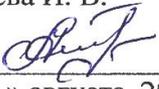
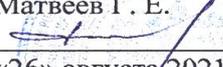


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»
Кижингинский район

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на МО: Руководитель МО Агеева И. В.  « 25 » августа 2021 г. | Согласовано: Заместитель директора по УВР Лазарева М. В.  « 25 » августа 2021 г. | Утверждено: Директор МБОУ «Новокижингинская СОШ» Матвеев Г. Е.  «26» августа 2021 г.  |
|---|--|--|

**Рабочая программа
по русскому языку для X класса**

Тип программы:
общеобразовательная
1 час в неделю. 34 часа

Составил: Агеева Ирина
Вениаминовна, учитель
высшей категории
русского языка и литературы

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована учащимся средней общеобразовательной школы, обучающимся в 10 классе, и отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому (родному) языку. В целом программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями, утвержденными приказом №1644 Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2020 г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к ОУ 2021 /2022 г.;
- Рабочая программа: Мищерина М., Гольцова Н. Г.
- Программно - методических материалов: Русский язык 10-11 классы / составитель Л. Мищерина М. А., Гольцова Н. Г -М/. Русское слово, 2017-2021.
- Локальных актов МБОУ «Новокижингинская СОШ»;

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 10-11 класс в двух частях. Мищерина М. А, Гольцова Н. Г – М.: Русское слово, 2017- 2021 гг.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать

тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»). **Актуальность** данной программы заключается в том, что отказ от единообразия содержания делает необходимым существование документа, определяющего цели обучения учебному предмету и обязательный минимум учебного материала, включаемого в учебную программу. Это необходимо для переименования образования и осуществления единого образовательного пространства. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учет возрастных особенностей

Учащиеся 10 класса достаточно заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития, по кругозору, по прочности знаний, по уровню личностного развития. Этими различиями определяется их дифференцированное отношение к учебе.

В этом возрасте у выпускников появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, творческим трудом. Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, избирательность отношений к людям

И задача учителя способствовать этому пониманию, что достижение успехов в любой сфере невозможно без глубокого знания русского родного языка, поскольку высокий уровень владения родным языком обеспечивает развитие способности к коммуникации и получению информации, необходимых для полноценной деятельности в современном обществе.

Условия и сроки реализации

Программа рассчитана для **10 класса** сроком на один учебный год. Количество учебных часов 1 в неделю. 34 часа в год.

Тематическое планирование

| № | Раздел | Кол-во часов | Из них | |
|---|-------------------------------------|--------------|---------------|--------------------|
| | | | Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Слово о русском языке | 1 | | |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 6 | 2 | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | 2 | | |
| 4 | Морфемика и словообразование | 3 | | |
| 5 | Морфология и орфография | 21 | 3 | 3 |

Содержание курса.

| Количество часов | Содержание |
|------------------|---|
| 1 | Слово о русском языке. |
| | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Из истории русского языкознания |
| 6 | Лексика. Фразеология. Лексикография |
| | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно - выразительные средства русского языка |

| | |
|-----------|--|
| | Лингвистический анализ текста |
| | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями |
| | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов |
| | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями |
| | Лексический анализ текста с решением тестовых задач |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография |
| | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков |
| | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах |
| 3 | Морфемика и словообразование |
| | Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями |
| | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование |
| | Речеведческий анализ текста |
| 21 | Морфология и орфография |
| | Принципы русской орфографии |
| | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова |
| | Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> |
| | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных |
| | Контрольный диктант |
| | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
| | Практическая работа. Содержательно - композиционный анализ текста |
| | Правописание приставок. Гласные <i>ы, и</i> после приставок |
| | Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы |
| | Имена. Склоняемые части речи (<i>имена существительные, прилагательные, числительные</i>). Морфологические нормы |
| | Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных |
| | Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы |
| | <i>Р/р.</i> Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения |
| | Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы |
| | Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы |
| | Глагольные формы - причастие и деепричастие |
| | Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий |
| | Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния |
| | Служебные части речи |
| | Правописание служебных частей речи (<i>производных предлогов, союзов и частиц</i>) |
| 1 | Итоговое повторение |

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе.

Личностными результатами освоения выпускников данной программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения выпускников программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения выпускников данной программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание роли языка при получении образования и в процессе самообразования;
- 3) владение видами речевой деятельности:

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения;
 - использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Русский язык. 10 класс.
УЧЕБНО – ТЕАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формирование понятий | Планирование результатов | | |
|--|--|--------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | Слово о русском языке | 1 | Урок объяснения нового материала | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения | Знать: некоторые особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. | Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления. | Иметь представление о социальной сущности языка Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования |
| Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов) | | | | | | | |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | Комбинированный | Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем | Знать: смысл понятий <i>речь устная</i> и <i>письменная</i> ; <i>монолог, диалог, сфера</i> и <i>ситуация речевого общения, однозначные</i> и <i>многозначные слова</i> . | осуществлять речевой самоконтроль | Уметь: определять прямое и переносное значения слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|---|--|--|--|
| 3 | <i>P/p.</i> Практическая работа. Лингвистический анализ текста | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | <i>Знать:</i> особенность текстов по стилю и типу. | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | <i>Уметь:</i> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей |
| 4 | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями | 1 | Урок систематизации ЗУН | Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов | Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики | <i>Знать:</i> специфику смысловых отношений между словами. | <i>Уметь:</i> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте |
| 5 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1 | Урок систематизации ЗУН | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (<i>профессионализмы, термины</i>), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (<i>сжато, полно, выборочно</i>) | <i>Знать:</i> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь | <i>Уметь:</i> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; | Конструирование . Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|---|---|--|
| 6 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями | 1 | Комбинированный | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия | Крылатые слова, их происхождение <i>Уметь:</i> определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) - устойчивые сочетания | <i>Знать:</i> понятие <i>фразеологизмы</i> . слов | <i>Знать:</i> определения темы и проблемы текста. |
| 7 | Р/р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач (<i>демоверсия ЕГЭ 2016</i>) | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. |

Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа)

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| 8 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков | 1 | Комбинированный | Понятия <i>фонема, открытый и закрытый слоги</i> . Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства | Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства | <i>Знать:</i> основные орфограммы, изученные ранее. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского языка; | производить орфографический и фонетический разбор |
| 9 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах | 1 | Комбинированный | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | Роль ударения в стихотворной речи | соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка | <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; |

Морфемика и словообразование (3 часа)

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|---|--|
| 10 | Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями | 1 | Комбинированный | Понятие <i>морфема</i> . Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | <i>Уметь</i> : применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; <i>запомнить</i> : для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных | <i>Знать</i> : виды морфем (<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. |
| 11 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование | 1 | Комбинированный | Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор | <i>Знать</i> : виды морфем (<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Уметь</i> : | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания | производить морфемный и словообразовательный анализ слов |
| 12 | Речеведческий анализ текста | 1 | Урок систематизации ЗУН | Язык и речь. Основные требования к речи (<i>правильность, точность, выразительность, умение употребления языковых средств</i>). Анализ художественного и научно-популярного текста | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка; создание текстов разных стилей и жанров | <i>Уметь</i> : определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру и языковые особенности; осуществлять речевой самоконтроль; | <i>Уметь</i> : оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |
| Морфология и орфография (21 часа) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|--|--|--|
| 13 | Принципы русской орфографии | 1 | Урок систематизации ЗУН | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи | <i>Знать принципы русской орфографии</i> | <i>Знать:</i> языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 14 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова | 1 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов | <i>Уметь:</i> Классифицировать ошибки, правильно графически объяснять орфограммы, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). |
| 15 | Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> | 1 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и <i>ц</i> | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>) |
| 16 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных | 1 | Урок систематизации ЗУН | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения | Анализ текста и устного высказывания | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические, орфографические, пунктуационные</i>). | <i>Уметь:</i> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|--|--|--|
| 17 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; | соблюдать основные правила орфографии |
| 18 | <i>Р/р.</i> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | Комбинированный | Текст, его строение и виды, преобразования текста | <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | <i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> применять изученные правила. Уметь проводить классификацию ошибок, анализ и самоконтроль |
| 19 | <i>Р/р.</i> Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста | 1 | Комбинированный | Язык и речь. Основные требования к речи (<i>правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств</i>). Анализ художественного и научно-популярного текстов | <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров | Уметь оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Создание текста определенного функционально-смыслового типа |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|--|--|---|
| 20 | Правописание приставок. Гласные <i>ы, и</i> после приставок | 1 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописанием приставок (<i>на з-, с-, пре-, при- и т. д.</i>) | <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). | соблюдать в практике письма основные правила орфографии; |
| 21 | К.Р. Контрольный диктант | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | <i>Знать:</i> Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. | <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |
| 22 | Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы | 1 | Урок систематизации ЗУН | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи | <i>Знать:</i> Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм <i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. | <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; | проводить анализ языковых единиц |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|--|--|---|
| 23 | Имена. Склоняемые части речи (<i>имена существительные, прилагательные, числительные</i>). Морфологические нормы | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | <i>Уметь</i> : находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, | <i>Знать</i> : общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. | <i>Уметь</i> работать с различными словарями |
| 24 | Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач | Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова, составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры изученных орфограмм | <i>Знать</i> : основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). соблюдать в практике письма основные правила орфографии; | <i>Уметь</i> : применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; |
| 25 | Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы | 1 | Комбинированный | Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний. Анализ использования, оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения | <i>Знать</i> : основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические, орфографические, пунктуационные</i>). | <i>Уметь</i> : применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|--|---|--|
| 26 | Р/р. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения | 1 | Урок систематизации ЗУН | Функциональные разновидности языка (<i>книжный и разговорный</i>), функциональные стили (<i>научный, публицистический, официально-деловой</i>); язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для текста-рассуждения | <i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>); Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией | <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | <i>Знать:</i> функциональные стили (<i>научный, публицистический, официально-деловой</i>); язык художественной литературы. |
| 27 | Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении | <i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (<i>местоимение с предлогом, частицей</i>). Умение редактировать текст, устранять повторы | <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; | <i>Уметь:</i> находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|---|--|--|
| 28 | Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (<i>особенности функционирования глаголов в речи</i>), отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов | <i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав | | <i>Уметь:</i> находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную формы глагола |
| 29 | Глагольные формы - причастие и деепричастие | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (<i>особенности функционирования глагольных форм в речи</i>), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи | <i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия. Обобщение сведений о предложении, сравнение интонации простого предложения, ничем не осложненного, и осложненного причастным и деепричастным оборотами | использовать изученную часть речи в устной и письменной практике | <i>Уметь:</i> применять изученные орфографические правила; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|--|--|---|
| 30 | Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач | Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова, составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). соблюдать в практике письма основные правила орфографии; | Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; |
| 31 | Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи) | Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. | | Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении |
| 32 | Служебные части речи | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи | Уметь: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|---|---|---|
| 33 | Правописание служебных частей речи (<i>производных предлогов, союзов и частиц</i>) | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач | Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова, составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы | <i>Уметь:</i> применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. |
| 34 | Итоговое повторение. Контрольный диктант. Тест | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация всего изученного. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. | <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |

Контроль реализации программы.

| Вид контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|--------------|------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| Р.р. | Урок 3 Урок 7 | | Урок 18 Урок 19 Урок 26 | |
| К.р | | Урок 17 | Урок 21 | Урок 34 |

Учебно-методическое обеспечение

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово 2017-2021 г.

2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2017.

3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2017.

4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018.

5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.

6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2016.

7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2018.

8. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2019.

Учебные пособия:

1. *Граудина, Л. К.* Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М.: Русское слово, 2021.

2. *Потемкина, Т. В.* Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. Потемкина, С. В. Сабурова. - М.: Русское слово, 2017.

3. *Смирнова, Л. Г.* Культура русской речи : программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2012.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации - данной программы:

1. *Русский язык в школе* : журн. – 2017-2021.

2. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2021.

3. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2018.

4. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2017.

5. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2018.

6. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб.: САГА : Азбука-классика, 2019.

7. *Козловская, М. В.* Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2021.

8. *Единый государственный экзамен - 2018. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы*

для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. - М.: Интеллект-центр, 2020.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. *Русский язык* : электронный репетитор (система обучающих тестов):

www.gmcit.murmansk.ni/text/bit/1998/32/4/htm

2. *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия ЦЦ:-

www.labyrinth.ru/software/135117/

3. *Репетитор «Русский язык»* (школьный курс). 1Л1Б : www.edunews.ru

4. *Единый государственный экзамен* : Русский язык. 2020: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).

5. *Репетитор* по русскому языку. 2020: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).