

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»
Кижингинский район

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО «___» _____2021__ г.	Зам. директора по УВР _____ Лазарева М.В «___» _____2021__ г.	Директор _____ Матвеев Г.Е. «___» _____2021__ г.

Рабочая программа по предмету
«История России 1914 – начало 21 в.»
для 10 класса
(68 часов в каждом классе)
тип программы: общеобразовательная

Составил учитель истории и обществознания:
Иванова Анна Борисовна

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
4. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции. 5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. 6. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Новокижингинской средней общеобразовательной школы»
2. Образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ «Новокижингинская СОШ».
3. Положение о рабочих программах учителя

Рабочая программа разработана к УМК:

- История. История России. 1914 г. -начало XXI в.: учебник для 10 класса в 2 частях-/В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П.Карпова. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020

- История. История России. 1914 г. -начало XXI в.: методическое пособие к учебному изданию В.А. Никонова, С.В. Девятова; под науч. ред. С.П.Карпова. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
- Программа и тематическое планирование курса «История России. 1914-начало XXI в. Для 10 класса общеобразовательных учреждений. авт.-сост.Л.Н. Алексашкина

Место и роль исторических знаний в образовании обучающихся обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Данный курс относится к образовательной области «Общественные дисциплины. История», входит в инвариативную часть структуры базисного учебного плана. Программа составлена для учащихся 10 класса МБОУ Новокижингинская СОШ для их родителей и учителя истории.

Роль школьных курсов истории в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько они помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нём. История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

Главная цель изучения истории в школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения курса «История России» в 10-ом классе заключается:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких *учебных задач*, как:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по предмету. Соответствует второму концентру исторического образования в средней школе. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Весь исторический материал изучается синхронно и параллельно. Это сделано для того, чтобы учащиеся лучше ориентировались в событиях и фактах временного исторического пространства. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень) - 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль

играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени полного среднего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Место в учебном плане

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня: на изучение курса истории России 10 классе отводится 68 ч 2 часа в неделю.

Планируемые результаты.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- #### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

2. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

3. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

4. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

5. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «История России. 1914 г. -начало XXI в.»

Россия в годы «Великих потрясений»

Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии. Российская модернизация. Россия и мир накануне ПМВ. Вступление в войну. Планы стран. Сражения 1914-1915 гг. кампания 1916 г. Русская армия в ПМВ. Патриотический порыв общества. Народы России и ПМВ. Земский и Городской Союзы. Экономика в годы войны.

Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда». Падение популярности династии. Февральские события и отречение Николая II. Временное правительство. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. События октября 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и церкви. Установление однопартийной системы.

Первые сполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии. Военные действия 1919-начала 1920 гг. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война в Украине, Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне.

Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и церковью. Первая мировая война», «Революция 1917 г.», Гражданская война», «Революция и культура»

Россия в годы ««Великих потрясений» 1914-1921 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

После Гражданской войны. Переход к НЭПу. НЭП. Споры в партийном руководстве. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование

однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть. Цели и задачи модернизации. Социальные последствия.

Цели и задачи модернизации. Социальные последствия. Утверждение полновластия И.В.Сталина. репрессии 1930-х гг. конституция 1936 г. Социальная структура.

Повседневная жизнь. Религиозная жизнь. Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Ссср и Гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки. Образование и наука. Искусство. Культура русского зарубежья.

Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм. «СССР в 1920-30 гг.», «Индустриализация», «Коллективизация», «Наука и культура» «Советский Союз в 1920-1930-е гг.».

Советский Союз в годы военных испытаний

СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало ВМВ. Война с Финляндией. Подготовка СССР к войне. Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Срыв германских планов блицкрига.

Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Оборона Ленинграда. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Юпитера за Днепр. Перестройка экономики на военный лад. Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев. Трагедия плена. Партизанское движение. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Труд ученых. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриации советских граждан «Великая Отечественная война». «СССР в Великой Отечественной войне»

СССР в 1945-1991 гг.

Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля. Углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии. Смерть Сталина и новый политический курс. Приход к власти Хрущева. Реформы. Экономические проблемы. Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть. Внешняя политика после смерти Сталина. Внешняя политика Хрущева. Карибский кризис.

Приход к власти Брежнева. Конституция 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Международная ситуация. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. противоречия политики разрядки и ее кризис. Внешняя политика во второй половине 1980-х гг. Приход к власти Горбачева. Гласность. Демократизация и крах политической монополии КПСС. Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки.

Концепция «нового политического мышления». Распад социалистического лагеря. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г. И распад СССР.

Российская Федерация в 1991-2016 гг.

Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Первые результаты экономических реформ.

Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис. Принятие новой Конституции России. Основные политические партии и движения. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы. Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской Республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.Примакова. назначение В.Путина. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики. Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества.

Экономические реформы В.В. Путина. Экономические итоги 2000-2008 г. Экономическое развитие в 2008-2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Внешнеполитический курс. Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «История России. 1914 г. - начало XXI в.»

Тема 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг. (14 часов)		
1	Российская империя накануне революции	1
2	Россия в Первой мировой войне	1
3	Война и общество	1
4	Нарастание кризиса	1
5	Российская революция 1917 г.	1
6	Приход к власти партии большевиков	1
7	Становление советской власти	1
8	Начало Гражданской войны	1
9	В вихре братоубийственного противостояния	1
10	Россия в годы военного коммунизма	1
11	Общество в эпоху революционных потрясений	1
12	Революция и культура	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.»	1
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.»	1
Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (11 часов)		
15	СССР в годы НЭПа	1
16	Образование СССР и внутренняя политика в советской власти	1
17	Индустриализация в 1930-е гг.	1

18	Коллективизация в 1930-е гг.	1
19	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	1
20	Советское общество в 1920-1930-е гг.	1
21	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1
22	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.	1
23	Защита проектов по темам: «СССР в 1920-30 гг.», «Индустриализация», «Коллективизация», «Наука и культура»	1
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	1
25	Контрольная работа №2 по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	1
Тема 3. Советский Союз в годы военных испытаний (13 часов)		
26	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
27	Начальный этап Великой Отечественной войны	1
28	Битва за Москву и оборона Ленинграда	1
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1
30	Война и общество	1
31	Во вражеском тылу	1
32	Культура и наука в годы войны	1
33	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
34	СССР и вопросы послевоенного устройства мира	1
35	Победа: итоги и уроки	1
36	Защита проектов по теме: «Великая Отечественная война»	1
37	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне»	1
38	Контрольная работа №3 по теме: «СССР в Великой Отечественной войне»	1
Тема 4. СССР в 1945-1991 гг. (16 часов)		
39	Советский Союз в 1945-1953 гг.	1
40	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	1
41	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.	1
42	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-середине 1960-х гг.	1
43	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1
44	Брежневская эпоха	1
45	Духовная жизнь советского общества в 1970-е -начале 1980-х гг.	
46	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	1
47	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфликтов	1
48	Перестройка и кризис советской политической системы	
49	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
50	«Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР	1
51	Кризис и распад СССР	1
52	Защита проектов по теме: «СССР в 1945-1991 гг.»	1
53	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1945-1991 гг.»	1
54	Контрольная работа №4 по теме: «СССР в 1945-1991 гг.»	1
Тема 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (14 часов)		
55	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1
56	Политико-конституционный кризис в 1993 г.	1
57	Политика и экономика России в 1993-1995 г.	1
58	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1
59	Второе президентство Б.Н. Ельцина 1996-1999 гг.	1
60	Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	1
61	Политическое развитие России в 2000-2016 гг.	1

62	Экономика России в 2000-2016 гг.	1
63	Социальное развитие России в 2000 – 2020 гг.	1
64	Внешняя политика России в начале 21 в.	1
65 - 66	Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI вв.	2
67	Контрольная работа №5 по теме: «Российская Федерация в 1991-2016 гг.»	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация в 1991-2016 гг.»	1

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.				
1	Вводный урок. Российская империя накануне революции.	1	Сформировать у обучающихся представление о значении XX — начала XXI веков в истории России, представление о специфике периода актуализировать понятие "модернизация", проанализировать проблемы, существующих в обществе России начала XX века, выяснить предпосылки и причины революционных преобразований, дать характеристику деятельности политических партий	Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Актуализация представлений, учащихся об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX — XX вв. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; сравнение исторических явлений. Объяснение значения понятия
2.	Россия в Первой мировой войне	1	Актуализировать знания о причинах и ходе Первой мировой войны; выяснить причины участия России в войне; дать характеристику деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны Актуализировать знания о социальных и национальных проблемах российского общества, начать формировать представление об экономических и социальных причинах революции 1917 г.; дать характеристику деятельности Земгора	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
3.	Война и общество	1	Актуализировать знания о причинах и ходе Первой мировой войны; выяснить	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и

			<p>причины участия России в войне; дать характеристику деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны</p> <p>Актуализировать знания о социальных и национальных проблемах российского общества, начать формировать представление об экономических и социальных причинах революции 1917 г.; дать характеристику деятельности Земгора</p>	<p>отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p>
4.	Нарастание кризиса	1	<p>Сформировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявить проявления политического противостояния социального недовольства общества; дать характеристику деятельности царя в условиях кризиса</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке;</p> <p>Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем</p>
5.	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1	<p>Выяснить предпосылки и причины революции; сформировать представление о ходе революционного процесса; дать характеристику деятельности политических партий, их целей и методов</p>	<p>Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г. Составление характеристики личности</p>
6.	Приход к власти партии большевиков	1	<p>закрепить знания о ходе революции 1917 г., сформировать представление о революционной власти, дать характеристику деятельности большевиков в 1917 г., их целей и методов; раскрыть понятие "Совет" применительно к организации власти; раскрыть историческое значение Октябрьской революции</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Организация работы с историческими документами</p>

7.	Становление советской власти	1	актуализировать знания о государственных институтах, сформировать представление о процессе формирования Советского государства и его первых мероприятиях; дать характеристику деятельности большевиков в этот период	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
8.	Начало Гражданской войны	1	сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны дать характеристику деятельности политики белых и красных, определить причины поражения белых и победы красных	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление причин Гражданской войны Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта
9.	В вихре братоубийственного противостояния	1	сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны дать характеристику деятельности политики белых и красных, определить причины поражения белых и победы красных	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление причин Гражданской войны Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта
10.	Россия в годы «военного коммунизма»	1	сформировать представление о политике военного коммунизма, дать характеристику экономической деятельности красных	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
11.	Общество в эпоху революционных потрясений	1	сформировать представление об изменениях в социальном положении раз личных слоёв населения России, дать характеристику социальной деятельности большевиков; сформировать	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем; характеристик исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий

			представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции	
12	Культура и революция	1	сформировать представление о становлении советской науки, образования, о развитии кинематографа и театрального искусства; об отношении интеллигенции к революционным преобразованиям	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
13.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в годы «Великих потрясений» 1914 – 1921 гг.	1		
14.	Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в годы «Великих потрясений» 1914 – 1921 гг.	1		
Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.				
15.	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	1	проанализировать положение Советской России в начале 1920-х гг., выявить причины перехода к новой экономической политике и её суть (в сопоставлении с военным коммунизмом), а также изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков Объяснение значения основных понятий темы урока.
16.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1	сформировать у учащихся представления о причинах образования и принципах устройства СССР. Выявить основные направления идейной борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг.	Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР

17.	Индустриализация в 1920–1930-е гг.	1	сформировать представления о курсе на форсированное строительство социализма, индустриализации и их итогах	Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
18.	Коллективизация в 1920–1930-е гг.	1	сформировать представления о курсе на форсированное строительство социализма, коллективизации и их итогах	Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
19.	Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	1	проанализировать основные этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Сформировать представления о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Охарактеризовать изменения в политике большевиков по отношению к Церкви	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви
20.	Советское общество в 1920–1930-е гг.	1	проанализировать основные этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Сформировать представления о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Охарактеризовать изменения в политике большевиков по отношению к Церкви	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви
21.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем

22.	Наука и культура СССР в 1920– 1930-е гг.	1	сформировать представления о политике Советского государства в области культуры рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности
23.	Защита проектов по темам: «СССР в 1920 – 30 гг.»	1		
24.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 1920 – 3- гг.»	1		
25.	Контрольная работа № 2 по теме: «СССР в 1920 – 30 гг.»	1		
РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ				
26.	СССР накануне войны	1	сформировать представления о внешней политике СССР накануне войны, о подготовке Германии и СССР к войне; охарактеризовать внешнюю политику СССР, Германии и западных демократий	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
27.	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.)	1	сформировать представления о планах сторон будущей войны и соотношении сил; выяснить причины поражений на первом этапе войны; дать характеристику деятельности И.В. Сталина, Выявить ход военных действий. Проанализировать причины первых побед Красной армии и их последствия	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Выявление причин поражений РККА. . Составление характеристики личности. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмент мента. Работать с картой, определять причинно- следственные связи
28.	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	сформировать представления о военных действиях осенью 1941 года, о значении разгрома гитлеровских войск под Москвой; проанализировать	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление

			причины начала блокады Ленинграда	и обобщение исторических фактов. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи
29.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	выявить ход военных действий. Проанализировать причины коренного перелома и его последствия;	Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи
30.	Война и общество.	1	Определить, какова была реакция советского общества на войну Определить, какова была реакция советского общества на оккупацию	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
31.	Во вражеском тылу.	1	Определить, какова была реакция советского общества на войну Определить, какова была реакция советского общества на оккупацию	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
32.	Культура и наука в годы войны.	1	Определить, какие задачи решала культура и наука в годы войны.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.

33.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	Выявить ход военных действий .	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
34.	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1	Выявить итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР Проанализировать уроки и последствия войны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.
35.	Победа: итоги и уроки.	1	Выявить итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР Проанализировать уроки и последствия войны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.
36.	Защита проектов по теме: «ВОВ»	1		

37.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы ВОВ»	1		
38.	Контрольная работа №3 по теме: «СССР в годы ВОВ»	1		
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг.				
39.	Советский Союз в 1945 – 1953 гг.	1	сформировать представление о послевоенных годах СССР; дать характеристику деятельности И.В. Сталина;	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей
40.	Внешняя политика СССР в 1946– 1953 гг.	1	сформировать представление о внешней политике СССР начального периода холодной войны; выяснить предпосылки и причины этого явления	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
41.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.	1	сформировать представление об особенностях экономического развития СССР на рубеже 50– 60-х гг. и вопроса о проведении реформ; характеризовать реформы, проведённые при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
42.	Культура и духовная жизнь СССР в конце 1940 – середине 1960 гг.	1	сформировать представление о "хрущевской оттепели" и движении шестидесятников; выяснить причины ограниченности этого явления	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
43.	Внешняя политика СССР в 1953– 1964 гг.	1	сформировать представление о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953–1964 годах; уметь характеризовать сущность Карибского кризиса и необходимости развивать обороноспособность страны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника

44.	Брежневская эпоха	1	сформировать представление об экономике СССР 60– 70-х гг.; выяснить причины замедления темпов экономического роста; выявить признаки «застоя»; дать характеристику деятельности Л.И. Брежнева	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей
45.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	1	сформировать представление об условия культурной жизни советского общества в 1970– 1980-е годы; уметь характеризовать сущность борьбы с инакомыслием	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
46.	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	1	сформировать представление об изменении социальной структуры советского общества в 1960–1980-е годы; уметь характеризовать особенности советского общества потребления	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
47.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1	сформировать представление о причинах роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов
48.	Перестройка и кризис советской политической системы	1	сформировать представление об осуществлении политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; уметь характеризовать особенности стратегии перестройки.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем

49.	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	сформировать представление о необходимости проведения политики ускорения и дальнейших реформах; уметь характеризовать основные черты, мероприятия и первые результаты политики перестройки	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов
50.	Новое политическое мышление и внешняя политика СССР	1	сформировать представление об основных признаках нового политического мышления; уметь характеризовать особенности процесса распада социалистического лагеря сформировать представление об основных причинах августовского путча 1991 года и распада СССР; уметь характеризовать особенности национальных движений и причины обострения конфликтов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
51.	Кризис и распад СССР	1	сформировать представление об основных признаках нового политического мышления; уметь характеризовать особенности процесса распада социалистического лагеря сформировать представление об основных причинах августовского путча 1991 года и распада СССР; уметь характеризовать особенности национальных движений и причины обострения конфликтов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
52.	Защита проектов по теме: «СССР в 1945 – 1991 гг.»	1		

53.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 1945 – 1991 гг.»	1		
54.	Контрольная работа № 4 по теме: «СССР в 1945 – 1991 гг.»	1		
Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.				
55.	Начало рыночных реформ в России в 1992 г	1	сформировать представление о необходимости проведения экономических реформ; выяснить причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; уметь характеризовать первые результаты экономических реформ	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
56.	Политико- конституционный кризис 1993 г.	1	сформировать представление о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; выяснить причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; уметь характеризовать основные положения Конституции 1993 года сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е годы и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; выяснить причины нарастания негативных тенденций в экономике и их последствиях; уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
57.	Политика и экономика России в 1993 – 1995 гг.	1	сформировать представление о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; выяснить причины и последствия вооружённого	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов

			<p>противостояния в Москве; уметь характеризовать основные положения Конституции 1993 года сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е годы и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; выяснить причины нарастания негативных тенденций в экономике и их последствиях; уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем</p>
58.	<p>Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.</p>	1	<p>сформировать представление о причинах обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; выяснить причины нарастания сепаратистских устремлений; уметь характеризовать проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; уметь обоснованно оценивать новую проблему: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей сформировать представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; выяснить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина, и пути их решения</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем</p>
59.	<p>Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996– 1999 гг</p>	1	<p>сформировать представление о причинах обострения национальных и региональных отношений после распада</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ</p>

			СССР и образования Российской Федерации; выяснить причины нарастания сепаратистских устремлений; уметь характеризовать проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; уметь обоснованно оценивать новую проблему: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей сформировать представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; выяснить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина, и пути их решения	информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
60.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	сформировать представление о взаимоотношениях Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать внешнеполитический курс России в 1990-е годы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
61.	Политическое развитие России в 2000– 2016 гг.	1	сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; выяснить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2012 гг.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста ученика. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем

62.	Экономика России в 2000 – 2016 гг.	1	сформировать представление об итогах экономического развития России в 2000–2008 годы; выяснить проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики сформировать представление о структуре российской экономики и задачах её инновационного развития в 2009–2016 годы; характеризовать сущность российской военной реформы; выяснить проблемы, связанные с особой ролью России в системе мировой экономики; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса 2015–2016 гг.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
63.	Социальное развитие России 2000 – 2020 гг.	1	сформировать представление об основных направлениях социальной политики Российского государства в 2000– 2020 годы; характеризовать изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
64.	Внешняя политика России в начале 21 в.	1	сформировать представление об внешней политике России в начале 21 века; выяснить проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем

			<p>формировать представление о структуре российской экономики; характеризовать сущность российской военной реформы; выяснить проблемы, связанные с особой ролью России в системе мировой экономики; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса 2015–2016 гг.</p>	
65 - 66.	Образование, наука и культура России в конце 20 в – начале 21 в.	1	<p>Определить, какие задачи решала культура, образование и наука в конце 20 в – начале 21 в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.</p>
67.	Контрольная работа №5 по теме: «РФ в 1991 – 2016 гг.»	1	<p>сформировать представление об основных направлениях социальной политики Российского государства в 2000– 2016 годы; характеризовать изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.</p>
68.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «РФ в 1991 – 2016 гг.»	1	<p>сформировать представление об основных направлениях внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI века и приоритетных направлениях российской внешней политики на современном этапе; выяснить проблемы, связанные с отношениями со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеризовать политику по отношению к странам СНГ и Украинскому кризису сформировать представление об основных направлениях</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление</p>

			развития культуры в современной России; дать характеристику процессу возрождения отечественной науки и образования; выяснить проблемы, связанные с изменением роли СМИ в российском обществе, развитием индустрии развлечений; характеризовать роль религии в современной духовной жизни страны	и обобщение исторических фактов
--	--	--	---	---------------------------------