Романовых».	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной самоидентификации на основе исторического прошлого многонационального народа России.	<p><b>Познавательные:</b> - умение воспроизводить информацию по памяти; строить речевые высказывания в устной и письменной форме; работать с разноуровневыми текстовыми заданиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p><b>Демонстрировать</b> хронологическую последовательность событий.</p> <p><b>Применять</b> понятия и термины для характеристики событий и явлений.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.</p>

					<p>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение работать в паре и группах, обсуждать вопросы со сверстниками;</p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>	<p><b>Обобщать</b> итоги развития Российского государства к концу XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении культурного наследия России XVII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ.</p> <p><b>Представлять</b> проекты по выбранным темам.</p>
<b>Всеобщая история. История Нового времени.</b>						

**Раздел I Раннее Новое время. Конец XV - первая половина XVII века**

	Глава 1 Великие географические открытия			Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы. Развитие субъектности в учебно-	<b>Познавательные УУД:</b>	
41	Начало великих географических открытий	1 час	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему	в учебно-	- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;	<b>Показывать</b> по исторической карте маршруты путешествий и экспедиций <b>Рассказывать</b> о народах, живших во вновь открытых землях, используя материалы учебника и дополнительную информацию

			<p>манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий</p> <p><b>Персоналии:</b> Энрике Мореплатель, Васко да Гама, Христофор Колумб Фернандо Магеллан,</p> <p><b>Хронология:</b> <b>1498-</b> Васко Да Гама достигает Индии 1492 – открытие Америки Колумбом 1519-1522 – кругосветное путешествие Магеллана</p>	<p>познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Воспитание уважительного отношения к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные представления и представления человека в Новое время о мире. Формирование нравственных чувств и нравственного</p>	<p>- умение работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей;</p> <p>- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</p> <p>- умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</p> <p>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <p>- умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно)</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> Великих географических открытий.</p> <p><b>Подготовить сообщение и презентацию</b> об открытиях Васко да Гама, Христофор Колумба, Фернандо Магеллана</p>
42	Новый и старый свет: время перемен	1 час	<p>Конкистадоры в Центральной Америке. Европейцы в Северной Америке. Изменение старых</p>			<p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> кризис феодального уклада, колонии,</p>

			<p>географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.</p> <p><b>Персоналии:</b> Франсиско Писарро, Эрнан Кортес, Генри Гудзон</p> <p><b>Хронология:</b></p> <p>1519 – начало испанской конкисты в Мексике</p>	<p>поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание исторического значения Великих географических открытий. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения развития капитализма.</p> <p>Эмпатическое восприятие повседневной жизни европейцев в 16 -17 веках. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка</p>	<p>- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников</p>	<p><b>Учащиеся научатся</b> определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки</p> <p><b>Показывать</b> по исторической карте продвижения конкистадоров; используя историческую карту, <b>характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p>
Глава 2. Меняется облик Европы						
43	Развитие техники	1 час	<p>Развитие техники. Новые источники энергии. Развитие горного дела и металлургии. Переворот в военном деле. Старое против нового.</p>	<p>Эмпатическое восприятие повседневной жизни европейцев в 16 -17 веках. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка</p>	<p>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания о достижениях в развитии техники в странах Западной Европы.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие достижения в производстве.</p> <p><b>Раскрывать</b> их значение для общественного развития</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> выделять последствия для дворянства и других сословий этого переворота</p>

44	Рождение капитализма	1 час	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.	личности титанов эпохи Возрождения. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Эстетическое восприятие памятников культуры эпохи Возрождения. Понимание важности появления гуманизма для современности. Приобщение к культурно-историческому наследию Европы.	(планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно); - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.	<b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> мануфактура, банки, биржи <b>Получат возможность</b> понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества
45	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках	1 час	Повседневная жизнь европейцев. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни			<b>Сравнить</b> условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми Используя историческую карту, <b>характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время <b>Описывать</b> повседневную жизнь европейцев
Глава 3. Европейское высокое Возрождение						



46	Культура Высокого Возрождения в Италии	1 час	<p>От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии.. Ф. Рабле и его герои. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения».. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.</p> <p><b>Персоналии:</b> Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль, Тициан.</p>			<p><b>Раскрывать</b> характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма определять отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе <b>Составлять</b> исторические портреты ярких, выдающихся личностей эпохи Возрождения <b>Готовить сообщение/презентацию</b> о вкладе представителей эпохи Возрождения в мировую культуру.</p>
47	Гуманизм Альпами за	1 час	<p>Первые утопии. Ф. Рабле и его герои. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.</p> <p><b>Персоналии:</b> Томас Мор, Эразм Роттердамский</p>			<p><b>Раскрывать</b> характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма определять отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе <b>Составлять</b> исторические портреты ярких, выдающихся личностей эпохи Возрождения</p>

							<b>Готовить сообщение/презентацию</b> о вкладе представителей эпохи Возрождения в мировую культуру.
Глава 4. Реформация и контрреформация в 16 веке							
48-49	Реформация и крестьянская война в Германии. Реформация и Контрреформация в Европе.	1 час	. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Орден иезуитов.  <b>Персоналии:</b> Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Жан Кальвин, Игнатий Лойола <b>Хронология:</b> 1524-1525-крестьянская война в Германии				<b>Характеризовать</b> особенности кальвинизма как вероучения <b>Определять</b> причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку <b>Описывать</b> крестьянскую войну в Германии: причины, основные события, значение <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Реформация, контрреформация, орден

Глава 5. Государства Западной Европы в 16 – первой половине 17 века			
50	Могущество и упадок империи, в которой никогда не заходило солнце	1 час	Испания в эпоху Карл I и Филиппа II. Протекционизм. Война с Англией. <b>Персоналии:</b> Карл I, Филиппа II
51	Нидерланды против Испании	1 час	«Жемчужина в короне Габсбургов». Национально – освободительное движение <b>Хронология:</b> 1566- иконоборческое восстание <b>Персоналии:</b> герцог Альба, Вильгельм Оранский
52	Англия при Тюдорах	1 час	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете

Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Воспитание уважительного отношения к людям с выраженной

**Познавательные УУД:**  
- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;  
- умение работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей;  
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;  
- умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;  
- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;

**Выделять** характерные черты абсолютной монархии как типа государственного устройства, **Раскрывать** причины расцвета и упадка Испании **Описывать** противоречия жизни Испании **Раскрывать значение терминов и понятий:** Протекционизм.

**Выделять и анализировать** особенности экономического развития Нидерландов, **Характеризовать** причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией **Описывать** события противоборства Испании и Нидерландов

**Выделять особенности** экономического и политического развития Англии, **Выделять** причины королевской реформации, особенности англиканской церкви

			<p><b>Хронология:</b> 1534- начало реформации в Англии 1588- разгром Великой Армады. <b>Персоналии:</b> Генрих VII, Генрих VIII, Елизавета I, Мария Тюдор, Френсис Дрейк</p>	<p>религиозной мотивацией, сопоставляя современные представления и представления человека в Новое время о мире. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание исторического значения политических процессов, происходивших в Европе в данный период. Понимание роли личности в истории. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку.</p>	<p>- давать определения терминам, понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. - выявлять позитивные и негативные факторы,</p>	<p><b>Составлять</b> исторические портреты ярких, выдающихся личностей английской истории <b>Раскрывать значение терминов и понятий</b> англиканская церковь, еретики</p>
53	Франция на пути к абсолютизму	1 час	<p>Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. <b>Хронология:</b> 1562- 1598 – религиозные войны; 1572- Варфоломеевская ночь 1598 –Нантский эдикт <b>Персоналии:</b> Генрих II, Екатерина Медичи, Карл IX,</p>	<p>и к</p>	<p>и к</p>	<p><b>Выделять причины</b> формирования французского абсолютизма, <b>Определять</b> причины и описывать ход религиозных войн во Франции <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> гугеноты, религиозные войны</p>

			Генрих Гиз, Генрих IV Бурбон	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личности и деятельности деятелей дано эпохи. Личностная оценка исторического значения революции в естествознании	влияющие на результат и качество выполнения задания.	
54	Международные отношения в 16- 17 вв.	1 час	Старое и новое в международных отношениях. Система европейского баланса <b>Хронология:</b> 1618-1648 – Тридцатилетняя война; 1648 – Вестфальский мир	Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Европы. Эстетическое восприятие памятников литературы, архитектуры и изобразительного искусства на рубеже 16-17 в. Понимание важности сохранения культурного наследия Европы указанного периода. Приобщение к культурно-	<b>Коммуникативные УУД:</b> - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно); - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание,	<b>Выявлять и систематизировать</b> причины международных конфликтов <b>Характеризовать</b> особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европ
Глава 6. Европейская культура в конце 16 – первой половине 17 века						
55	Начало революции в естествознании	1 час	Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси». Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.	культурно-	распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно); - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание,	<b>Выделять</b> особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества <b>Сравнивать</b> характерные черты культуры Возрождения и барокко <b>Составлять</b> исторические портреты ярких, выдающихся личностей науки 16 -17 века <b>Готовить сообщение/презентацию</b> о вкладе представителей эпохи 16- 17 в мировую культуру.

			<b>Персоналии:</b> Николай Коперник. Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон	историческому наследию Европы XVII в., интерес к его познанию за рамками учебного предмета.	монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.	
56	Литература и искусство на рубеже 16-17 в.в.	1 час	Пессимизм и оптимизм великих мыслителей. Искусство барокко. <b>Персоналии:</b> Уильям Шекспир, Мигеля Сервантеса, Рубенс, Рембрандт, Веласкес			<b>Составлять</b> исторические портреты ярких, выдающихся личностей литературы и искусства Европы <b>Готовить сообщение/презентацию</b> о вкладе представителей эпохи 16 -17 века в мировую культуру.
<b>Раздел II Новое время. Вторая половина XVII-XVIII век</b>						

Глава 7. Взлеты и падения монархий				<p>Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Воспитание уважительного отношения к людям с выраженной</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;  - умение работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей;  - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;  - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;  - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</p>	
57	Французская монархия в зените	1 час	<p>На вершине могущества. Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV  <b>Персоналии:</b> Людовика XIV, Жан Кольбер, Пьер Корнель, Мольер, Н. Пуссен</p>		<p><b>Характеризовать</b> особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV</p> <p><b>Описывать</b> внутреннюю и внешнюю политику Людовика XIV</p>	

58	Революция в Англии	1 час	<p>Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля, создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия</p> <p><b>Персоналии:</b> Карл I Стюарт, . Оливер Кромвель  <b>Хронология:</b> 1642 – 1646- первая гражданская война в Англии; 1648 -1649 – вторая гражданская война в Англии; 1650 – 1658 – протекторат Кромвеля</p>	<p>религиозной мотивацией, сопоставляя современные представления и представления человека в Новое время о мире. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание исторического значения английской революции, положившей начало капитализму. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения появления парламентарной монархии.</p> <p>Уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>	<p>- давать определения терминам, понятиям.  <b>Регулятивные УУД:</b>  формирование основ саморегуляции учебного труда:  - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно)  - планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.  - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и</p>	<p><b>Определять</b> причины и <b>описывать</b> ход английской революции,  <b>Характеризовать</b> особенности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> кавалеры, круглоголовые, железнобокие, протекторат, протектор</p>
59	Становление английской парламентской монархии	1 час	<p>Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий</p>	<p>Уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>	<p>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и</p>	<p><b>Объяснять</b> причины реставрации монархии  <b>Называть</b> основные события</p>



		<p>для развития индустриального общества  <b>Хронология:</b> «Славная революция» - 1688 г</p>	<p>человеку, культуре и языку.  Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личности и деятельности ярких представителей эпохи Просвещения.  Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Европы.  Эстетическое восприятие памятников европейской литературы, архитектуры и изобразительного искусства XVII в.  Понимание важности сохранения культурного наследия Европы указанного периода.  Приобщение к культурно-историческому</p>	<p>качество выполнения задания.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);  - работать индивидуально, в паре, в группе;  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.);</p>	<p><b>Определять</b> условия, созданные в Англии для развития индустриального общества  <b>Характеризовать</b> основные события «Славной революции».  <b>Оценивать</b> значение парламентаризма.</p>
--	--	---	---	---	--

				наследию Европы в эпоху Просвещения. интерес к его познанию за рамками учебного предмета.	- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.	
60	Идеи и общество эпохи Просвещения	1 час	Век разума и прогресса. Атеистические и материалистические представления. Просвещенный абсолютизм. <b>Персоналии:</b> Томас Гоббс, Джон Локк, Шарль Монтескье, Вольтер, Дени Дидро, Жан Жак Руссо			<b>Понимать</b> особенности философии Просвещения, сравнивать ее с гуманизмом, <b>определять</b> влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества, знать особенности литературы и искусства XVIII в. <b>понимать</b> особенности философии Просвещения
	Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине 18 века			Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение работать с дополнительной информацией,	
61	Борьба за передел Европы и мира	1 час	Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.			<b>Понимать</b> причины войн «за наследство», расстановку сил и союзов в Европе в XVIII в. <b>Характеризовать, используя</b> историческую карту, социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

			<b>Хронология:</b> 1700 – 1721 Северная война 1756 -1763 Семилетняя война 1757 начало британского завоевания Индии	Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Воспитание уважительного отношения к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные представления и представления человека в Новое время о мире. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и	обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей; - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения	
62	Промышленный переворот в Англии	1 час	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.  <b>Персоналии:</b> Джон Кей, Джон Уайт, Джеймс Харгривс, Эдмунд Картрайт			<b>Характеризовать</b> особенности индустриальной революции в Англии <b>Определять</b> последствия для развития экономики и общества  <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> луддизм, аграрная революция, промышленный переворот
63	Война за независимость и образование США	1 час	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование			<b>Выделять</b> особенности английского колониализма, положение американских колоний, <b>Определять</b> причины и ход войны за независимость, особенности государственного устройства США  <b>Составлять</b> исторические портреты ярких, выдающихся

			<p>североамериканской нации. Идеология американского общества Причины войны североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.</p> <p>Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.</p> <p>Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p><b>Персоналии:</b> Б. Франклин, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон.</p> <p><b>Хронология:</b> 1774 -1783 – война за независимость; 1774 – основание США</p>	<p>ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание исторического значения образования США с республиканской формой правления и основами конституционализма. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения промышленного переворота. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личности и деятельности ярких представителей эпохи Просвещения.</p>	<p>образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия</p>	<p>личностей истории США на этапе создания государства</p>
64	Начало Французской революции	1 час	<p>Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Попытка проведения</p>			<p><b>Понимать</b> причины буржуазной революции во Франции, факторы, тормозившие развитие экономики и общества, <b>Описывать</b> основные этапы революции</p>

		<p>реформ. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи.</p> <p><b>Персоналии:</b> Людовик XVI, Мирабо, генерал Лафайет, Дантон, Марат, Робеспьер</p> <p><b>Хронология:</b> 14 июля 1789 г.— начало революции. 1792 –свержение монархии, Конституция 1791 г.</p>	<p>Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Европы и Америки.</p> <p>.</p>	<p>друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>- представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.);</li> <li>- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассник</li> </ul>	<p><b>Составлять</b> исторические портреты ярких, выдающихся личностей истории французской революции</p>
--	--	---	---	---	--

65	От диктатуры якобинцев к Директории	1 час	<p>Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.</p> <p>Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции, установление консульства.</p> <p><b>Хронология:</b> 1793 переход власти к якобинцам; Государственный переворот 18 брюмера 1799</p> <p><b>Персоналии:</b> Людовик XVI, Дантон, Марат, Робеспьер</p>			<p><b>Определять</b> причины установления власти якобинцев и якобинского террора,</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия и значение Французской революции для Франции и Европы</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет личности</p>
Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира			Развитие	<b>Познавательные УУД:</b>		
66	Великие державы Азии в 16-18 вв.	1 час	<p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p> <p>Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни</p>	<p>мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы.</p> <p>Развитие субъектности в учебно-</p>	<p>- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p>	<p><b>Определять</b> особенности развития Османской империи и Персии, причины их экспансии на Запад, причины ослабления империй в XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать используя</b> историческую карту, социально-экономическое и политическое развитие</p>

			<p>подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p><b>Персоналии: Бабур, Акбар</b></p>	<p>познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Воспитание уважительного отношения к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные представления и представления человека в Новое время о мире. Формирование нравственных чувств и нравственного</p>	<p>- умение работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей;</p> <p>- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</p> <p>- умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</p> <p>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <p>- умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно)</p>	<p>государств Востока в Новое время;</p>
67	Запретные страны: Китай и Япония в 16-18 вв.	1 час	<p>Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p> <p><b>Хронология:</b> Нерчинский договор 1689 г</p>	<p>гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Воспитание уважительного отношения к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные представления и представления человека в Новое время о мире. Формирование нравственных чувств и нравственного</p>	<p>- умение работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей;</p> <p>- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</p> <p>- умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</p> <p>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <p>- умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно)</p>	<p><b>Определять</b> особенности развития Китая и Японии, причины начала европейской экспансии</p> <p>Используя историческую карту, <b>характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государств Востока в Новое время;</p>

68	Обобщение по курсу «Новая история к.15-18в.в.	1 час	Обобщение и систематизация исторического материала	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание роли личности в истории. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку.	- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.	<b>выделять</b> основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.
69-70	Итоговое обобщение	2 час	Определение хронологической последовательности событий. Обобщение итогов развития Российского государства к концу XVII в и мира к концу XVIII Оперирование основными понятиями и терминами.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личности и деятельности ярких представителей стран Востока. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Востока.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и	<b>знать</b> основные понятия и события



					<p>согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>- представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.);</li> <li>- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника;</li> <li>- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.**

<b>% выполнения</b>	0-27	28-52	53-77	78-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.**

<b>Отметка Содержание</b>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Критерии оценки мультимедийной презентации.**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
-------------------------	---------------------------------------	----------------------	-----------------------

Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
Окончательная оценка:			

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;  
соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;  
анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;  
давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);  
сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;  
применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;  
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;  
составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;  
оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);  
читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;  
преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);  
Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:  
демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;  
дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;  
не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;  
путается в датах, допускает неточности в определении понятий;  
показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;  
отсутствует логически построенный и продуманный ответ;  
не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;  
не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;  
раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;  
правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;  
не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;  
не соотносит историческую информацию с картой;  
не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

---

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIII век. М., «Русское слово», 2015 Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.
2. Пчелов Е. В. Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2017 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
3. Стецюра Т. Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс / Стецюра Т. Д. – 5-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015
4. Кочегаров К. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова «История России». 7 класс / К. А. Кочегаров. – 5-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015

### **Литература.**

#### **Список литературы для учителя.**

1. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М.: Просвещение, 1983.
6. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся, / Т. Черкашина. - Волгоград: Учитель, 2012.

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Амбаров, В. Н. История: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М.: АСТ: Аст-рель: Хранитель, 2002.
3. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира: энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.
4. Энциклопедия «Новая и новейшая история»;

5. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование,

#### **Интернет-ресурсы для учащихся**

<http://historu.tom.ru> - история России от князей до Президента.

<http://statehistory.ru> - История государства.

<http://www.avorhist.ru> - Русь Древняя и Удельная.

<http://lib.userline.ru> - электронная версия «Повести временных лет»

<http://radzivil.chat.ru> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.lectures.edu.ru> - лекции по истории для любознательных.

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».

<http://shm.ru> – сайт Государственного исторического музея

<http://www.istrodina.com/> - сайт журнала «Родина».

<http://biograf-book.narod.ru/> - избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://a-nevskiy.narod.ru/> - сайт, посвященный Александру Невскому.

<http://www.temples.ru/> - сайт «Храмы России».

<http://rublev.voskes.ru/> - иконы Андрея Рублева.

<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.

<http://www.rusarch.ru> – электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.

<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).

<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

#### **Интернет-ресурсы для учителя**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.standart.edu.ru> – Государственные образовательные стандарты второго поколения.

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».

<http://lesson-historu.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> – учебно-методические материалы

<http://his.lseptember.ru/index.php> – учебно-методические материалы, отрывки их трудов историков

<http://www.history.ru> – учебно-методические материалы, исторические документы

<http://www.shpl.ru> – учебно-методические материалы.

**Тест**  
**По теме: «Россия при первых Романовых»**  
**ВАРИАНТ 1.**

**1. Во главе уездов в XVII в. стояли:**

А) посадники    Б) наместники    В) думные дьяки    Г) воеводы

**2. Выдающимся руководителем старообрядцев был:**

А) протопоп Даниил    Б) митрополит Иов  
В) протопоп Аввакум    Г) патриарх Иосиф

**3. Соляной бунт произошел в:**

А) 1645 г.    Б) 1648 г.    В) 1653 г.    Г) 1667 г.

**4. Чеканка правительством медной монеты привела к:**

А) росту цен на товары и недовольству горожан и армии;  
Б) кризису в стране и отмене медных денег;  
В) увеличению доходов страны;  
Г) росту налогов, крестьянскому восстанию и отмене медных денег.

**5. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:**

А) посадские люди;    Б) крестьянские отряды;  
В) казаки;    Г) стрелецкие отряды

**6. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя деятеля, пропущенное в нем.**

«Друзья рассорились, вследствие чего \_\_\_\_\_ самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь униженный мольбой воротит его, а царь этого не сделал»

А)Сергий Радонежский;    Б) Аввакум;    В)Никон;    Г) Макарий

**7. В царствование Алексея Михайловича:**

А) произошел церковный раскол  
Б) было учреждено патриаршество  
В) Русь приняла христианство  
Г) был учрежден Синод

**8. Результатом церковной реформы в XVII в. стало:**

А) обмирщение культуры    Б) появление стяжателей и нестяжателей  
В) появление старообрядцев и новообрядцев    Г) отмена патриаршества

**9. В середине XVII в. в архитектуре получил распространение стиль:**

А) «дивное узорочье»    Б) «нарышкинское барокко»  
В) шатровый    Г) «палаццо»

**10. Внешняя торговля с западноевропейскими странами в основном велась через город:**

А) Астрахань Б) Архангельск В) Алатырь Г) Мангазея

**11. Бессрочный сыск беглых крестьян был установлен в:**

А) 1637 г. Б) 1641 г. В) 1649 г. Г) 1670 г.

**12. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:**

А) 1653 г. Б) 1667 г. В) 1681 г. Г) 1689 г.

**13. Первый чертеж реки Амур был составлен в XVII в.:**

А) В.Д. Поярковым Б) В.М. Стадухиным В) Е.П. Хабаровым Г) С.И. Дежневым

**14. Укажите имя выдающегося иконописца XVII в.:**

А) Анисим Михайлов Б) Симеон Полоцкий В) Симон Ушаков Г) Андрей Рублев

**15. Переяславская Рада состоялась в:**

А) 1634 г. Б) 1654 г. В) 1676 г. Г) 1687 г.

**16. Соборное уложение было принято в правление:**

А) Михаила Федоровича Б) Бориса Годунова

В) Алексея Михайловича Г) Федора Ивановича

**17. Нововведение патриарха Никона:**

А) богослужение на русском языке вместо старославянского

Б) запрещение всем священнослужителям вступать в брак;

В) крещение тремя перстами вместо двух;

Г) отказ от церковного землевладения

**18. Земский собор 1653 г:**

А) отменил некоторые главы Соборного уложения

Б) решил принять Украину в состав России;

В) осудил старообрядцев;

Г) учредил Приказ тайных дел.

**19. Что в 1687г. было открыто братьями Лихудами:**

А) первое высшее учебное заведение

Б) первая школа

В) первая вечерняя школа

Г) первая гимназия

**20. О чем идет речь?**



«В течение 8 лет монастырь не признавал церковной реформы Никона. Он становился центром открытого неповиновения. Здесь укрылись повстанцы после поражения восстания С. Разина. Только с помощью предательства стрелецкое войско смогло захватить монастырь, подвергнув его защитников страшным казням»

### Тест

По теме: «Россия при первых Романовых»

### ВАРИАНТ 2.

**1. В XVII веке Боярская Дума была:**

- А) совещательным и распорядительным органом при царе
- Б) законодательным органом власти
- В) центральным органом исполнительной власти
- Г) приближенные советники царя

**2. Инициатором церковной реформы в XVII веке был:**

- А) протопоп Даниил
- Б) патриарх Никон
- В) протопоп Аввакум
- Г) патриарх Иосиф

**3. Медный бунт произошел в:**

- А) 1645 г.
- Б) 1648 г.
- В) 1653 г.
- Г) 1662 г.

**4. Главное последствие Соляного бунта:**

- А) принятие нового кодекса законов
- Б) решительная борьба со взяточничеством
- В) переизбрание нового царя
- Г) начало войны с Польшей

**5. Самое крупное выступление в XVII в.:**

- А) восстание под предводительством В. Уса
- Б) Соляной бунт
- В) Медный бунт
- Г) восстание под предводительством С. Разина

**6. Соотнесите даты и события**

- |         |                       |
|---------|-----------------------|
| 1. 1654 | а) Соборное Уложение  |
| 2. 1648 | б) Соляной бунт       |
| 3. 1649 | в) Переяславская Рада |

**7. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?**

- А) церковный раскол
- Б) Переяславская Рада
- В) Смоленская война
- Г) заключение «Вечного мира» с Польшей

**8. Результатом подписания договора России и Украины стало:**

- А) восстание Б. Хмельницкого      Б) начало русско-польской войны  
В) Медный бунт      Г) церковная реформа

**9. Керамические плитки для облицовки печей, стен называли:**

- А) парча    Б) тафта    В) фреска    Г) изразцы

**10. Самой крупной ярмаркой в XVII в. была:**

- А) Новгородская    Б) Макарьевская    В) Московская    Г) Астраханская

**11. Соборное уложение было написано в:**

- А) 1661 г.    Б) 1648 г.    В) 1649 г.    Г) 1653 г.

**12. Русско-польская война началась в:**

- А) 1654 г.    Б) 1655 г.    В) 1656 г.    Г) 1659 г.

**13. Первым открыл пролив между Азией и Америкой:**

- А) В.Д. Поярков    Б) В.М. Стадухин    В) Е.П. Хабаров    Г) С.И. Дежнев

**14. Укажите имя знаменитого поэта XVII в.:**

- А) Анисим Михайлов    Б) Симеон Полоцкий    В) Симон Ушаков    Г) Андрей Рублев

**15. Первое высшее учебное заведение было открыто в:**

- А) 1662 г.    Б) 1671 г.    В) 1687 г.    Г) 1689 г.

**16. Восстание С. Разина произошло в правление:**

- А) Михаила Федоровича      Б) Бориса Годунова  
В) Алексея Михайловича      Г) Федора Ивановича

**17. С событиями присоединения Украины к России связано имя:**

- А) С. Жолкеского    Б) Б. Хмельницкого    В) Сигизмунда III    Г) Д. Пожарского

**18. Что из перечисленного явилось причиной церковного раскола:**

- А) создание религиозных сект на Руси  
Б) изменение части догматов и порядка богослужения  
В) прекращение созыва Земских соборов  
Г) стремление Никона усилить свое влияние на царя

**19. Соотнесите даты и события**

- |         |                               |
|---------|-------------------------------|
| 1. 1654 | а) медный бунт                |
| 2. 1662 | б) церковный раскол           |
| 3. 1670 | в) начало восстания С. Разина |

**20. О ком идёт речь?**

«...был кротким и крови нежелательным, добр, тих, смирен, всех любил, всех миловал и щедрил»

