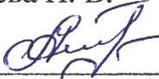
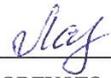
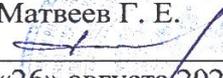


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»  
Кижингинский район

<b>Рассмотрено на МО:</b> Руководитель МО Агеева И. В.  « 25 » августа 2021 г.	<b>Согласовано:</b> Заместитель директора по УВР Лазарева М. В.  « 25 » августа 2021 г.	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ «Новокижингинская СОШ» Матвеев Г. Е.  «26» августа 2021 г. 
---	--	--

**Рабочая программа  
по русскому языку для VIII класса**

Тип программы:  
общеобразовательная  
*3 часа в неделю. Всего 102 часа.*

**Составил:** Агеева Ирина  
Вениаминовна, учитель  
высшей категории  
русского языка и литературы

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована учащимся средней общеобразовательной школы, обучающимся в 8 классе, и отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому (родному) языку. В целом программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями, утвержденными приказом №1644 Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2020 г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к ОУ 2021 /2022 г.;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2019. – 46 с
- М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский: Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов;
- УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, Н. М. Шанского и др.
- Локальных актов МБОУ «Новокижингинская СОШ».

*Планирование ориентировано на учебник:* ФГОС. Русский язык.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова Научный редактор — академик, доктор филологических наук Н. М. Шанский – М.: Просвещение, 2017 – 2021.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих

способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»). **Актуальность** данной программы заключается в том, что отказ от единообразия содержания делает необходимым существование документа, определяющего цели обучения учебному предмету и обязательный минимум учебного материала, включаемого в учебную программу. Это необходимо для переосмысленности образования и осуществления единого образовательного пространства. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Цели изучения учебного предмета «русский язык»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

логической структуры, роли языковых средств.

### Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

#### Учет возрастных особенностей

Дети подросткового возраста достаточно заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития, по кругозору, по прочности знаний, по уровню личностного развития. Этими различиями опреляется их дифференцированное отношение к учебе. У семиклассников появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, творческим трудом. Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, избирательность отношений к людям. Однако эта положительная тенденция характерна не для всех подростков.

И задача учителя способствовать этому пониманию, что достижение успехов в любой сфере невозможно без глубокого знания русского родного языка, поскольку высокий уровень владения родным языком обеспечивает развитие способности к коммуникации и получению информации, необходимых для полноценной деятельности в современном обществе.

#### Условия и сроки реализации

На изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю. В год – 102 часов

### Тематический план

№	Тема	Количество часов			
		всего на тему	изучение м-ла	контр. раб.	развит. речи
1	Русский язык в современном мире	1			1
2	Повторение изученного в 5-7 классе.	7	5	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9	6	2	1
4	Простое предложение	3	2		1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	5	1	1
6	Второстепенные члены предложения	9	6		3
7	Односоставные предложения	12	8	1	3
8	Простое осложненное предложение	1	1		
9	Однородные члены предложения	14	10	2	2
10	Обособленные члены предложения	15	11	1	3
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	9	7	1	1
12	Чужая речь .	6	5	1	
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7	5	1	1
	Итого:	102	75	11	19

Кол-во часов	Содержание курса
1	<b>Общие сведения о языке</b>

	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка российской федерации
7	<b>Повторение изученного в 5-7-х классах.</b>
	Правописание н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий
	Не с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на -о
	Слитное и раздельное написание не - ни с местоимениями и наречиями
	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам
	Дефис в разных частях речи
9	<b>Синтаксис и пунктуация</b>
	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении
	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы
	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста
	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания
	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний
	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др.
	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные
3	<b>Простое предложение</b>
	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ
	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)
	Сопоставительный анализ репродукций картин . А. Баулина, с. В. Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения
7	<b>Двусоставные предложения</b>
	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым
	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения
	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упр. 101, 102)
	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения
	Составное именное сказуемое, способы его выражения
	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым
	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми
9	<b>Второстепенные члены предложения</b>
	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения
	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения

	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении
	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств
	Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом
	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности
	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения
12	<b>Односоставные предложения (12 часов)</b>
	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения
	Определеннолич-ные предложения. Их структурные и смысловые особенности
	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности
	Обобщеннолич-ные предложения
	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности
	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности
	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт
	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности
	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и слож- ном предложении
	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений
	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена
	Виды односостав-ных предложений. Употребление од-носоставных и неполных предложений.
1	<b>Простое осложненное предложение (1 час)</b>
	Осложненные и неосложненные предложения
14	<b>Однородные члены предложения (14 часов)</b>
	Предложения с однородными чле-нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами
	Однородные и неоднородные определения
	Однородные и неоднородные определения
	Изложение - сравнительная характеристика
	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений
	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
	Однородные члены предложения
	Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц
15	<b>Обособленные члены предложения (15 часов)</b>

	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения
	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них
	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них
	Обособление определений с обстоятельственным оттенком, обособление несогласованных определений
	Рассуждение на основе литературного произведения
	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.
	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием
	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот
	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами
	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения
	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности
	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи
	Обособленные члены, знаки препинания при них
9	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 часов)</b>
	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении
	Обращение, знаки препинания при нем. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле
	Составление делового письма
	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях
	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них
	Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению
	Вводные предложения, знаки препинания при них
	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций
	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания
6	<b>Синтаксические конструкции с чужой речью (6 часов)</b>
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью
	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной
	Цитаты и знаки препинания при них
	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях
	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента
7	<b>Повторение и систематизация изученного</b>

	<b>в 8 классе (8 часов)</b>
	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи
	Текст как речевое произведение
	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении
	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений
	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи

### **Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными результатами** являются:

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений

и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## *2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно-логической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:** развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметными результатами** являются:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

### **54 Примерная рабочая программа**

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять

синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Русский язык. 8 класс.

Тематическое планирование. Базовый уровень: 3 часа в неделю, всего 102 часов

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Основные виды учебно – познавательной деятельности	Планируемые результаты			ИКТ - поддержка
					Предметный ре	личностные	метапредметные	
1	ВВЕДЕНИЕ. Р.р.Русский язык в современном мире	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>  Высказывания писателей (Белинский, Куприн, Паустовский, Сумароков) о богатстве языка.
<b>Повторение пройденного материала (5ч. +2ч.р/р)</b>								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" Над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения	Научиться определять функции знаков препинания объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Таблицы, словари, презентация <a href="#">Повторение изученного в 5-7 классах</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблицы: групповая работа - составление предложений по схемам с наследующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный - слабый с, упражнениями учебника (орфограммами, нунктограммами) с последующей взаимопроверкой. пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Схема, таблица «порядок разбора», презентация <a href="#">Фонетика.</a> <a href="#">Орфография</a> <a href="#">я</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
4	Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный -слабый при консультативной помощи учителя	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	<a href="#">Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях</a>

				по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Карточки, словари, таблица «порядок разбора» <a href="#">Морфологи</a> <a href="#">я</a> . <a href="#">Орфографи</a> <a href="#">я</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
6	Р.Р. Подготовка к сочинению №1 по картине "Золотая осень в Карелии" в форме письма	1	Р.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант сочинения на заданную тему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Иллюстрация картины, презентация  Словари, иллюстрации и к фразеологии змам, презентация <a href="#">Фонетика</a> . <a href="#">Лексика</a> . <a href="#">Орфографи</a>

					творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	ученика, анализируют само сочинение.	предметно-практической или иной деятельности	<a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
7	Стартовый контрольный диктант №1 по теме «Повторение в начале года»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный - слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
8	10. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение в начале года»	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Защита проектов с использованием средств ИКТ (тема по выбору из повторения)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч +2к.р.+1р.р.)

9	1.Основные единицы синтаксиса	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять основные единицы синтаксиса объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
10	2.Текст как единица синтаксиса	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить признаки текста объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Таблица, презентация <a href="http://interturok.ru/russian/8-klass">http://interturok.ru/russian/8-klass</a>
11	3.Предложение как единица синтаксиса	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	

				деятельности): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	письменных речевых высказываний.	
12	4.Словосочетание как единица синтаксиса	1	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (составление словосочетаний)	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Словари, таблица «Словосочетание», презентация, <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">Словосочетание. Его строение и грамматическое значение</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass</a>
13	5.Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой,	Научиться определять вид связи слов в словосочетании объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Схемы, лингв.словари, презентация «Словосочетание и виды связи слов в словосочетании»

				групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				<a href="http://infourok.ru/russkij-jazyk-i-literatura.html">http://infourok.ru/russkij-jazyk-i-literatura.html</a>
14	6. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Защита проектов с использованием средств ИКТ: тема «Трудности в СИНТАКСИСЕ. ПУНКТУАЦИИ»
15	7. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

				диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	контрольной работы			
16	8. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	<p>У.</p> <p><a href="#">Интерактивная таблица</a></p> <p><a href="#">Простое и сложное предложение</a></p> <p>демонстрирующая разницу в строении между простым и сложным предложениями. Поддерживает тему "Предложение. Строение предложения"</p>
17	9. Р.Р. Сжатое изложение №1 «Доброта»	1	РР Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы создания текста Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Карточки по написанию слов, аудиозапись изложения по демоверсии ОГЭ 2016

Простое предложение (2ч.+1р.р)								
18	1. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Толковые словари <a href="http://intereturok.ru/russian/8-klass">Простое предложение. ударение</a> <a href="http://intereturok.ru/russian/8-klass">http://intereturok.ru/russian/8-klass</a>
19	2. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Карточки, презентация <a href="#">Типы простых предложений по структуре. Распространенные и нераспространенные, полные и неполные</a> <a href="#">Порядок слов в предложении.</a>

				задания, комментирован выставленных оценок				<a href="http://intereturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Логическое ударение</a> <a href="http://intereturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://intereturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
20	3. Р.Р. Сочинение №2 Публицистическое писание памятника архитектуры.	1	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Иллюстрации, карточка (план), речевые клише, презентация
Простые двусоставные предложения.								
Главные члены (6ч. +1ч.р/р)								
21	1. Подлежащее	1	Р.Р. Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопровер-	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Таблица, презентация <a href="http://intereturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Подлежащее</a> <a href="http://intereturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://intereturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>

				кой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
22	2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текс на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Таблица(формулы), презентация <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">Сказуемое. Простое глагольное сказуемое</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass</a>
23	3. Составное глагольное сказуемое.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструи-	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Таблица(формулы), презентация <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">Составное глагольное сказуемое</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass</a>

				рования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
24	4.Р.Р Изложение №2 с описанием местности.	1	РР Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы создания текста Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Аудиозапись изложения по демоверсии ОГЭ
25	5.Составное именное сказуемое.	1	Р.Р. Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Таблица(формулы), презентация <a href="#">Составное именное сказуемое</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>

				сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
26	6. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Таблица <a href="http://interturok.ru/russian/8-klass">Тире между подлежащим и сказуемым</a> <a href="http://interturok.ru/russian/8-klass">http://interturok.ru/russian/8-klass</a>
27	7. Контрольный диктант №2 по теме "Простые двусоставные предложения".	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Защита проектов с использованием средств ИКТ:

				самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		синтаксическими нормами родного языка.	тема «Г Главные члены предложения»
Второстепенные члены предложения (6+3.р/р)								
28	1.Роль второстепенных членов предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок обще-методической направленности и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Таблица <a href="#">Виды второстепенных членов предложения.</a> <a href="#">Грамматический и синтаксический вопрос</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass</a> презентация <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass</a>

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
29-30	2-3. Р.Р. Изложение №3 (упр. № 178)	2	Р.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Презентация Аудиозапись изложения по демонстрации ОГЭ
31	4. Дополнение	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться определять дополнение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	

				выставленных оценок				
32	5.Дополнение прямое и косвенное	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить прямое и косвенное дополнение по их грамматическим признакам объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
33	6.Определение.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению	Научиться находить определения в предложении объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Таблица, презентация <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">Определение и неоднородные определения</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass</a>

				алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
34	7..Приложение. Знаки препинания при нем	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выделять приложения на письме объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Таблица (примеры), презентация <a href="#">Приложение</a> <a href="#">и Правописание приложений и пунктуация при них</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
35	8. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с	Научиться определять обстоятельства объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Таблица «Основные виды обстоятельств» Презентация <a href="#">Обстоятельство.</a> <a href="#">Группы обстоятельств по значению</a>

				дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				<a href="http://intereturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://intereturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
36	9. Р.Р. Характеристика человека Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание №3	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Презентация
Односоставные предложения (8+2.р/р+2к.р.)								
37	1. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений Назывные	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-	Презентация, таблицы <a href="#">Типы односоставных предложений.</a>

	предложения			индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять назывные предложения	коррекции.	ния, контроля и самооценки.	<a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Односоставные предложения в отличие от неполных Определенно-личные предложения</a> http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass план <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Назывные предложения</a> http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass
38	2. Определенно-личные предложения Неопределенно-личные предложения	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование	Научиться определять определенно-личные предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Презентация, таблицы <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Неопределенно-личные предложения</a> http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
39-40	3-4 Безличные предложения	2	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Таблица, карточка-план <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">Безличные предложения</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass</a>
41-42	Р. Р.5-6 Рассуждение Сжатое изложение №4	2	К.Р., Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей	Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Карточка-план Аудиозапись изложения по демоверсии ОГЭ

				взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий самостоятельное проектирование домашнего задания		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		
43	7 Неполные предложения	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять неполные предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<a href="http://interneturok.ru/russian/8-klass">Неполные предложения</a> <a href="http://interneturok.ru/russian/8-klass">http://interneturok.ru/russian/8-klass</a>
44	8 .Р.Р. Сочинение №4 по картине К.Ф.Юнона "Мартовское солнце"	1	К.Р., Р.Р. Урок общеметодической направ-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Репродукции и картины, рабочие материалы

			ленности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
45	9. Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы " Односоставные предложения с главным членом-сказуемым".	1	Р.Р.Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить синтаксический разбор предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Таблица, презентация <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Обобщённые личные предложения</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
46	10. Обобщение по теме "Односоставные предложения"	1	Р.Р.Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с	Научиться производить синтаксический разбор предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Презентации, таблицы

				использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок				
47	11. Контрольная работа №2	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
48	12. Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	

				учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания				
Простое осложненное предложение (1ч)								
49	1. Понятие об осложненном предложении. Обособленные определения.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Схемы, таблицы, презентация <a href="http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Обособленные дополнений</a> <a href="http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
Однородные члены предложения (14ч. +3ч.р/р+1к.р)								
50	1. Понятие об однородных членах предложения.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (выполнение задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с	Научиться устанавливать однородность членов предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Схемы. Презентация, таблицы <a href="http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Однородные члены предложения, знаки препинания при них</a> <a href="http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>

				однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
51	2. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности членов предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Схемы. Презентация, таблицы
52	3. Однородные и неоднородные определения	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный —	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	самостоятельно выделять	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

				слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
53-54	4-5. Изложение с грамматическим заданием №5	2	К.Р., Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться применять способы сжатия текста объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Карточка-план Аудиозапись изложения по демоверсии ОГЭ
55	6. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Схемы, таблицы, презентация

				сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
56-57	7-8. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Схемы, таблицы
58	9.. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Защита проектов с использованием средств ИКТ: тема «Однородные или нет»

				грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
59	10. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Р.Р. Урок общей методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
60	11.. Повторение Тест №4 по	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	осознавать самого себя как движущую	использовать адекватные	

	теме "Однородные члены предложения".			реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный - слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
61	12. Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".	1	К.Р. Урок общей методической направленности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
62	16. Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	

				изложении с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, комментирование выставленных оценок				
63	13 . Р.Р. Сочинение №5, основанное на сравнительной характеристики	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для сравнительной характеристики с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой	Научиться составлять текст характеристики объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Иллюстрации, презентация
Обособленные члены предложения (20ч. +5 ч.р/р)								
64	1. Понятие об обособленности	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений с	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Схемы, таблицы, презентация <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Обособленные дополнений</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>

				обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
65	2.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять обособленные определения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
66	3.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием	Научиться применять правила обособления определений объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

				материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
67	4.Р.Р. Сочинение. Рассуждение на дискуссионную тему	1	Р.Р. Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
68	5. Обособленные приложения. Выде-	1	Р.Р. Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять правило обособления приложений	осознавать самого себя как движущую	определять цели и функции	Схемы, таблицы,

	лительные знаки препинания при них		направленности	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	презентация
69	6. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	

				учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок				
70	7. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления обстоятельств объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Схемы, таблицы, презентация <a href="http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Обособленные</a>
71	8. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаи-	Научиться применять правило обособления обстоятельств объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировании развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Схемы, таблицы, презентация <a href="http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Сравнительный оборот</a>

				<p>мо проверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, , групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>				
72	<p>9.Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них</p>	1	Р.Р. Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания,</p>	<p>Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p><a href="http://interneturok.ru/russian/8-klass">Запятая перед союзом КАК и её отсутствие</a>  <a href="http://interneturok.ru/russian/8-klass">http://interneturok.ru/russian/8-klass</a></p>

73	10.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Схемы, таблицы, презентация
74	11.. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

				консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
75	12. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Защита проектов с использованием средств ИКТ: тема «Обособленные жители языкознания»
76	13. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием или Контрольная работа по теме" Обособленные определения и приложения"	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	

				выполнения дифференцированного домашнего задания				
77	14. Р.Р. Сжатое изложение	1	Р.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы сжатия текста Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Аудиозапись изложения по демоверсии ОГЭ
78	15. Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления	Научиться конструировать текст публицистического характера с использованием опорного языкового материала Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Карточка-приемы редактирования текста
Слова, грамматически не связанные с членами предложения 7+1р.р.+1к.р.								
79	1. Назначение обращения. Распространенные обращения Выделительные знаки препинания при обращении	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование	Научиться определять обращения, в том числе распространенные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания Научиться применять правило выделения обращений на письме	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Схемы, таблицы, презентация <a href="#">Осложненные предложения</a> <a href="#">Обращения</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klasse">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klasse</a>

				выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
80	2. Употребление обращений.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания (конструирование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
81	3. Вводные конструкции	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с	Научиться применять правило выделения водных конструкций объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Схемы, таблицы, презентация <a href="#">Вводные слова.</a> <a href="#">Основные группы по значению</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russia">http://interneturok.ru/ru/school/russia</a>

				вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				n/8-klass
82	4.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Схемы, таблицы, презентация <a href="http://interturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">Знаки препинания в предложениях с вводными словами</a> <a href="http://interturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass">http://interturok.ru/ru/school/russia/n/8-klass</a>
83	5.Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	осознавать самого себя как движущую силу своего	использовать адекватные языковые средства	Схемы, таблицы, презентация

				<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями</p>	<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p><a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">Вставные конструкции</a> и <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a></p>
84	6..Междометия в предложении. Повторение.	1	Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе</p>	<p>Научиться применять правила выделения на письме междометий объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Компьютерное тестирование 13. <a href="#">Электронное з...</a> Тип: распределение по группам. 12. <a href="#">Электронное з...</a> Тип: распределение по группам.</p>

				при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
85	7.Контрольное тестирование № 6 по теме «Вводные и вставные конструкции»		К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
86	8. Р.Р. Сочинение-рассуждение №7 публицистического характера на тему о пользе чтения	1	Р.Р. Урок общей методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст О языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Рабочие материалы, план, презентация
87	9.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения. Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Защита проектов с использованием средств ИКТ: тема «Слова не связанные с членами предложения»

				алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
Чужая речь (5+1к.р.)								
88	1. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Схемы, таблица, карточки, презентация <a href="#">Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью</a> <a href="http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
89	2. Прямая и косвенная речь	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	проектировать маршрут пре-	устанавливать рабочие	

			ленности	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
90	3.Диалог	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование	Научиться составлять диалог объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Защита проектов с использованием средств ИКТ: тема «Диалог в...»

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
91	4. Рассказ. Цитата	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять рассказ с применением цитирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Таблица, схемы, карточки с примерами <a href="#">Цитаты и знаки препинания при них</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
92	5. Закрепление темы "Способы передачи чужой речи"	1	Повторительно-обобщающий уроки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Схемы, таблицы, презентация <a href="#">Текст как продукт речевой деятельности и</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>

93	6. Контрольная работа.	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7+1к.р.+1р.р.)									
94	1.Синтаксис и морфология	1	Р.Р. Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Схемы, таблицы, презентация	
95	2. Р.Р. Сочинение-рассуждение №9 на моральную тему	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Презентация	

					сотрудничества			
96	3.Синтаксис и пунктуация, культура речи	1	Р.Р. Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания) проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Презентации <a href="#">Стили речи.</a> <a href="#">Строение текста</a> <a href="http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass">http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass</a>
97	4.Синтаксис и орфография	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Схемы, таблицы, презентация

				нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи).	выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	преодолению препятствий и самокоррекции.	действия партнера, умение убеждать).	
98	5. Итоговое тестирование №9	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
99	Кр. Р. 6.Годовая контрольная работа.	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	
100	7.Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
101-102	8-9. Подведение итогов года	2						Защита проектов с использова

									нием средств ИКТ: тема «Заниматель- но о русском языке»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Контроль реализации программы.

Вид контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Контрольная работа	Урок 7 урок 15 урок 27	урок 47	урок 61 урок 76	Урок 85 Урок 93 Урок 99
Развитие речи	Урок 1 Урок 6 Урок 9 Урок 20 Урок 24	Уроки 29-30 Урок 36 Уроки 41-42 Урок 44	Уроки 53-54 Урок 63 Урок 67 Урок 77 Урок 78	Урок 86

#### Учебно-методическое обеспечение

##### *Для учащихся*

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2017.
4. Еремеева А. С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь / А. С. Еремеева. - Саратов: Лицей, 2019.
5. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2002.

##### *Для учителя*

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2019.
2. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 2017.
3. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. - М.: Просвещение, 1999.
4. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2019.
5. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. - М.: Просвещение, 2019.
6. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2020.
7. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.
8. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 1999.
9. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И. В. Кусмарская, А. К. Руденко. - М.: Аквариум ЛТД, 2018.
10. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. - М.: Просвещение, 2017.