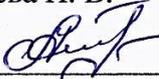
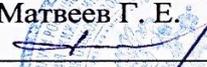


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новокижингинская средняя общеобразовательная школа
Кижингинский район

Рассмотрено на МО: Руководитель МО Агеева И. В.  « 25 » августа 2021 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лазарева М. В.  « 25 » августа 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Новокижингинская СОШ» Матвеев Г. Е.  «26» августа 2021 г. 
---	--	--

**Рабочая программа
по русскому языку для VII класса**

Тип программы:
общеобразовательная
4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Составил: Агеева Ирина
Вениаминовна, учитель
высшей категории
русского языка и литературы

2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована учащимся средней общеобразовательной школы, обучающимся в 7 классе, и отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому (родному) языку. В целом программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями, утвержденными приказом №1644 Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2020 г.
 - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);;
 - Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к ОУ 2021 /2022 г.;
 - Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2019. – 46 с
 - М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский: Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов;
 - УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, Н. М. Шанского и др.
 - Локальных актов МБОУ «Новокижингинская СОШ».
- Планирование ориентировано на учебник: ФГОС. Русский язык.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Т. Баранов Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение 2017- 2021.*

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих

способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»). **Актуальность** данной программы заключается в том, что отказ от единообразия содержания делает необходимым существование документа, определяющего цели обучения учебному предмету и обязательный минимум учебного материала, включаемого в учебную программу. Это необходимо для переестественности образования и осуществления единого образовательного пространства. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учет возрастных особенностей

Дети подросткового возраста достаточно заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития, по кругозору, по прочности знаний, по уровню личностного развития. Этими различиями опреляется их дифференцированное отношение к учебе. У семиклассников появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, творческим трудом. Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, избирательность отношений к людям. Однако эта положительная тенденция характерна не для всех подростков.

И задача учителя способствовать этому пониманию, что достижение успехов в любой сфере невозможно без глубокого знания русского родного языка, поскольку высокий уровень владения родным языком обеспечивает развитие способности к коммуникации и получению информации, необходимых для полноценной деятельности в современном обществе.

Условия и сроки реализации

На изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю. В год – 136 часов

Распределение учебных часов по разделам программы:

Русский язык как развивающееся явление — 1 ч.

Повторение изученного в 5 — 6 классах — 11 ч (в т. ч. 1 К.Р)

Тексты и стили – 5ч (в т. ч. 5 Р.Р.).

Морфология и орфография. Культура речи — 116 (в т. ч. 7К.Р., 21 Р.Р.).

Причастие - 34 ч (в т. ч. 2 К.Р., 8 Р.Р.).

Деепричастие - 14 ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).

Наречие - 28 ч (в т. ч. 1 К.Р., 7 Р.Р.).

Категория состояния — 4 ч (в т. ч. 1 Р.Р.).

Служебные части речи -36 ч (в т. ч. 3 К.Р., 2 Р.Р.).

Предлог - 10 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Союз – 13 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Частица - 11 ч (в т. ч. 1К.Р.).

Междометие —2 ч

Повторение и систематизация изученного в V – VII классах – 7 ч. (в т. ч. 1 К.Р)

Тематический план

№	Раздел, темы	Всего	Из них	
			Р.Р.	К.р
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2	Повторение изученного в V – VI классах	11		1
3	Тексты и стили	5	5	
4	Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие	34	8	2
5	Деепричастие	14	3	1
6	Наречие	28	7	1

7	Категория состояния	4	1	
8	Служебные части речи: Предлог	10	1	1
9	Союз	11	1	1
10	Частица	10		1
11	Междометие	2		
12	Повторение и систематизация изученного в V – VII классах	6		1
	ИТОГО	136	26	9

Содержание предмета «Русский язык -7 класс»

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Проверочная работа (тестирование) № 1 по теме «Причастие». Контрольное изложение №1.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное сочинение № 1.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное сочинение № 2.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное изложение №2.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р. Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольная работа № 8. Итоговое тестирование.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами являются:

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по

результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно-логической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат

по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами являются:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания паджных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

52 Примерная рабочая программа

Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Русский язык. 7 класс.

Тематическое планирование. Базовый уровень: 4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Тип урока	Формирование понятий	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты		
						Предметные	метапредметные	личностные
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Урок новых знаний	Язык. Речь.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Знать: некоторые особенности развития русского языка Знать понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой
Повторение изученного в V – VI классах -11= (10 ч. + К.р 1 ч.)								
2-3	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	2	урок рефлексии; обобщающего характера направленности	Синтаксис. Пунктуация. Пунктограмма. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь ставить знаки препинания в ПП и СП; «видеть» сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме
4.	Лексика и фразеология.	1	урок рефлексии; обобщающего характера направленности	Лексика. Фразеология. Синоним. Антоним. Омоним. Фразеологизм. Лексическое значение. Пароним. Тропы.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над	Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь оперировать понятиями при анализе слова; различать многозначные слова и омонимы; работать со словарями.

					особенностями употребления слов разных лексических групп.			
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Фонетика. Орфография. Фонетический разбор. Звук. Согласные звуки. Гласные звуки. Классификация согласных звуков.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	Знать характеристики звуков, понимать и оперировать терминами: сильная и слабая позиция звука; знать орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь работать с орфографическим и орфоэпическим словарями.
6-7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Словообразование. Орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Знать орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Знать орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях
8-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Морфология Орфография. Морфологический разбор слова.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают	Знать основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к	Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам, различать одинаково звучащие морфемы,

					аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.		успешной социализации в обществе	работать с орфографическим словарем.
10.	Обобщающий тест по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1	урок рефлексии; урок общеметодологической направленности	Разделы русского языка	Выполняют тест, систематизируют и обобщают знания. Применяют их на практике.	Знать основные сведения, изученные в 5-6 кл.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь анализировать языковые единицы
11.	Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1	уроки развивающего контроля		Пишут, анализируют. Применяют полученные знания. Формируют ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Знать основные сведения по морфологии, орфографии, синтаксису.	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль,

								развивать способность к самооценке.
12.	Анализ письменных работ.	1	урок рефлексии; урок общеметодологической направленности			Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других
Тексты и стили – 5 (из них 5- Р.Р.)								
13.	Р.Р. Текст.	1	урок рефлексии; урок общеметодологической направленности	Текст.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Знать основные признаки текста, типы речи.	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи и стилям речи.
14	Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога.	1	урок «открытия» нового знания	Диалог. Монолог.	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.			
15.	Р. Р. Стили литературного языка.	1	общеметодологической направленности	Стили литературного языка.	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые	Знать изученные стили языка.	Совершенствование речемыслительной деятельности,	Уметь анализировать текст, определяя

			сти;		предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.		коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи и стилям речи.
16	Р. Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту на лингвистическую тему.	1	урок рефлексии; урок общеметодологической направленности	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Собирают материалы. Пишут сочинение – рассуждение. Применяют схему: тезис – доказательство – вывод.			
17	Р. Р. Комплексный анализ текста.	1	урок рефлексии; урок общеметодологической направленности	Комплексный анализ текста.	Комплексный анализ текста.			
Морфология. Орфография. Культура речи.								
Причастие 34=(24ч. + Р.Р. 8ч.+ 2кр)								
18.	Причастие как часть речи.	1	урок «открытия» нового знания	Причастие.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в	Знать формальные признаки причастия, семантику, морфологические признаки глагола и прилагат., присущие причастиям; о стилистической роли причастий	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий, различать однокоренные прилагат. и причастия, составлять

					предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.			сл/соч и предложения с причастиями
19	Р. Р. Публицистический стиль речи.	1	общеметодологической направленности;	Публицистический стиль речи.	<p>Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.</p> <p>Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.</p>	Знать особенности публицистического стиля, его жанры	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь осуществлять комплексный анализ текста
20	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	урок «открытия» нового знания	Причастие. Склонение причастий.	<p>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	Знать нормы согласования причастий с определяемыми словами	<p>Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе</p>	Уметь безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса
21.	Причастный оборот.	1	урок «открытия» нового знания	Причастный оборот.	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные</p>	Знать правила выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова	<p>Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому</p>	Умение различать зависимое и определяемое слово

					обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.		языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	
22.	Знаки препинания при причастном обороте.	1	урок «открытия» нового знания	Причастный оборот.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.	Знать правила выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Умение различать и зависимое и определяемое слово
23	Р. Р. Описание внешности человека.	1	общеметодологической направленности;		Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Знать особенности текста описания внешности человека: структуру, языковые особенности (в т.ч. специальные «портретные» слова).	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь создавать собственный текст заданного типа
24	Действительные и страдательные причастия.	1	урок «открытия» нового знания	Действительные и страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий.	Знать действительные и страдательные причастия.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому	Уметь различать действительные и страдательные причастия

					Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.		языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	
25	Краткие страдательные причастия.	1	урок «открытия» нового знания	Краткие страдательные причастия.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	Знать полные и краткие страдательные причастия.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	урок «открытия» нового знания	Действительные причастия настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным	Знать способы образования действительных причастий наст. вр.; условия выбора гласной в суффиксе этих причастий	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к	Уметь опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Умение находить изучаемую орфограмму и правильно

					причастиями.		успешной социализации в обществе	писать её
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени (продолжение темы).	1	урок «открытия» нового знания	Действительные причастия настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Знать способы образования действительных причастий наст. вр.; условия выбора гласной в суффиксе этих причастий	Воспитание необходимости бережного сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать её
28	Действительные причастия прошедшего времени.	1	урок «открытия» нового знания	Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	Знать способы образования действительных причастий прош. вр.	Воспитание необходимости бережного сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных	2 1	урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают	Знать способы образования страдательных причастий наст. вр.	Воспитание необходимости бережного сознательного отношения к русскому языку как к	Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени;

	причастий настоящего времени.				правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.		национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Знать способы образования страдательных причастий прош. вр.	Воспитание необходимости бережного сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени
31-32	Р.Р. Контрольное изложение №1.	2	уроки развивающего контроля		Запоминают текст. Работают на черновике. Пишут подробное изложение текста.			
33.	Анализ письменных работ.	1			Проводят аналитическую работу над всеми видами ошибок.			
34.	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия. Гласные.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными	Знать о правописании гласных в суффиксах страдательных прич.	Воспитание необходимости бережного сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности, гражданской	Уметь выбрать необходимую орфограмму

					причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.		ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	
35.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1	урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	Знать о правописании Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и прилаг., образованных от глаголов; Н в кратких причастиях.	Воспитание необходимости и бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь определять написание Н и НН в суффиксах прилагательных причастий полных и кратких форм
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	1	урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания	Знать о правописании Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и прилаг., образованных от глаголов; Н в кратких причастиях.	Воспитание необходимости и бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь определять написание Н и НН в суффиксах прилагательных причастий полных и кратких форм

					и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.			
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных (продолжение темы).	1	урок «открытия» нового знания		Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста.	Знать о правописании Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и прилаг., образованных от глаголов; Н в кратких причастиях.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь определять написание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм
38.	(К.Р)Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов причастий».	1	уроки развивающего контроля		Пишут проверочную работу по заданной теме	Знать теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия, знать суффиксы

Р 39	Р.Р. Выборочное сжатое изложение	1	уроки развивающего контроля	Выборочное изложение.	Пишут выборочное сжатое изложение текста.		Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумать его композицию, адекватно передать содержание
40	Морфологический разбор причастий.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Морфологический разбор причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Знать порядок морфологического разбора причастия.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь делать морфологический разбор причастий
41-42	Слитное и отдельное написание не с причастиями.	2	урок «открытия» нового знания		Усваивают правило слитного и отдельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или отдельно).	Знать условия слитного и отдельного употребления НЕ с причастиями	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной	Уметь определять слитное и отдельное написание НЕ с причастиями

							социализации в обществе	
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	урок «открытия» нового знания		Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	Знать условия выбора букв после шипящих в суффиксах страд. прич. прош. вр.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь применять орфограмму применительно к разным частям речи и разным морфемам
Р 44	Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	1	уроки развивающего контроля	Деталь, портрет, внешний вид	Собирают материал к сочинению – описанию внешности человека, пишут сочинение.	Знать структуру сочинения-описания	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли
45	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Знать теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной	Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия

							социализации в обществе	
46	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие» (продолжение темы).	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Знать теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия
47	Практикум по теме «Причастие».	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;			Знать теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия
48	Контрольная работа №2 (диктант) по теме «Причастие».	1	уроки развивающего контроля			Знать теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия

49.	Анализ письменных работ.	1	общеметодологической направленности;			Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Совершенство вать орфографически е умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других
50.	Р.Р. Комплексный анализ текста.	1	общеметодологической направленности;	Комплексный анализ текста.	Комплексный анализ текста.			
Р 51.	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения.	1	общеметодологической направленности;	Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.			
Деепричастие 14=(10 ч. +Р.Р. 3 ч.+1 К.Р.)								
52	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	1	урок «открытия» нового знания	Деепричастие . Деепричастный оборот.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы употребления деепричастий в речи	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь находить деепричастия в тексте, употреблять деепричастия в речи
53	Понятие о деепричастии и	1	урок «открытия» нового	Деепричастие .	Анализируют и характеризуют	Знать , что такое деепричастный оборот и	Воспитание необходимости	Уметь находить

	деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями (продолжение темы).		знания	Деепричастный оборот.	общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	правила выделения его запятыми на письме.	бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах
54	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	1	урок «открытия» нового знания	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	Знать , что такое деепричастный оборот и правила выделения его запятыми на письме.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах
55.	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте	1	урок «открытия» нового знания	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью	Знать , что такое деепричастный оборот и правила выделения его запятыми на письме.	Воспитание необходимости бережного и сознательного	Уметь находить деепричастия, деепричастные

	(продолжение темы).				<p>графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p>		<p>отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе</p>	<p>обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах</p>
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	урок «открытия» нового знания	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	<p>Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.</p>	Знать способы образования деепричастий	<p>Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе</p>	Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид, применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»
57.	Морфологический разбор деепричастий.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Морфологический разбор деепричастий.	<p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из</p>	Знать порядок морфологического разбора деепричастия.	<p>Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности,</p>	Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия

					художественного произведения.		правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	
58.	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».	1	урок рефлексии; обобщеметодологической направленности;	Деепричастие	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Умение выделять знаками препинания одиночные деепричастия и деепричастные обороты
59.	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие» (продолжение темы).	1	урок рефлексии; обобщеметодологической направленности;	Деепричастие	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Умение выделять знаками препинания одиночные деепричастия и деепричастные обороты
Р 60-61	Р.Р. Сочинение №1. Сочинение	2	уроки развивающего	Фон, задний план,	Пишут сочинение по репродукции картины.	Знать приемы систематизации материала	Совершенствование речемыслительной	Уметь излагать мысли

	на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.		контроля	перспектива.			деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	на заданную тему
62.	Р.Р. Анализ письменных работ.	1	общеметодологической направленности;			Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Совершенство вать орфографически е умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других
63.	Практикум по теме «Деепричастие».	1	урок рефлексии;			Знать теоретические сведения о деепричастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи деепричастия
64.	Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Деепричастие».	1	уроки развивающего контроля			Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Уметь применять пунктуационные правила
65.	Анализ письменных работ.	1	общеметодологической направленности;			Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных	Совершенство вать орфографически е умения и

						разбора предложения	умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других
Наречие – 28 (20 ч. + 7 ч.Р.Р. +1 ч. К.Р.)								
66	Наречие как часть речи.	1	урок «открытия» нового знания	Наречие.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Знать общее значение, морфологич. признаки и синтаксич. роль наречий	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Умение находить наречия в тексте, определять их роль в предложении
67	Наречие как часть речи (продолжение темы).	1	урок «открытия» нового знания	Наречие.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Знать общее значение, морфологич. признаки и синтаксич. роль наречий	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Умение находить наречия в тексте, определять их роль в предложении
68-69	Смысловые группы наречий.	2	уроки «открытия» нового знания	Смысловые группы	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и	Знать значения, выражаемые наречиями.	Воспитание необходимости	Уметь находить в

			знания	наречий.	записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.		бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	тексте наречия и определять их значения.
70	Р.Р.Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Фон. План. Экспозиция.	Написание сочинения в форме дневниковых записей по картине.		Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Умение составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу
71	Степени сравнения наречий.	1	урок «открытия» нового знания	Степени сравнения наречий.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	Знать способы образования сравнит. и превосх. степени наречий, синтаксич. роль наречий в предлож.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь образовывать наречия сравнит. степени, определять их синтаксич. роль, отличать сравнит. степень наречия от сравнит. степени прилаг.
72	Морфологический разбор	1	урок рефлексии;	Морфологический разбор	Характеризуют наречие по его морфологическим	Знать план и образец морфологического разбора	Воспитание необходимости	Уметь характеризовать

	наречий.		общеметодологической направленности;	наречий.	признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	наречия как части речи.	бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	наречие как неизменяемую часть речи, соотносимую с сущ., прилаг., числит., глаголами
73	Р.Р.Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Сочинение-рассуждение.	Пишут сочинение-рассуждение.		Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Умение создавать текст-рассуждение на заданную тему
74-75	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2	уроки «открытия» нового знания		Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь применять на практике изученное правило
76-77	Буквы е и и в приставках не- и	2	уроки «открытия» нового		Усваивают правило написания букв е и и в	Знать условия выбора на письме буквы Е в приставке	Воспитание необходимости	Уметь писать НЕ и НИ с

	ни-отрицательных наречий.		знания		приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	НЕ- и буквы И в приставке НИ-.	бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	разными частями речи
78-79	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	2	урок «открытия» нового знания		Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и ни . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	Знать условия выбора написания Н и НН	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь писать слова с Н и НН . Умение конструировать предложения по схеме
80.	Р.Р. Описание действий.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;		Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.		Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь писать сочинение-описание действий. Умение создавать репортаж или интервью с описанием действий по

								личным впечатлениям
81	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	урок «открытия» нового знания		Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Знать условия выбора и написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь писать О и Е после шипящих в разных частях слова и разных частях речи
82.	Р.Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Репортаж. Интервью.	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.			
83	Буквы о и а на конце наречий с приставками из- , до- , с- .	1	урок «открытия» нового знания		Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Знать условия написания суффиксов наречий	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь писать наречия с суффиксами -О и -А

84	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения.	1	общеметодологической направленности;	Подробное изложение.	Пишут подробное изложение рассказа.	Знать варианты сжатия текста и писать текст в определенном стиле	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь правильно сжимать текст и писать текст в определенном стиле
85	Дефис между частями слова в наречиях.	1	общеметодологической направленности;		Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Знать о постановке дефиса в наречиях и других частях речи	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь различать слитные, дефисные и отдельные написания наречий
86.	Р.р. Контрольное сочинение №2. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1	уроки развивающего контроля		Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.		Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Умение создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины
87	Р.р. Анализ письменных работ.	1	Урок общеметодологической направленности;			Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных	Совершенство вать орфографически е умения и

						разбора предложения	умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других
88-89	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2	урок «открытия» нового знания		Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	Знать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь грамотно писать наречия
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	урок «открытия» нового знания		Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	Знать условия выбора написания Ь в наречиях и других частях речи после шипящих	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь писать слова с основой на шипящий
91	Повторение и обобщение материала по	1	урок рефлексии; общеметодо-		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному	Знать изученный материал	Воспитание необходимости бережного и	Уметь применять знания на

	теме «Наречие».		логической направленности;		сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.		сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	практике
92	Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Наречие».	1	урок развивающего контроля			Знать морфологические признаки, орфографию наречия	Развитие потребности самостоятельного применения полученных знаний	Уметь применять пунктуационные правила
93	Анализ письменных работ.	1	урок общеметодологической направленности;			Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других
Категория состояния-4 ч. (3 ч. + Р.Р. 1 ч.)								
94-95	Категория состояния как часть речи.	2	урок «открытия» нового знания	Категория состояния как часть речи.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют	Знать о категории состояния как о самостоятельной части речи	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры,	Уметь отличать категорию состояния от прилагательных и наречий

					функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.		способности к успешной социализации в обществе	
96	Морфологический разбор категории состояния.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Морфологический разбор категории состояния.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Знать порядок морфологического разбора	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь разбирать категорию состояния как часть речи
97	Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).	1	урок развивающего контроля	Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение по данному тексту.	Знать варианты сжатия текста	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь правильно сжимать текст
Служебные части речи. Предлог – 10ч. (8ч. +1 Р.Р.+1 к.р.)								
98	Самостоятельные и служебные части речи.	1	урок общеметодологической направленности;	Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные	Знать самостоятельные и служебные части речи	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной	Уметь определять морфологическую природу слова

					части речи. Читают текст выразительно.		ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	
99	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	урок «открытия» нового знания	Предлог.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Знать предлог как служебную часть речи, отличие его от омонимичных приставок; роль предлога в сл/соч и в предложении.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь различать предлоги и приставки, определять роль предлогов в сл/соч и в предложении.
100	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	1	урок «открытия» нового знания	Непроизводные и производные предлоги.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют	Знать производные и непроизводные предлоги, соотносимые с формами других частей речи.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять производные предлоги в речи.

					неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.		обществе	
101	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	Знать простые и составные предлоги Знать порядок и образец морфологического разбора предлога	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь отличать простые и составные предлоги Уметь разбирать морфологически предлоги
102.	Р.Р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	1	урок общеметодологической направленности;	Рассказ-репортаж.	Пишут рассказ-репортаж на основе картины по данному началу.		Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Умение строить связный текст
103-04	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	урок «открытия» нового знания	Производный предлог.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения,	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому	Уметь верно писать производные предлоги

					руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.		языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	
105.	Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».	1	урок рефлексии;			Знать морфологические признаки предлога	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь распознавать предлоги среди других частей речи
106	Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Предлог».	1	урок развивающего контроля			Знать морфологические признаки, орфографию предлога	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Уметь применять пунктуационные правила
107	Анализ письменных работ.	1	общеметодологической направленности;			Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Совершенство вать орфографически е умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность

								других
Союз – 11ч (9 ч+1 р.р. +1к.р.)								
108.	Союз как часть речи.	1	урок «открытия» нового знания	Союз.	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов.</p>	Знать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте.	<p>Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе</p>	Уметь различать союзы и предлоги
109	Союзы простые и составные.	1	урок «открытия» нового знания	Союзы простые и составные.	<p>Распознают простые и составные союзы.</p> <p>Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.</p>	Знать простые и составные союзы.	<p>Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе</p>	Умение различать простые и составные союзы
110.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	урок «открытия» нового знания	Союзы сочинительные и подчинительные.	<p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют</p>	Знать о делении союзов на сочинит. и подчинит. и их назначении.	<p>Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной</p>	Умение создавать предложения с составными союзами

					предложения, используя разные союзы. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.		ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	
111	Сочинительные союзы.	1	урок «открытия» нового знания	Сочинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	Знать сочинительные союзы	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Навык различения сочинительных союзов, употреблённых для связи частей целого текста
112.	Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами и в сложном.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;		Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Знать сочинительные союзы	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к	Навык различения сочинительных союзов, употреблённых для связи частей целого текста

							успешной социализации в обществе	
113.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Знать группы подчинит. союзов, их назначение	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении
Р 114.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	общеметодологической направленности;	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Знать структуру текста-рассуждения	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Уметь писать сочинение-рассуждение
115.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1	урок «открытия» нового знания		Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Знать условия различения на письме союзов тоже, также, зато и наречий и местоим. с частицами то, же, бы.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности,	Уметь писать союзы и омонимичные части речи Навык написания союзов также, тоже, чтобы, зато

							правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	
116.	Обобщение и систематизация материала по теме «Союз».	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Знать морфологические признаки союза	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь распознавать союзы среди других частей речи
117.	Практикум по теме «Союз».	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;		Работа в группах. Анализ предложенных заданий.	Знать морфологические признаки союза.. Знать условия слитного и раздельного написания союзов	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь распознавать союзы среди других частей речи. Уметь верно писать союзы
118.	Контрольная работа №6	1	урок развивающего контроля			Знать морфологические признаки, орфографию	Развитие потребности	Уметь применять

	(диктант) по теме «Союз».					союза	самостоятельном применении полученных знаний	пунктуационные правила
Частица – 10 ч(9 ч. + 1 к.р.)								
119	Понятие частице.	о	1	уроки «открытия» нового знания	Частица. Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Знать об отличии частиц от знаменательных частей речи, о сходстве и отличии от служебных частей речи.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь отличать частицы от других частей речи
120	Формообразующие частицы.		1	уроки «открытия» нового знания	Формообразующие частицы. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Знать формообразующие частицы	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь распознавать формообразующие частицы.
121	Смысловые частицы		1	уроки «открытия» нового знания	Смысловые частицы. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	Знать модальные частицы; богатство оттенков значений модальных частиц.	Воспитание необходимости бережного и сознательного	Уметь различать оттенки значения

					Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.		отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	частиц. Уметь распознавать смысловые значения модальных частиц
122	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	уроки «открытия» нового знания		Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Знать о раздельном и дефисном написании частиц	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Умение дефисного написания слов (местоимений, прилагательных, наречий)
123	Морфологический разбор частиц.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Морфологический разбор частиц.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	Знать порядок разбора частицы.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры,	Уметь определять грамм. признаки частиц.

							способности успешной социализации обществе	к в	
124	Отрицательные частицы.	1	уроки «открытия» нового знания	Отрицательные частицы.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Знать отрицательные частицы, их роль и смысловые значения.	Воспитание необходимости бережного сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности успешной социализации обществе	к и к и к и к в	Уметь правильно писать слова с частицами НЕ и НИ
125	Различение не – ни . Приставка не- и частица не с различными частями речи.	1	урок общеметодологической направленности;		Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	Знать отрицательные частицы, их роль и смысловые значения.	Воспитание необходимости бережного сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности успешной социализации обществе	и к к и к в	Уметь правильно писать слова с частицами НЕ и НИ
126.	Различение частицы ни , союза ни – ни , приставки ни- .	1	уроки «открытия» нового знания		Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют	Знать особенности различения частицы ни , союза ни-ни , приставки ни	Воспитание необходимости бережного сознательного	и	Уметь различать и правильно писать НИ –

					орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.		отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	частицу, союз, приставку.
127	Обобщение и систематизация материала по теме «Частица».	1	урок рефлексии; обобщение методологической направленности;		Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.	Знать морфологические признаки частицы	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь распознавать частицы среди других частей речи
128	Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Частица».	1	урок развивающего контроля			Знать морфологические признаки, орфографию частицы	Развитие потребности самостоятельного применения полученных знаний	Уметь применять пунктуационные правила
Междометие 2 ч								
129	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	уроки «открытия» нового знания	Междометие.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и	Совершенство вать орфографические умения и навыки, оценивать собственную

					значении других частей речи.		грамматического строя речи	деятельность и деятельность других
130.	Междометие. Знаки препинания при междометиях.	1	уроки «открытия» нового знания	Междометие.	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.	Знать о междометии как части речи, назначении в языке, употреблении в роли других частей речи.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь употреблять междометия в роли других частей речи
Повторение и систематизация изученного в V – VII классах 6 ч (5+1 К. Р.)								
131.	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	Знать определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. Знать признаки текста, стили и типы речи	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Навык комплексного анализа текста Умение определить тему в соответствии с заглавием, составить план, выбрать тип речи и композицию
132.	Фонетика и графика. Лексика	1	урок рефлексии;	Фонетика и графика.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу.	Знать фонетические особенности слова,	Воспитание необходимости	Уметь производить

	и фразеология.		общеметодологической направленности;	Лексика. Фразеология.	Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	орфограммы, лексические особенности слова и фразеологизмов	бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	фонетический анализ текста
133.	Морфемика. Словообразование.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Морфемика. Словообразование.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	Знать основные способы образования слов, части слова	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов
134.	Морфология и орфография.	1	урок рефлексии; общеметодологической	Морфология и орфография.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания	Знать морфологические признаки частей речи Знать изученные орфограммы, условия их выбора	Воспитание необходимости бережного и сознательного	Уметь различать части речи в тексте, производить

			направленности;		русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.		отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	морфологический разбор слов Уметь распознавать орфограммы в словах
135.	Синтаксис и пунктуация.	1	урок рефлексии; общеметодологической направленности;	Синтаксис. Пунктуация.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют	Знать основные синтаксические единицы, структуру построения словосочетаний и предложений	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений

					знаки препинания.			
136.	Контрольная работа №8 (итоговое тестирование).	1	урок развивающего контроля			Знать основные языковые единицы и явления, изученные орфограммы и пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Уметь распознавать в тексте изученные орфограммы и пунктуационные правила

Контроль реализации программы.

Вид контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Контрольная работа	№1 - урок №11	1). №2 – урок 48 2). Проверочная работа - урок №38 3). №3 – урок 64	1). №4 – урок 92	1). №5 – 106 2). №6 – 118 3). №7 -128 4). №8 - 136

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2016.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2015.
3. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 -7 кл. / Л. А. Виноградова. - М., 2017.
4. Гдалевич Л. А. Уроки русского языка в 7 классе / Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим. - М., 2015.
5. Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнение с выборочным ответом, В. В. Горшкова. -М, 2012
6. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М, 1991.
7. Егорова Н. В. ФГОС. В помощь учителю. Поурочные разработки по русскому языку к УМК М. Т. Баранова и др. 7 класс.- М., «ВАКО», 2015.
8. Ивченков Л. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. 1 Л. Ф. Ивченков. - М., 1994.
9. Ю. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
10. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2016 г.
11. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2015.
12. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова/Т.А.Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 2016.
13. Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 7 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 2016.
14. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения.7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
15. Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
16. Романова С. А. Тематическая разработка уроков русского языка: 7 класс. — 5-е изд., дораб. / С. А. Романова. - М.: Школьная пресса, 2012.
17. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017.
18. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова. М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2010.
19. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К Францман. - М., 1996.
20. Халикова И. В. *Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5- 7 классы:* Методическое пособие 1Н. В. Халикова, В. В. Леденева. - М.: Дрофа, 1996.

21. Шапиро Н. А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н. А. Шапиро. - М. Первое сентября, 2017.
22. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. - М.: Первое сентября, 2017.

Литература для учащихся

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2015.
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М., 1984.
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 7 класс/Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2012.
5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5-7 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2016.
6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 7 класс/А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение: 2016.
8. Олимпиады. по русскому языку. Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
9. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017.
10. Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 7 класс / Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2015.
11. Шанский Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. - М., 1985.