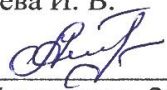

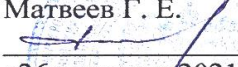


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»
Кижингинский район

Рассмотрено на МО: Руководитель МО Агеева И. В.  « 25 » августа 2021 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лазарева М. В.  « 25 » августа 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Новокижингинская СОШ» Матвеев Г. Е.  «26» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку для XI класса**

Тип программы:
общеобразовательная
2 часа в неделю. 68 часа

Составил: Агеева Ирина
Вениаминовна, учитель
высшей категории
русского языка и литературы

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована учащимся средней общеобразовательной школы, обучающимся в 11 классе, и отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому (родному) языку. В целом программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями, утвержденными приказом №1644 Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2020 г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к ОУ 2021 /2022 г.;
- Рабочая программа: Мищерина М., Гольцова Н. Г.
- Программно - методических материалов: Русский язык 10-11 классы / составитель Л. Мищерина М. А., Гольцова Н. Г -М/. Русское слово, 2017-2021.
- Локальных актов МБОУ «Новокижингинская СОШ»;

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 10-11 класс в двух частях. Мищерина М. А, Гольцова Н. Г – М.: Русское слово, 2017- 2021 гг.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»). **Актуальность** данной программы заключается в том, что отказ от единообразия содержания делает необходимым существование документа, определяющего цели обучения учебному предмету и обязательный минимум учебного материала, включаемого в учебную программу. Это необходимо для переименования образования и осуществления единого образовательного пространства. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учет возрастных особенностей

Выпускники достаточно заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития, по кругозору, по прочности знаний, по уровню личностного развития. Этими различиями определяется их дифференцированное отношение к учебе.

В этом возрасте у выпускников появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, творческим трудом. Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, избирательность отношений к людям

И задача учителя способствовать этому пониманию, что достижение успехов в любой сфере невозможно без глубокого знания русского родного языка, поскольку высокий уровень владения родным языком обеспечивает развитие способности к коммуникации и получению информации, необходимых для полноценной деятельности в современном обществе.

Условия и сроки реализации

Программа рассчитана для **11 класса** сроком на один учебный год. Количество учебных часов 1 в неделю. 34 часа в год.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Из них		Формы и виды контроля
		теоретические	практические урок/р.р	
Из истории русского языкознания	1	1/	1	
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах	28	28/	28	Срез (урок3) Срез (урок15) Тест(урок 19) контрольный диктант(23) Срез(27-28)
Стилистика. Функциональные стили речи	5	4/	4	Комплексный анализ текста с творческим заданиембм

Содержание курса.

Количество часов	Содержание
1	Из истории русского языкознания
	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.
28	Синтаксис и пунктуация
	Три основных направления в истории русской пунктуации (<i>логическое, синтаксическое, интонационное</i>). Три принципа русской пунктуации.
	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли
	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения

	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений
	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте
	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами
	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания
	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания
	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования
	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания
	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков
	Повторение сведений о сочинительных союзах (<i>деление на три разряда</i>), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (<i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i>). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (<i>три группы ССП</i>).
	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i>
	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.
	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.
	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование
	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков
	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.
5	Стилистика. Функциональные стили
	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля
	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Осо-

	бенности работы по составлению документов
	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя
	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка
	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе.

Личностными результатами освоения выпускников данной программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения выпускников программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения выпускников данной программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание роли языка при получении образования и в процессе самообразования;
- 3) владение видами речевой деятельности:

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;

- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения;
 - использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Русский язык. 11 класс.
УЧЕБНО – ТЕАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формирование понятий	Планирование результатов		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.	Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования
2	Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	1	КУ	Три основных направления в истории русской пунктуации (<i>логическое, синтаксическое, интонационное</i>). Три принципа русской пунктуации.	Знать: основные виды пунктограмм.	Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Знать: о системе правил постановки знаков препинания.
3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Срез знаний	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; делать разбор словосочетаний, видеть отличие от слова и предложения; способы выражения.	Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи;	Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний
4-5	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	2	КУ	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Знать: основные единицы языка, их признаки

6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;	Стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	Знать: основные единицы языка, их признаки.
7	<i>Р/р.</i> Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте	1	РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте	Уметь: определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств;	Знать: определения темы и проблемы текста.
8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	1	Урок систематизации ЗУН	Однородные члены	Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении	Уметь использовать пунктуацию при повторяющихся союзах.	
9-10	Самостоятельная работа. Тест в формате ЕГЭ	2	Урок проверки знаний		Уметь: систематизировать материал и применять полученные знания		
11-12	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами	1	Урок систематизации ЗУН	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания;	Применять правила постановки знаков препинания	Отличать однородные и неоднородные определения. Знать согласование в предложениях с однородными членами

13-14	<i>Р/р.</i> Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Сочинение.	1	РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Умение написать сочинение
15-16	<i>Р/р.</i> Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Сочинение.	1	РР	Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Умение написать сочинение
17-18	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	2	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения. Делать синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами	Применять правила постановки знаков препинания.	Уметь: определять обособленные определения и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
19-20	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	1	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями и дополнениями.	Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач;	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями и дополнениями.

21-22	Обособление обстоятельство, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Срез знаний	1	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными деепричастиями и обстоятельствами, выпр. существительными.
23-24	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами	Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Знать: грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами
25-26	<i>Р/р.</i> Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1	РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение
27-28	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	1	Урок систематизации ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания., делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений с вводными словами.	Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их.	Отличать в предложениях с междометиями слова <i>да, нет</i>

29-30	Тест в формате ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка.	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Уметь: применять изученные правила. Уметь проводить классификацию ошибок, анализ и самоконтроль
31-32	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП).	Знать: основные группы ССП по значению союзам. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП;	Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения.	Создание текста определенного функционально-смыслового типа
33-34	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1	Урок систематизации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	задавать от него вопрос; Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным и составлять схемы СПП.;	Уметь: правильно ставить знаки препинания в СПП. Уметь видеть различие между подчинительными союзами и союзными словами	Находить в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение
35-36	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП.. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	КУ	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i>	Уметь: различать СПП с несколькими придаточными., составлять схемы, производить синтаксический разбор;		Конструирование предложений с однородным, параллельным и последовательным подчинением, обоснование постановки знаков препинания

37-38	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.	Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях;	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей.	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения
39-40	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении	2	КУ	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.	Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический разбор Знакомство с понятием <i>период</i>	Уметь: видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	
41-42	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	1	КУ	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Знать: правила постановки знаков препинания.	Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. Конструирование предложений	Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка.
43-44	Тест в формате ЕГЭ	2	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы и правила.	Уметь: правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ	

45-46	Культура речи. Нормы литературного языка	1	КУ	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	Знать: нормы литературного языка.	Уметь: строить речь с применением различных способов в зависимости от условий	
47-48	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	1	КУ	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили.	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи;
49-50	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	1	КУ	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности работы по составлению документов	Знать: признаки официально-делового стиля.	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Уметь: составлять тексты официально-делового стиля
51-52	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)	1	КУ	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Знать: признаки научно-популярного, публицистического стилей.	Создание собственных текстов в заданном стиле	Уметь: находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей

53-54	Р/р Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста	1	КУ	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	Знать: основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. воспроизводить текст	выявление в анализируемом произведении языковых средств.	Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ;
55-56	Комплексный анализ текста художественного стиля в формате ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: особенность текстов по стилю и типу.	Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и типов.	Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст.
57-58	Комплексный анализ текста художественного стиля в формате ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: особенность текстов по стилю и типу.	Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и типов.	Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст.
59-61	Комплексный анализ текста публицистического стиля в формате ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: особенность текстов по стилю и типу.	Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и типов.	Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст.
62-64	Комплексный анализ текста публицистического стиля в формате ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: особенность текстов по стилю и типу.	Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и типов.	Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст.
65-67	Комплексная работа над частью А и Б ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: особенность текстов по стилю и типу.	Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и типов.	Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст.
68	Рекомендации по сдаче ЕГЭ 2021	1	Урок обобщения				

Контроль реализации программы.

Вид контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1. Диктант 2. Срез знаний 3. Тест в формате ЕГЭ. 4. Контрольный диктант.	1. Словарный (урок 2) 2. Урок 3.	1. Словарный (урок 14) 2. Урок 15.	1. Урок 19 2. Урок 23	1. Словарный (урок 26) 2. Урок 27-28

Учебно-методическое обеспечение

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2016.

2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016.

3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2015.

5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.

6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.

7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2013.

8. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2012.

Интернет-ресурсы

1. *Русский язык: электронный репетитор (система обучающихся тестов).* URL : www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm

2. *Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009.* URL : www.labirint.ru/software/135117/