

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»

Кижингинский район

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании МО «___» _____2021__ г.	Зам. директора по УВР _____Лазарева М.В «___» _____2021__ г.	Директор _____Матвеев Г.Е. «___» _____2021__ г.

## **Рабочая программа по предмету**

### ***«Обществознание»***

для 7 классов

*(34 часа)*

тип программы: общеобразовательная

Составил учитель истории и обществознания:

Иванова Анна Борисовна

2021/2022 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
4. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции.
5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
6. Письмо Рособрназора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Новокижингинской средней общеобразовательной школы»
2. Образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ «Новокижингинская СОШ».
3. Положение о рабочих программах учителя

УМК: Учебник: Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 7 класс - М. Прсвещение.2017г.;

***Место курса «Обществознание. 7 класс»***

Учебная предметная программа к курсу «Обществознание» *для 7 класса* составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный курс относится к образовательной области «Общественные дисциплины. Обществознание.», входит в инвариантную (неизменную) часть структуры базисного учебного плана.

Программа составлена для учащихся 7 класса МБОУ Новокижингинская СОШ для их родителей и учителя.

### ***Общая характеристика предмета.***

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологии, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом особое внимание учащихся основной школы акцентируется на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах

***Актуальность*** обществознания заключается в том, что предмет его изучения – общественная жизнь. На первом месте изучения сам человек. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - **«Регулирование поведения людей в обществе»** - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - **«Человек в экономических отношениях»** - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема **«Человек и природа»**). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать

изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как *исследователь*. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать *способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла*, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих основных задач:**

- выявление и развитие способностей, обучающихся;
- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимодействие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

*Место в учебном плане:*

Программа включает в себя материал по обществознанию, рассчитана на 34 часа, 1 часа в неделю. Курс реализовывает системно - деятельностный, личностно- ориентированный, компетентностный подход к образованию. Программа реализуется в течение учебного года.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса.***

**Личностными результатами** изучения курса обществознания являются:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
- умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные
- обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

### ***Основное содержание курса (34 часов).***

**Введение** – 1 час

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Истощаемые богатства. Неистощаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе.

Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### *Тематическое планирование курса*

№	Тема и тип урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2-3	Что значит жить по правилам. Практикум «Этикет»	2
4-5	Права и обязанности граждан	2
6	Почему важно соблюдать законы.	1
7	Защита Отечества.	1
8-9	Для чего нужна дисциплина.	2
10-11	Виновен – отвечай.	2
12-13	Кто стоит на страже закона.	2
14	Практикум «Учимся защищать свои права».	1
15	Обобщение и контроль	1
16-17	Экономика и её основные участники.	2
18	Мастерство работника.	1
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
20-22	Виды и формы бизнеса. Права потребителя. Практикум	3
23	Обмен, торговля, реклама.	1
24-25	Деньги, их функции	2
26	Экономика семьи	1
27	Практикум «Человек в экономических отношениях»	1
28	Обобщение и повторение	1
29	Воздействие человека на природу.	1
30	Охранять природу- значит охранять жизнь.	2
31	Закон на страже природы.	1
32	Практикум «Человек и природа»	1

33	Повторение	1
34	Итоговое повторение	1

## Календарно –тематический план 7 класс обществознание

№	Тема и тип урока	Кол - во Час-В	Основные дидактические единицы урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение	1	<p>Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p>	<p>Характеризовать понятие общество.</p> <p>Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>
2-3	Что значит жить по правилам. Практикум «Этикет»	2	<p>Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет</p> <p>Знание основных норм и правил поведения</p> <p>Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.</p>	<p>Объяснять значение слова «норма», «правило».</p> <p>Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни</p> <p>Объяснять необходимость социальных норм для общества.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>

				Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.		
4-5	Права и обязанности граждан	2	<p>Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции</p> <p>Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>
6-7	Почему важно соблюдать законы.	2	<p>Понятие «закон», «справедливость»</p> <p>Получат возможность определять меру свободы, её границы.</p>	<p>Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p>
8	Защита Отечества.	1	<p>Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности»</p>	<p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ.</p> <p>Называть и объяснять</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству,</p>

			Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»	сущность священной обязанности каждого гражданина.	познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.	необходимость поддержания гражданского мира и согласия.
9	Для чего нужна дисциплина.	1	Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.
10	Виновен – отвечай.	1	Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. Убежденность в неотвратимости наказания.

11-12	Кто стоит на страже закона.	2	<p>Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.</p> <p>Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание.</p> <p>Характеризовать принципы деятельности полиции.</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.</p>
13	Практикум «Учимся защищать свои права».	1	<p>Понятие преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убеждённость в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.</p>
14-15	Повторение и обобщение		<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношении к правам и свободам как к</p>

			Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.	научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
16-17	Экономика и её основные участники.	2	Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.	Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя.  Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
18	Мастерство работника.	1	Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника  Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.	Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной	Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.

				отношение к экономическому выбору.	информации по заданной теме	
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	<p>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности, различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p>
20-21	Виды и формы бизнеса. Практикум	2	<p>Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.</p>	<p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p>

				Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики		
22-23	Обмен, торговля, реклама. Практикум по правам потребителя	2	<p>Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы.</p> <p>Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.</p>	<p>Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.</p> <p>Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p>	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
24-25	Деньги, их функции	2	<p>Понятие: деньги, банки.</p> <p>Характеризовать функции денег, приводить примеры.</p> <p>Раскрывать роль банков в экономике.</p>	<p>Характеризовать сущность денежного обращения.</p> <p>Раскрывать роль банков, функции денег.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.</p> <p>Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников</p>	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.
26	Экономика семьи	2	Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и	Мотивированность и направленность на активное и созидательное

			<p>Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п</p>	<p>Называть источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>	<p>процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p>
27	Практикум «Человек в экономических отношениях»	1	<p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни</p>	<p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.</p>
28	Урок контроля	1				
29	Воздействие человека на природу.	1	<p>Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие.</p> <p>Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.</p>	<p>Оценивать роль природы в общественном прогрессе.</p> <p>Оценивать ресурсы страны.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия общества и природы.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>

				Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы		
30	Охранять природу-значит охранять жизнь.	1	Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.  Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.	Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
31	Закон на страже природы.	1	Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.	Приводить примеры конституционных обязанностей.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.  Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.  Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
32	Практикум «Человек и природа»	1	Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.  Находить и извлекать социальную информацию	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и

			деятельности людей на природу.	об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.	анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	государственной жизни.
33	Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений»	1	Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа.  Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	Характеризовать рыночные отношения  Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.
34	Итоговое повторение	1	Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.	Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.	Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры,

			Умение извлекать информацию из различных источников.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.  Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей.	процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.
--	--	--	--	---	---	--

***Контроль реализации программы***

Виды контроля и формы.	1 Четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль ЗУНов				Май 4
Количество плановых контрольных работ		Декабрь 1	Февраль 4	Май 3
Практических работ	Сентябрь 3	Ноябрь 2	Февраль 3	Май 2
Тестовых работ	Октябрь 3		Январь 4	Апрель 3
Экскурсий				

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.**

<b>% выполнения</b>	0-27	28-52	53-77	78-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию.**

<b>Отметка</b>	2	3	4	5
<b>Содержание</b>				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3	Не определена область применения данной	Отражены некоторые области	Отражены области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Применение и проблемы	темы. Процесс решения неточный или неправильный.	применения темы. Процесс решения неполный.	практически завершен.	
-----------------------	--	--	-----------------------	--

**Критерии оценки мультимедийной презентации.**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		

Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
Окончательная оценка:			

### Система оценки достижений учащихся. Инструментарий для оценивания результатов

#### Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

#### Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

#### Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий

собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 %.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама
10. Растения и животные Красной книги Бурятии
11. Байкал – мировое достояние.
12. Природные памятники России, внесенные ЮНЕСКО в мировое достояние.

### Учебно-методический комплекс

#### Для учителя:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.

- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
- Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. М., 2009.
- 17. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

#### **Для обучающихся:**

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012
- Конституция РФ. М., 2002.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл. — М., 2000.

- Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
- . Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
- 19. Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
- 20. Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
- 21. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета —

обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника. nttp:

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

## **Приложение**

Контрольная работа № 1 Тема «Регулирование поведения людей в обществе».

7 класс Обществознание.

1 вариант

1. Дать определение следующим понятиям: а) социальные нормы \_\_\_\_\_

б) традиция \_\_\_\_ в) социальные санкции \_\_\_\_\_ г) право \_\_\_\_\_.

2. Определите виды социальных норм

Виды социальных норм	Примеры
А) ритуал	Принесение воинской присяги

Б)	Ежедневная молитва
В)	1 сентября проходят торжественные школьные линейки по всей стране
Г)	Каждое утро чистить зубы
Д) Мораль	
Е) Право	

3. Дать оценку ситуаций с позиций социальных санкций ( позитивная, негативная, формальная и неформальная):

А) Александр получил грамоту за 1 место в олимпиаде.

Б) Ольга обманула друзей и они перестали с ней общаться

В) Зрители громко аплодировали вокальной группе 7 класса

4. Перечислить признаки права.

5. Привести в соответствие

Основные принципы морали	Их содержание
А) Гуманизм	1.Любовь к Отечеству
Б)Миролюбие	2.Бескорыстная забота о благе другого человека
В)Альтруизм	3. Признание человека главной ценностью
В) Патриотизм	4. Стремление к миру и согласию

6. Продолжить предложения:

А) Хорошие привычки, манеры и другие правила поведения, определяющие как нужно вести себя с другими людьми, составляют правила \_\_\_\_\_

Б) Совокупность представлений, присущих отдельному человеку – это \_\_\_\_\_

В) Моральный выбор всегда делается человеком в состоянии \_\_\_\_\_

Г) Право чаще всего находит свое выражение в \_\_\_\_\_

Е) Норма права состоит из следующих элементов 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_.

7. Объясните на конкретных примерах, какую роль в жизни общества играют духовные ценности

Контрольная работа № 1 Тема « Регулирование поведения людей в обществе».

7 класс Обществознание.

2 вариант

1. Дать определение следующим понятиям: а) моральные нормы \_\_\_\_\_

б) обычай \_\_\_\_\_ в) идеология \_\_\_\_\_ г) моральный выбор \_\_\_\_\_.

2. Определите виды социальных норм

Виды социальных норм	Примеры
А) Манеры	Внимательно выслушивать собеседника
Б)	Вилку держат в левой руке, а нож в правой

В)	Встреча Нового года в ночь с 31 декабря на 1 января
Г)	Посвящение в студенты
Д) Мораль	
Е) Право	

3. Дать оценку ситуаций с позиций социальных санкций ( позитивная, негативная, формальная и неформальная):

А) За дисциплинарное нарушение Андрею объявили выговор.

Б) За активную и успешную работу на уроке Маше поставили «5» в журнал

В) Победа 7 класса в соревнованиях по футболу была поддержана возгласами « Ура!» зрителей

4. Перечислить признаки права.

5. Привести в соответствие

Основные принципы морали	Их содержание
А) Благоразумие	1.Любовь к Отечеству
Б) Толерантность	2.Бескорыстная забота о благе другого человека
В)Альтруизм	3. Проявление терпимости к иным взглядам, ценностям
В) Патриотизм	4. Рассудительность, обдуманность поступков и действий

6. Продолжить предложения:

А) Готовность активно участвовать в делах общества и государства -это \_\_\_\_\_

Б) Совокупность коллективных представлений о мироустройстве, присущих отдельной эпохе – это \_\_\_\_\_

В) В основе право лежит представление людей о \_\_\_\_\_

Г) Право чаще всего находит свое выражение в \_\_\_\_\_

Е) Ученые разделили все нормы права на следующие виды 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_.