

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»

Кижингинский район

РАССМОТРЕНО на заседании МО «___» _____2021__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Лазарева М.В. «___» _____2021__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Матвеев Г.Е. «___» _____2021__ г.
---	--	---

Рабочая программа по предмету
«История Средних веков.
История России с древнейших времен до XVI века»
для 6 класса
(68 часов)
тип программы: общеобразовательная

Составил учитель истории и обществознания:
Иванова Анна Борисовна

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Всеобщая история. Истории Средних веков История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
4. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции.
5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
6. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Новокижингинской средней общеобразовательной школы»
2. Образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ «Новокижингинская СОШ».
3. Положение о рабочих программах учителя

- УМК: учебник -Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс Бойцов М. А., Шакуров Р. М. /Под редакцией академика РАН Г.М. Богард-Левина. «Русское слово». 2013. – 294 с.. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Средних веков». «Русское слово». 2013. – 112 с.

Учебник: Е. В Пчелов. История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Русское слово ,2014.

Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. Пчелова История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Русское слово ,2014.

Программа составлена для учащихся 6 класса МБОУ Новокижингинская СОШ для их родителей и учителя

Место и роль исторических знаний в образовании обучающихся обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей предмет «История» объективно служит

богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Роль школьного курса истории в подготовке шестиклассников к жизни в значительной мере связана с тем, насколько он помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нём. История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

«История Средних веков» для 6-го класса - учебный курс, который продолжает систематическое изучение всеобщей истории в основной школе.

«История России с древнейших времен до конца XVI века» - учебный курс, который начинает систематическое изучение истории России. Изучая историю в шестом классе, учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории

Основной целью курса «Истории России» в 6 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Цель изучения курса «История России» и «Всеобщая история. История средних веков» в 6-ом классе заключается:

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с древнейших времен до начала XVI и мировой истории в эпоху средних веков в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учётом их возрастных и познавательных возможностей.

Задачи курса:

- овладение основными знаниями об историческом пути России с древнейших времен до начала XVI, судьбах населяющих её народов как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
- формирование представления об истории Средних веков как части всемирно-исторического процесса;
- сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров, самоидентификации в современном российском обществе;

- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времен до конца 16 века социальной, экономической, политической и духовной сферах.
- воспитание в духе уважения к истории своего отечества, как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода, осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умения самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано предоставлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе при отборе фактов и явлений истории различных стран и народов основным критерием является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Важным методологическим подходом к освещению Средневековья в учебниках является цивилизационно – гуманитарный подход к историческому процессу. Программа предусматривает изучение в 6-ом классе курса истории российского общества и государства, начиная с древнейших времен до начала XVI века.

Структурно курс Истории России делится на пять тематических разделов:

1. Древние жители нашей Родины
2. Русь в XI – XII веков
3. Русские земли в середине XII – начале XIII века
4. Русь между Востоком и Западом
5. Русские земли в середине XII – XV веков

История Средних веков делится четыре тематических раздела:

1. Раннее Средневековье
2. Европа на подъеме
3. Дальние страны
4. На пороге нового времени

Основу школьного курса истории составляют следующие ***содержательные линии***:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;
 - образование, развитие и упадок феодальных государств на разных стадиях европейского средневековья, синхронные им исторические формы и типы государств в странах Востока, Африки и Америки;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире на основе религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше - **человек в истории**. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе системно-деятельностного подхода, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской, западной и восточной культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает, как овладение знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, личностно-значимых задач.

Место курса «История России» и «Всеобщей истории. История нового времени» в учебном плане.

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 68 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы. Предмет «история» в 6 классе включает два курса: История Средних веков – 28 часов и истории России с древнейших времен до конца XVI века. – 42 часа по учебному плану школы. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Тематическое планирование носит рекомендательный характер. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

Планируемые результаты освоения курса.

Методологической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

К важнейшим личностным результатам изучения курса «История России» и «Всеобщей истории. История Средних веков» в 6-ом классе можно отнести:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (истории России с древнейших времен до конца XVI века), осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи Средневековья в России и всеобщей истории;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей; представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ: таблицы, рассказа, плана, сочинения, проекта;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя и самостоятельно), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенное;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством учителя;
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России в Средневековье, её связи с настоящим;
- выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Планируемые предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 6-го класса содержанием учебного предмета.

Научится:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- применять основные хронологические понятия (век, его четверть, треть), соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, оперировать историческими датами;

- датировать важнейшие события и процессы истории России с древнейших времен до конца XVI века и всеобщей истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);

- группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие и оценочные выводы.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение и стране, и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию из учебника и других источников;

- проводить сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; выработке критического отношения к документу путём сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации.

Описание (реконструкция):

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в России; важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работать с ними.

Анализ, объяснение:

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России и стран мира. б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России и мира;

- объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- представлять характеристику деятелей отечественной истории;
- сопоставлять развитие России и других стран в XVI – XVII вв., определять общие черты и особенности.

Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику социально-экономического и политического развитие государств Средневековья;(Русь, Запад, Восток)
- сравнивать развитие России и других стран в Средневековье, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников (определение достоверности и принадлежности источника, позиции автора и т.д.), т.е. используя элементарные умения источниковедческого анализа;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества; описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в форме рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, музыкой, обществознанием.

Основное содержание

На материале истории средних веков продолжается формирование системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся.

. Важным методологическим подходом к освещению истории средних веков является цивилизационный подход к историческому процессу. При этом основной акцент в программе делается преимущественно на комплексные характеристики средневековых обществ, особое внимание обращено на культуру, религию, и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность.

Курс знакомит учащихся с важнейшими цивилизациями эпохи Средних веков.

Предлагаемая, таким образом, последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические сравнения, параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием современного исторического мышления.

«История Средних веков»

Раздел I Раннее средневековье. Византийская империя в IV-IX веках: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.

Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии. отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы 6-11 веках. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; Салическая правда.

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.

Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Раздел II Европа на подъеме.

Складывание феодальных отношений в странах Европы. Земля и власть. Феод, феодалы, феодальная лестница, сеньоры и вассалы. Рост числа зависимых крестьян. Права и обязанности рыцарей, их образ жизни. Усиление католической церкви, крестовые походы. Города - центры торговли, ремесла и культуры. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Государства Европы в 12-15 веках. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции, Столетняя война; Жанна де Арк. Германские государства в 12-15 веках. Жакерия. Гуситское движение. Ранние славянские государства.

Раздел III Дальние страны

Империя Чингисхана. Китай: империи, правители и подданные. Индия в средние века: раджи, султаны, религия, научные и культурные достижения. Народы Африки и Америки в эпоху средневековья.

Раздел IV. На пороге нового времени

Изменения на карте мира. Испания и Португалия. Возрождение. Гуманизм.

«История России с древнейших времен до конца XVI века»

Раздел I Древние жители нашей страны.

Первобытная эпоха. На окраинах античного мира. Кочевые племена на территории Восточной Европы. Восточные славяне: расселения, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Раздел II Древняя Русь в 9-12 веках.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев - центры Древнерусской государственности.

Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.

Социально- экономический и политический строй Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, похождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись. Мозаики, фрески, иконы. Декоративно - прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Раздел III Русские земли в 12- начале 13 века.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Раздел IV Русь между Востоком и Западом

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо- Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго- Западную Русь и в страны Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Невская битва, Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость Руси от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Литовского государства

Раздел V Русские земли в середине XIII-XV

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение. Русская православная церковь в 13-15 веках. Русская культура в 13-15 веках. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Иван III. Образование единого русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497года. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Культура и быт Московской Руси в 14-15 веках. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Устное народное творчество. Памятники литературы. Просвещение. Зодчество, шатровые храмы. Живопись. Ф.Грек, А. Рублев, Дионисий. Быт, нравы, обычаи. «Домострой»

Тематический план

№	Наименование темы	К-во часов
	«История Средних веков»	
	<i>Раздел I Раннее средневековье</i>	2
	<i>Тема I. В центре Ойкумены</i>	2
1	Новый Рим	1
2	Расцвет Византии	1
	<i>Тема II Бури на окраинах</i>	2
3	Варвары – завоеватели	1
4-5	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	1
	<i>Тема III Держава франков</i>	2

6	Рождение королевства Франков	1
7	Император Карл	1
	<i>Тема IV Северная Европа во времена викингов</i>	2
8	Люди Севера- норманны	1
9	Сколько раз завоевывали Англию	
	<i>Раздел II Европа на подъеме</i>	12
	<i>Тема V Крестьяне и рыцари</i>	3
10	Земля и власть	1
11	Вечные труженики	1
12	За стенами замков	1
	<i>Тема VI Западная Европа в эпоху крестовых походов</i>	2
13	Империя и церковь	1
14	Крестовые походы	1
	<i>Тема VII Лики средневекового города</i>	3
15	«Возвращение городов»	1
16	В сердце средневекового города	1
17	В поисках знаний	1
	<i>Тема VIII Вершина средневековья</i>	4
18	Во главе христианского мира	1
19	Папы императоры и короли	1
20	Тяжкие времена	1
21	На востоке Европы	1
	<i>Тема IX Дальние страны</i>	5
22	Во владениях великого хана	1
23	Индия: раджи и султаны	1
24	Поднебесная империя и страна Сипанго	1
25	Очень разная Африка	1
26	Мир совсем неизвестный	1
	<i>Тема X навстречу новой эпохе</i>	
27	И снова Европа	1
28	Повторение	1
	<i>История России с древнейших времен до конца XVI века»</i>	
	<i>Раздел I Древнейшие жители нашей Родины</i>	4
29	Первобытная эпоха	1
30	На окраинах античного мира	1
31	Кочевые племена на территории Восточной Европы	1
32-33	Восточные славяне в 6-8 веках	1
	<i>Раздел II Древняя Русь в 9- 12 веках</i>	13
34-35	Образование Древнерусского государства	1
36-37	Первые русские князья.	2
38	Князь Владимир и крещение Руси	1
39	Древняя Русь при Ярославе Мудром.	1
40-41	Преемники Ярослава мудрого и борьба за киевский престол	2
42	Общественный строй Древней Руси	1
43	Православная церковь в Древней Руси	1

44-45	Культура Древней Руси	1
46	Повторение	1
	<i>Раздел III Русские земли в XII-XIII вв.</i>	5
47	Удельный период русской истории	1
48	Южная Русь	1
49	Юго- западная Русь	1
50	Новгородское государство	1
51	Владими́ро- Суздальская Русь	1
	<i>Раздел IV Русь между Востоком и Западом</i>	6
52	Монгольское нашествие	1
53	Натиск с Запада	1
54-55	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13 -15 веках	
56	Русские земли под властью Золотой Орды	1
57	Великое княжество Литовское и русские земли	1
	<i>Раздел V Русские земли в середине XIII-XV</i>	8
58-59	Судьбы Северо –Западной и Северо –Восточной Руси после монгольского нашествия	2
60-61	Дмитрии Донской и борьба русских земель с ордой	2
62	Русские земли в конце XIV – середине XV	1
63	Конец эпохи раздробленности	1
64	От великого княжества – к царству	
65	Русская православная церковь во второй половине 13- середине 15 веков	1
66	Русская культура во второй половине 13- середине 15 веков	1
67	Повторение	1
68	Итоговое обобщение	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 6 КЛАСС ИСТОРИЯ

№ Урока	Наименование темы, урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
	<i>Раздел I Раннее средневековье</i>					
	<i>Тема 1.В центре Ойкумены</i>	2				
1	Новый Рим	1	<p>Византийская империя в IV-IX веках: территория, хозяйство, управление. Власть императора и церковь.</p> <p>Хронология: 330г.- перенесение столицы империи в Константинополь 395г. –разделение Римской империи на Восточную и западную. 410г – взятие Римской империи готами</p>	<p>Осознание поступательного характера развития человеческого общества.</p> <p>Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.</p> <p>Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы.</p> <p>Развитие субъектной в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Включённость школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям</p>	<p>Показывать на карте рост территорию Византии</p> <p>Работа с историческим источником: чтение документа на стр.15 находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Составлять устный рассказ о деятельности Константина</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: империя, ромей, христианство, епископ, варвары</p>
2	Расцвет Византии	1	<p>Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. отношения с</p>			<p>Показывать на карте рост территорию Византии при Юстиниане</p> <p>Работа с историческим источником: чтение документа на стр.24 находить в источнике</p>

			соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Хронология: 527- 565г.г. – правление императора Юстиниана	позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Составить представление о Византийской империи как наследнице Римской империи. Определять мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали. Вырабатывать уважительное отношение к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные и средневековые представления о мире. Определение следов культуры мусульманского	Регулятивные УУД: формирование основ само регуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой	ответы на поставленные вопросы. Объяснять значение упорядочивания законов Составлять устный рассказ о деятельности Юстиниана Объяснять значение понятий и терминов: василевс, кодификация, право
	<i>Тема II Бури на окраинах</i>	2				
3	Варвары - завоеватели	1	Ослабление Западной Римской империи и последующий ее развал под натиском варваров. Великое переселение народов. Персоналии: Атилла, Тацит Хронология: 476 г. – падение Западной Римской империи			Характеризовать Образ жизни, традиции, верования, общественный строй германцев Установить причины падения Римской империи Выполнять образные задания с приёмами стилизации и драматизации. Раскрывать значение терминов и понятий: варвары, германцы, вандалы, вестготы
4-5	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	1	Древняя Аравия. Арабы 6-11 веках. Возникновение и распространение ислама. Арабский			Давать характеристику Мухаммада, в том числе на основе дополнительных источников

			<p>халифат, его расцвет и распад.</p> <p>Персоналии: Мухаммад, Омар, Осман, Али, Авиценна</p> <p>Хронология: 630г.- покорение мусульманами Мекки, образование Арабского халифата 632- смерть Мухаммада и начало эпохи халифов</p>	<p>Востока в современности. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала.</p> <p>Определять оценку влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p> <p>Выражать ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности.</p> <p>Формирование целостного представления о. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <p>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе;</p> <p>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</p> <p>- представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.);</p>	<p>Анализировать информацию и выделять основные положения Ислама и сопоставлять с другими религиями</p> <p>Описывать культовые сооружения и обряды мусульман раскрывать значение терминов и понятий: бедуины, ислам, Коран, пророк, халиф, халифат.</p>
	<i>Тема III Держава франков</i>	2				
6	Рождение королевства Франков	1	<p>Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; Салическая правда.</p> <p>Персоналии: Теодорих Великий, Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий.</p> <p>Хронология:486- битва у города Суассон. Завоевание Галлии франками. 732-битва при Пуатье</p>			<p>Работа с историческим источником: чтение документа на стр.53-55 находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Сравнивать кодекс Юстиниана и Салическую правду</p> <p>Давать характеристику Хлодвига, в том числе на основе дополнительных источников</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий:</p>

					-рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.	король, сборник законов, феодалы, феодр
7	Император Карл	1	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Персоналии: Карл Великий Хронология: 800- образование империи карла Великого			Показывать на карте территорию государства франков и империю Карла Великого Давать характеристику Карла Великого, в том числе на основе дополнительных источников Раскрывать значение терминов и понятий: граф, майордом, маркграф
	<i>Тема IV Северная Европа во времена викингов</i>			Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные и внутренние мотивы. Развитие субъектности в учебно-	Метапредметные Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов;	
8	Люди Севера- норманны		Норманны: общественный строй, завоевания. Хронология: 843- Верденский раздел			Показывать на карте Скандинавию и описать ее географическое положение Анализировать информацию жизни

				<p>познавательной деятельности. Включённость школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Понимание роли личности в истории.</p>	<p>обобщения исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; 	<p>норманнов и выделять признаки перехода от первобытности к цивилизации</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: норманны, викинги</p>
9	Сколько раз завоевывали Англию		<p>Британия и Ирландия в раннее средневековье. Датское вторжение, битва при Гастингсе.</p> <p>Персоналии: Король Артур, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель</p>		<p>Давать характеристику Вильгельма Завоевателя, в том числе на основе дополнительных источников</p> <p>Анализировать информацию о ранней истории Англии</p> <p>Описывать норманнское завоевание раскрывать значение терминов и понятий: бритты, англ, саксы, круглый стол, Книга Страшного Суда</p>	

					<p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <p>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>(сжато, полно, выборочно);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать индивидуально, в паре, в группе; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. 	
	<i>Раздел II Европа на подъеме</i>	12		<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включённость школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения 	
	<i>Тема V Крестьяне и рыцари</i>	3				
10	Земля и власть	1	<p>Складывание феодальных отношений в странах Европы. Земля и власть. Феод и условия его пожалования и</p>			<p>Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий</p>

			<p>владения; феодалы, феодальная лестница, сеньоры и вассалы.</p>	<p>мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Определять мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали. Вырабатывать уважительное отношение к людям труда. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.</p>	<p>исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; 	<p>Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости</p> <p>Выполнять образные задания с приёмами стилизации и драматизации.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: феодализм, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница</p>
11	Вечные труженики	1	<p>Рост числа зависимых крестьян</p> <p>Хронология: Конец IX века – распространение в Европе пашенного земледелия</p> <p>Конец X века – изобретение хомута, использование лошади в земледелии</p> <p>IX –X в.в. – формирование феодальных отношений в Западной Европе.</p>			<p>Характеризовать Место крестьянства в средневековом обществе</p> <p>Описывать виды крестьянской зависимости</p> <p>Работа с историческим источником: чтение документа на стр.86</p> <p>находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Раскрывать значение терминов и понятий: сословия, повинности, барщина, оброк</p>

12	За стенами замков	1	Права и обязанности рыцарей, их образ жизни. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в жизни феодала.		- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом	Характеризовать Рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества Описывать образно условия жизни и занятия рыцарей Работа с историческим источником: анализировать баллады, миниатюры, документы
	<i>Тема VI Западная Европа в эпоху крестовых походов</i>	2				
13	Империя и церковь	1	Усиление католической церкви. Феодалная раздробленность во Франции и Германии. Персоналии: Генрих I и Оттон I, папа Римский Григорий VII и император Генрих IV			Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции Сравнивать королевскую власть во Франции, Германии и Англии Заполнять таблицу Характеризовать Католическую церковь Раскрывать значение терминов и понятий: королевский домен
14	Крестовые походы	1	Причины Крестовых походов. Первый			Раскрывать значение терминов и понятий:

			<p>крестовый поход. Завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев. Третий и четвертый крестовый поход. Персоналии: Урбан II, Ричард Львиное сердце, Салах ад -Дин Хронология: 1095 – призыв папы к освобождению Гроба Господня, 1096-1099- 1-й крестовый поход 1204-взятие крестоносцами Константинополя</p>		<p>(сжато, полно, выборочно); - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>	<p>крестовые походы, духовно – рыцарские ордена, тамплиеры Показывать на карте направления крестовых походов Объяснять цели участников походов Заполнять таблицу Крестовые походы</p>
	<i>Тема VII Лики средневекового города</i>	3		Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включённость школьника в процесс познания, позволяющий	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения,	
15	«Возвращение городов»	1	Изменение в хозяйстве Западной Европы. Отделение ремесла от сельского хозяйства.			Характеризовать причинно- следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов в западной Европе.

			<p>Причины возникновения городов. Средневековый ремесленник. Цеховая организация ремесленников. Развитие торговли. Хронология: X в. – появление первых цехов в Европе.</p>	<p>понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Определять мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали. Вырабатывать уважительное отношение к людям труда. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения</p>	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни ремесленников и других жителей городов Выполнять образные задания с приёмами стилизации и драматизации. Раскрывать значение терминов и понятий: коммуна, цех, устав, ярмарка, шедевр, ростовщики</p>
16	В сердце средневекового города	1	<p>Города - центры торговли, ремесла и культуры. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Хронология: XI в. – появление первых купеческих гильдий в Европе.</p>			<p>Описывать образно облик средневековых городов Раскрывать значение торговли Раскрывать значение терминов и понятий: магистрат, ратуша, собор</p>
17	В поисках знаний	1	<p>Город – центр новой европейской</p>			<p>Выделять существенную информацию из текстов</p>

			культуры. Университеты. Персоналии: Фома Аквинский	Определение следов западноевропейского культурного наследия в современности.	учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в	разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму Формирование познавательного интереса. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира
	<i>Тема VIII Вершина средневековья</i>	4				
18	Во главе христианского мира	1	Предпосылки возвышения Католической церкви. Ее влияние на повседневную жизнь Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.			Выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями Определение собственного отношения к роли и влиянию христианской церкви. Осмысление вклада христианской церкви в развитие исторического общества

19	Папы императоры и короли	1	<p>Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.</p> <p>Образование централизованных государств в Англии, Франции</p> <p>Хронология: 1302 – Генеральные Штаты во Франции</p>		<p>соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. 	<p>Анализировать, обобщать информацию и делать выводы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий;</p> <p>Составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы</p> <p>Осмысление оценочных выводов о поступках политических деятелей Средневековья</p>
20	Тяжкие времена	1	<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.</p> <p>Хронология: 1358 – Жакерия 1381 – восстание Уота Тайлера</p>			<p>Характеристики известных исторических личностей (Жанна дэ Арк. Ян Гус и др.)</p> <p>Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p>

			1337 – 1453 – Столетняя война 1419 – 1434 – Гуситские войны			
21	На востоке Европы	1	Народы Восточной Европы. Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.			Выделять общее в судьбах славянских государств Характеризовать Деятельность Кирилла и Мефодия
	<i>Тема IX Дальние страны</i>	5		Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включённость школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Определять мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий,	
22	Во владениях великого хана	1	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориям Хронология: 1206 – избрание Чингисхана великим ханом 1219 – покорение монголами Средней Азии			Анализировать, обобщать информацию и делать выводы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; Осмысление оценочных выводов о поступках политических деятелей Средневековья

				господствовавших социальных норм и современной морали. Вырабатывать уважительное отношение к людям труда. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям	
23	Индия: раджи и султаны	1	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат Хронология: 1398 – разгром Делийского султаната Тимуром	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Определение следов культурного наследия азиатских государств в современности.	Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;	Составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы Осмысление оценочных выводов о поступках политических деятелей Средневековья
24	Поднебесная империя и страна Сипанго	1	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Правление династии Тан. Изобретения и открытия китайцев. Япония в средние века Хронология: 1211 – завоевание монголами Северного Китая 1192 – захват в Японии власти сегунами			Составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы Работа с историческим источником

25	Очень разная Африка	1	Природные условия Африки, их влияние на образ жизни. Государства Африки.		-пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД:	Заполнять таблицу
26	Мир совсем неизвестный	1	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.		- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);	Составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы Работа с историческим источником
	<i>Тема X навстречу новой эпохе</i>				- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);	Анализировать, обобщать информацию и делать выводы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий;
27	И снова Европа	1	Рождение Испании. Гибель Византии. Возникновение Османской империи Хронология: 1453 – падение Константинополя 1450 – изобретение книгопечатания			Анализировать, обобщать информацию и делать выводы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий;
28	Повторение	1	«			

					<ul style="list-style-type: none"> - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. 	
История России с древнейших времен до конца XVI века»						
	<i>Раздел I Древнейшие жители нашей Родины</i>	4		Осознание поступательного характера развития человеческого общества. Понимание важности исторических исследований для	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения,	
2 9	Первобытная эпоха	1	Каменный век хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей,			Объяснять значение понятий и терминов первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее

			<p>формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.</p>	<p>жизни человека и общества. Формирование познавательного интереса к истории России. Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включённость школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации.</p>	<p>конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения 	<p>хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.</p> <p>Показывать на карте места древних стоянок</p> <p>Описывать условия жизни земледельческих и кочевых племен по плану</p>
3 0	На окраинах античного мира	1	<p>Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика и природном и социально-географических объектов, народов</p>			<p>Объяснять значение понятий и терминов греческая колонизация, колония, полис, кочевники.</p> <p>Показывать на карте Колонии, основанные греками.</p>

			Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.		учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД:	
3 1	Кочевые племена на территории Восточной Европы	1	Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.		- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);	Объяснять значение понятий и терминов Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм. Показывать на карте Государства кочевников
3 2- 3 3	Восточные славяне в 6-8 веках	1	Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.		- работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;	Объяснять значение понятий и терминов славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

			Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.		<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. 	<p>Показывать на карте расселение славян, их соседи</p> <p>Анализировать, обобщать информацию и делать выводы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий;</p>
	<i>Раздел II Древняя Русь в 9- 12 веках</i>	1 3		Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включённость школьника в процесс познания, позволяющий понять,	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, 	
3 4 3 5	Образование Древнерусского государства	2	Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев - центры Древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь)			<p>Характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности.</p> <p>Показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Оценивать значение торговых путей</p>

				предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Определять мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали. Вырабатывать уважительное отношение к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные и средневековые представления о мире. Понимание значения принятия христианства как объединяющего начала.	событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации). Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения	для развития средневекового государства.
3 6- 3 7	Первые русские князья.	2). Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Их внутренняя и внешняя политика. Персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Аскольд, Дир, Ольга, Мал Хронология: 862- призвание варягов 882- объединения Севера и Юга, образование Руси 907- поход Олега на Константинополь	Определять оценку влияния исторической обстановки и		Рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Анализировать, обобщать различные теории образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет») Показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений.
3 8	Князь Владимир и крещение Руси	1	Война Святославичей. Крещение Руси: причины и значение. Христианство и язычество. Создание			Объяснять причины выбора князем Владимиром православного

			<p>системы обороны от кочевников.</p> <p>Персоналии: Владимир Святославович, Ярополк, Олег, Рогнеда.</p> <p>Хронология: 988- принятие христианства</p>	<p>окружения на личность человека.</p> <p>Понимать, что Киевская Русь стала началом Российской государственности.</p> <p>Выражать ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности.</p> <p>Формирование целостного представления о эпохе Древней Руси в период ее становления и расцвета.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>учебного задания, задачи;</p> <p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <p>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в</p>	<p>христианства в качестве государственной религии.</p> <p>Рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси.</p> <p>Оценивать значение принятия новой веры.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича</p>
3 9	Древняя Русь при Ярославе Мудром.	1	<p>. Усобица сыновей Владимира.</p> <p>Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого</p> <p>Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис и Глеб, митрополит Илларион</p> <p>Хронология: 1019 -1054- годы правления Ярослава Мудрого</p>	<p>Формирование целостного представления о эпохе Древней Руси в период ее становления и расцвета.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <p>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в</p>	<p>Раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира.</p> <p>Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого.</p> <p>Оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Называть и характеризовать основные нормы Правды Русской.</p> <p>Характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры</p>
4 0-	Преемники Ярослава мудрого и	2	<p>Ярославичи. Их внутренняя и внешняя политика. Новая</p>			<p>Объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её</p>

4 1	борьба за киевский престол		<p>система княжеской власти на Руси. Русь при Владимире Мономахе. Устав Владимира Всеволодовича Персоналии: Изяслав, Станислав, Всеволод, Владимир Мономах. Хронология: 1097 – Любечский съезд 1111 – крестовый поход против кочевников</p>		<p>соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. 	<p>несовершенство. Анализировать причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Анализировать текст исторического источника по поставленным вопросам. Обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.</p>
4 2	Общественный строй Древней Руси	1	<p>Социально-экономический и политический строй Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</p>			<p>Сформировать общие представления об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Называть и характеризовать основные социальные слои, группы населения</p>

						<p>Древнерусского государства.</p> <p>Характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними.</p> <p>Различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси</p>
4 3	Православная церковь в Древней Руси	1	<p>Православие и язычество на Руси. Организация православной церкви. Древнерусское монашество.</p> <p>Персоналии: Илларион, Антоний, Феодосий, Нестор, Агапит, Алимпий.</p>			<p>Характеризовать проблемы и способы христианизации Руси.</p> <p>Составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси.</p> <p>Оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь.</p> <p>Анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)</p>

4 4 - 4 5	Культура Древней Руси	2	Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, похождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись. Мозаики, фрески, иконы. Декоративно - прикладное			Оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)
4 6	Повторение	1				Систематизировать исторический материал о Древней Руси.
	<i>Раздел III Русские земли в XII-XIII вв.</i>	5		Включённость школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации.	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения	
4 7	Образование самостоятельных русских земель	1	Причины распада Руси на отдельные княжества. Сущность политической раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особенное в			Объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы

			<p>процессах дробления древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока.</p> <p>Признаки сохранения единства русских земель.</p> <p>Положительные и отрицательные последствия раздробленности</p>	<p>Определять мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали.</p> <p>Вырабатывать уважительное отношение к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные и средневековые представления о мире.</p> <p>Понимание закономерности феодальной раздробленности и видеть отрицательные и положительные стороны этого процесса.</p> <p>Определять оценку влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p>	<p>исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации).</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) 	<p>единства русских земель.</p> <p>Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности.</p> <p>Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.).</p> <p>Анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)</p>
4 8	Южная Русь	1	<p>Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества.</p> <p>Формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни.</p> <p>Персоналии: Изяслав Мстиславович, Юрий Долгорукий, Игорь Святославович</p>	<p>и</p> <p>о</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>этого</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>Характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту.</p> <p>Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича</p>	

				<p>Понимать, что в этот период происходит экономический и культурный расцвет отдельных земель. Выразить ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности. Формирование целостного представления о эпохе Древней Руси в период ее феодальной раздробленности. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>- способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,</p>	<p>против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси</p>
4 9	Юго- западная Русь	1	<p>Географическое и политическое положение Галицко - Волынского княжества в удельный период. Факторы их ослабления. Персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий</p>			<p>Характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины Политической нестабильности</p> <p>в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Характеризовать культуру Галицко-Волынской земли</p>
5 0	Новгородское государство	1	<p>Географическое и политическое положение</p>			<p>Характеризовать особенности географического</p>

			<p>Новгородской земли в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей. Новгород как перекресток основных торговых путей. Государственное устройство. Культура Новгородской земли.</p>		<p>уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно); - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. 	<p>положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)</p>
5 1	Владимиرو-Суздальская Русь	1	<p>Географическое и политическое положение Владимиро – Суздальского княжества в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей.</p>		<p>Характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-</p>	

			<p>Государственное устройство. Культура княжества.</p> <p>Персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо</p>			<p>Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)</p>
	<i>Раздел IV Русь между Востоком и западом</i>	6		Включённость школьника в процесс познания, позволяющий	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом	

5 2	Монгольское нашествие	1	<p>Монгольская империя: государственное устройство, военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на Калке. Нашествие Батыя на Русь. Героическое сопротивление Рязани. Москвы, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход Батыя в Южную и Юго – Западную Русь. Последствия монгольских завоеваний.</p> <p>Персоналии: Чингисхан, Батый, Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат.</p> <p>Хронология: 1223 – битва на Калке 1237 – 1238 – поход Батыя в Северо – Восточную Русь 1239 – 1240 – поход Батыя в Юго – Западную Русь</p>	<p>понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Определять мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали. Вырабатывать уважительное отношение к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные и средневековые представления о мире. Понимание того, что ордынское завоевание стало последствием феодальной раздробленности. Определять оценку влияния</p>	<p>исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации). Регулятивные УУД: формирование основ</p>	<p>Раскрывать особенности образования Монгольской империи. Показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Характеризовать последствия монгольского нашествия</p>
5 3	Натиск с Запада	1	<p>Характеристика Прибалтийского региона. Вторжение шведов в новгородские</p>	<p>феодальной раздробленности. Определять оценку влияния</p>	<p>формирование основ</p>	<p>Объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли</p>

			<p>земли. Отражение натиска шведов и немецких рыцарей в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение побед Александра Невского для современников и потомков.</p> <p>Персоналии: Александр Невский</p> <p>Хронология: 1240 – Невская битва 1242 – Ледовое побоище</p>	<p>исторической обстановки и окружения на личность человека. Понимать, что Русь сумела сохранить свою национальную идентичность в условиях ордынского ига и в дальнейшем воссоздать свою государственность. Выразить ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности.</p> <p>Формирование целостного представления о эпохе Древней Руси в период ордынского ига. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>	<p>саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и</p>	<p>Восточной Прибалтики. Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторические источники, историческую карту и картосхемы битв. Оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Составлять исторический портрет Александра Невского</p>
5 4- 5 5	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13 -15 веках	2	<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика культура. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири. Бурятия в 13 -15 веке.</p>	<p>Формирование целостного представления о эпохе Древней Руси в период ордынского ига. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>	<p>саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и</p>	<p>Характеризовать Территорию, государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту.</p> <p>Рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII— XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на</p>

				<p>собственным поступкам. Осознание единства народов в истории страны.</p>	<p>согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно); - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); 	<p>этих территориях. Объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав, готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов</p>
5 6	Русские земли под властью Золотой Орды.	2	<p>Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей. Веротерпимость монголов. Заимствование опыта монголов.</p>		<p>Называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды;</p> <p>Высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)</p>	

5 7	Великое княжество Литовское и русские земли	1	Образование Литовского государства и рост его владений в 13-15 веках. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Владислав, Витовт. Хронология: 1410 – Грюнвальдская битва.		- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.	Раскрывать процесс образования Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение.
	<i>Раздел V Русские земли в середине XIII-XV</i>	8		Включённость школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения,	
5 8 - 5 9	Судьбы Северо – Западной и Северо – Восточной Руси после	2	Новгородская и псковская земля: политический строй, население, особенности управления и			Определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в

	МОНГОЛЬСКОГО нашествия		социально – экономического развития. Противостояние Твери и Москвы. Персоналии: Даниил Александрович Московский, Михаил Ярославович Тверской, Юрий Данилович, Александр Михайлович, Иван Калита, хан Узбек. Хронология 1325 -1340 – годы правления Ивана Калиты 1327 – Тверское восстание	другой эпохи, другой цивилизации. Осознание единства народов в истории страны. Определять мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали. Вырабатывать уважительное отношение к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные и средневековые представления о мире.	конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приёмами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации). Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение осуществлять постановку учебной	указанное время. Характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV. Характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)
6 0- 6 1	Дмитрии Донской и борьба русских земель с ордой	2	Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Упадок Орды. Куликовская битва и ее значение. Нашествие хана Тохтамыша. Исторические уроки 1380 -1382 годов.	Понимание того, что ордынское завоевание стало последствием феодалной раздробленности. Определять оценку влияния исторической		Рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Характеризовать положение Золотой Орды

			<p>Персоналии: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Митрополит Алексей, Дмитрий Боброк, Мамай, Ягайло, Тохтамыш.</p> <p>Хронология: 1378 – битва на реке Воже 1380 – Куликовская битва 1382 – набег Тохтомыша</p>	<p>обстановки и окружения на личность человека. Понимать, что Русь сумела сохранить свою национальную идентичность в условиях ордынского ига и в дальнейшем воссоздать свою государственность. Выразить ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности, а также к культурному наследию 13 -15 века. Формирование целостного представления о эпохе Руси в период объединения русских земель. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного</p>	<p>задачи (с помощью учителя и самостоятельно) - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: - планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,</p>	<p>и её отношения с Москвой</p> <p>накануне Куликовской битвы. Показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Описывать ход Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему, раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского в победе над ордынцами.</p>
6 2	Русские земли в конце XIV – середине XV	1	<p>Расширение территории Московского княжества при Василии Первом. Ослабление Золотой Орды. Нашествие Тимура. Междоусобная война второй четверти 15 века.</p>	<p>Формирование целостного представления о эпохе Руси в период объединения русских земель. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного</p>	<p>планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия Показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать</p>

				отношения собственным поступкам.	к	взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, вопросом (сжато, полно, выборочно); - работать индивидуально, в паре, в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, сообщение, беседа, презентация и др.); - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.	причины распада Золотой Орды. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель.
6 3	Конец эпохи раздробленности	1	Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Иван III. Образование единого русского государства и его значение. Становление самодержавия. Поражение Ахмата на Угре. Персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, хан Ахмат Хронология: 1478 – присоединение Новгорода к Москве 1480 – стояние на реке Угре				Систематизировать в таблице «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре.
6 4	От великого княжества – к царству		Создание централизованной системы управления. Великий князь и Боярская Дума. Усиление				Выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение

			<p>великокняжеской власти. . Судебник 1497года. Ограничения права перехода крестьян. Персоналии: Иван III, Софья Палеолог, Филофей</p>			<p>принятия Судебника 1497 г</p> <p>Составлять схему государственного управления России</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение и делать умозаключения по результатам сравнения объяснять значение понятий и терминов: монархия, чин, скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская Дума, казна, дворе, Судебник, Юрьев день</p>
6 5	Русская православная церковь во второй половине 13- середине 15 веков	1	<p>Роль Русской православной церкви в период ордынского владычества. Превращение Москвы в духовный центр русских земель. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни. Сергий Радонежский и развитие духа</p>			<p>Объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской Церковью независимости. Умение сравнивать идеи</p>

			<p>подвижничества. Монастыри – очаги культурной жизни. Персоналии: митрополиты Петр, Алексий, Иоан, Сергей Радонежский, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский Хронология: 1439 – Флорентийская уния</p>			<p>иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII — XV в.</p>
6 6	Русская культура во второй половине 13- середине 15 веков	1	<p>Культура и быт Московской Руси в 14-15 веках. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Устное народное творчество. Памятники литературы. Просвещение. Зодчество, шатровые храмы. Живопись. Быт, нравы, обычаи. Персоналии: Ф.Грек, А. Рублев, Епифаний Премудрый.</p>			<p>Характеризовать основных представителей культуры изучаемого времени. Рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского») Описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана</p>

						<p>III. Создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p>
6 7	Повторение	1				
6 8	Итоговое обобщение	1				

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс	Отражены некоторые области применения темы. Процесс	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

	решения неточный или неправильный.	решения неполный.		
--	------------------------------------	-------------------	--	--

Критерии оценки мультимедийной презентации.

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:
демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;
путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; **Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;
раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Литература.

Список литературы для учителя.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
10. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Бойцов М. А., Шукуров Н. Г.. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2011.
11. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
12. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
13. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.

16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся,.. / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

Список литературы для учащихся.

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: Аст- рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Харгулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.

Учебно-методическое обеспечение.

Пчелов Е. В. , Лукин П. В. История России с древнейших времен до начала XVI века. М., « Русское слово» 2017 г.

Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова Е. В. , Лукина П. В. История России с древнейших времен до начала XVI века. М., « Русское слово» 2015 г

Бойцов М. А. , Шукуров Р. М. История Средних веков М., « Русское слово» 2015 г

Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной

школы.

<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово»

Приложение

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Соотнесите даты и события

1.Взятие Рима вестготами

а) 476г.

- | | |
|---|----------|
| 2. Битва при Пуатье | б) 843Г. |
| 3. Низложение последнего западного императора | в) 410 |
| 4. Верденский раздел империи | г) 732 |

2. Какие события произошли в 1054г, 1066.

3. Соотнесите деятелей с их характеристикой

Деятель	Характеристика
1. Аларих	А) вождь франков, завоевал Галлию
2. Карл Мартелл	Б) Основатель династии Каролингов
3. Хлодвиг	В) вождь вестготов
4. Вильгельм Завоеватель	Г) византийский император
5. Пипин Короткий	Д) франкский майордом
6. Юстиниан	Е) англосакский ученый
7. Алкуин	Ж) герцог Нормандии, с 1066 король Англии

4. Подробная характеристика Карла Великого

5. Дать определение следующим понятиям: ойкумена, бедуин, ислам, великий шелковый путь, норманны.

6. Продолжить предложения: а) при Юстиниане был построен храм _____

б) государственным языком в Византии был _____

в) последним пророком называли _____

г) халифатами назывались государства _____

д) решающая битва между англосаксами и норманнами произошла при _____

7. В виде плана напишите « Путешествие по Константинополю»

Контрольная работа № 1

2 вариант

1. Соотнесите даты и события

- | | |
|--|----------|
| 1.Завоевание Англии норманнами | а) 476г. |
| 2. Завоевание Галлии Хлодвигом | б) 330г. |
| 3.Низложение последнего западного императора | в) 1066 |
| 4. Перенос столицы в Константинополь | г) 486г. |

2.Какие события произошли в 381г, 395г.

3. Соотнесите деятелей с их характеристикой

Деятель	Характеристика
1.Артур	А) Основатель религии ислам
2.Альфред Великий	Б) Основатель династии Каролингов
3. Мухаммед	В) легендарный король бриттов
4. Вильгельм Завоеватель	Г) византийский император
5.Пипин Короткий	Д) король англосаксов, противостоял норманнам
6 . Алкуин	Е) англосакский ученый
7. Юстиниан	Ж) герцог Нормандии, с 1066 король Англии

4 . Подробная характеристика Хлодвига

5 Дать определение следующим понятиям: василевс, майордом, великое переселение народов, Коран, шариат

6. Продолжить предложения: а) Император Константин дал основанному им городу гордое название _____

Б) жители Константинополя считали свой город центром _____

В) вождя гуннов Аттилу называли _____

Г) Карл Великий вел длительную борьбу с _____

Д) решающая битва между англосаксами и норманнами произошла при _____

7. В виде плана напишите «Путешествие по Константинополю»