

Кризисные периоды формирования личности. Чем характеризуются. И что делать?



Педагог-психолог
МБОУ «Новокижингинская СОШ»
Александрова Л. В.

Кризисные периоды
формирования
личности. Чем
характеризуются. И
что делать?



Психологический кризис —
состояние, при котором
невозможно дальнейшее
функционирование личности
в рамках прежней модели
поведения, даже если она
целиком устраивала данного
человека

Кризисные периоды формирования личности. Чем характеризуются. И что делать?

- **Нормативные кризисы развития** — переходные этапы возрастного развития. В советской психологии понятие кризиса введено Л. С. Выготским и определяется как целостное изменение личности ребёнка, регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов, обусловленное возникновением основных психологических новообразований. В психологии существует множество подходов к определению и классификации возрастных кризисов развития.



Кризисы возрастной психологии

В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВЫДЕЛЯЮТ
СЛЕДУЮЩИЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ:

Кризис 1 года

Кризис 3 лет «Я сам»

Кризис 6-7 лет
Ребенок идет в школу

Кризис 11-12 лет
Переход в подростковый
возраст

Кризис 14-15 лет
Подростковый возраст

Кризис 17 лет
Юношеский возраст



- **1 года:** связанный с недостаточностью эмоционального общения для овладения действиями
- **3 лет:** негативизм, упрямство, самоуправство.
- **7 лет:** потеря непосредственности. Период рождения социального «Я» ребенка.
- **11-12 лет:** тревога, неустойчивость в принятии решений, растерянность, раздражение, пессимистические взгляды.
- **17-18 лет:** встреча с взрослостью — переживания связанные с самоопределением, поиском своего места в мире взрослых.
- **25 лет:** сексуально-гормональный кризис юношеского возраста у мужчин. Становление мужчины в сексуальном плане, подготавливающий его к следующему кризису взрослости.
- **30 лет:** кризис 30-ти лет. Малозаметен, основной целью данного кризиса является оценка собственных достижений. Человек задумывается насколько он реализовал себя в соответствии с социальными установками общества, по большей части это касается карьерных достижений.
- **35 лет:** сексуально-гормональный кризис у женщин. Примерно тот же эффект, что и у мужчин в 25 лет.
- **40 лет:** кризис среднего возраста. Переоценка жизненного опыта и выбранного пути.

Кризис и период новорожденности (0 – 2 мес)

Кризис

Первый критический период в развитии ребенка между **нутриутробным и внеутробным образом жизни**, сопровождающийся полной зависимостью от взрослых.

Кризис новорожденности – это непосредственно процесс рождения. Психологи считают его тяжелым и переломным моментом в жизни ребенка. Причины этого кризиса следующие:

- **Физиологические.** Ребенок, рождаясь, физически отделяется от матери, что уже является травмой, а в дополнение к этому попадает в совершенно другие условия (холод, воздушная среда, яркая освещенность, необходимость смены питания);
- **Психологические.** Отделяясь от матери, ребенок перестает ощущать ее тепло, что ведет к появлению чувства незащищенности и тревоги.



КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Развитие ребенка сопровождают возрастные периоды
↓
Формируются
↓
высшие психические функции:



Кризис и период новорожденности (0 – 2 мес) - самый яркий и несомненный кризис в развитии ребенка, т.к. происходит смена среды, переход из утробной среды во внешнюю среду. Процесс рождения - тяжелый, переломный момент в жизни ребенка. Он попадает в совершенно иные условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда, требующая другого типа дыхания, необходимость смены типа питания). В 1 месяц ребенок, увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться. Эта бурная эмоциональная реакция была названа "комплексом оживления". Комплекс оживления, включающий истинно человеческую особенность - улыбку, знаменует собой появление первой социальной потребности - потребности в общении. А становление у ребенка потребности в общении означает, что он в своем психическом развитии переходит от новорожденности в собственно младенчество. Новообразования: элементарные формы восприятия и мышления. Активная потребность в познании окружающего мира.

Кризис 1 года

Первый год жизни

Первый год жизни ребенка делится на два периода:

- **Периодом новорожденности** - промежуток времени, когда ребенок отделен от матери физически, но связан с ней физиологически. Длится от рождения до появления «*комплекса оживления*» (в 4-6 недель).

Комплекс оживления – это эмоционально-двигательная реакция младенца, обращенная к взрослому, сопровождающаяся улыбкой, голосовыми реакциями и хаотичными движениями.

- **Период младенчества** – представляется ситуацией эмоционального единства ребёнка и взрослого «мы». Длится от 4-6 недель до одного года.



Кризис одного года

Переходный период между младенческим возрастом (0-1) и ранним детством (1-3), который называется «кризис одного года».

- Л.С. Выготский датирует начало кризиса одного года десятью месяцами, когда наблюдаются зачатки дальнейшего развития более сложных форм поведения: первое применение орудия и употребление слов, выражающих желание.

Симптомы проявления кризиса:

- **Внешние проявления кризиса:**
- У ребёнка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать.
- Ребёнок становится беспокойным.

Переходный возраст между младенчеством и ранним детством обычно называют кризисом 1 года. Как всякий кризис он связан со всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций. Аффективные вспышки у ребенка обычно возникают, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики или понимают, но не выполняют то, что он хочет. Разумеется, ребенок и раньше был знаком со словом "нельзя", но в кризисный период оно приобретает особую актуальность.

Аффективные реакции при очередном "нельзя" или "нет" могут достигать значительной силы: некоторые дети пронзительно кричат, падают на пол, бьют по нему руками и ногами.

Кризис 3 лет



Негативизм – негативная реакция не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив действия – сделать наоборот. Меняется мотивация поведения ребенка. В 3 года он впервые становится способен поступать вопреки своему непосредственному желанию. Поведение ребенка определяется не этим желанием, а отношениями с другим, взрослым человеком.

Упрямство. Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.

Строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам, протест-бунт, деспотизм, ревность.

Обесценивание. 3-летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т.п. У ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.

Кризис 7 лет - возникает на основе возникновения личного сознания

кризис 7 лет

- Умение управлять своими эмоциями;
- Проявление способности к учебным действиям;
- умение принять учебную задачу;
- Адекватное отношение к самому себе.



Кризис 7 лет

- Связан с поступлением ребенка в школу;
- Умение выдерживать школьные нагрузки, новую систему требований, отношений;
- Ведущей деятельностью становится учеба;
- Раздражительность;
- Страхи, повышенная тревожность.



Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности манерничанье

симптом "горькой конфеты"

Формирование самоуважения.

Формирование самоуважения является одной из черт проявления

детского кризиса. **Страх быть несостоятельным.** Новый статус, прикосновение к взрослой

жизни, ощущение себя значимой фигурой, как правило, всегда нравятся младшим школьникам. **Изменение в поведении.** Но,

наряду с серьезными переменами в жизни дошкольника, которые, казалось бы, должны сделать его более важным, повзрослевшим, родителей может полностью обескуражить

появление манерничанья, кривлянья, пререкания, капризов и других нехороших качеств в поведении ребенка. **От чего же это может происходить?** обратить на себя внимание. И он их

находит в уже знакомых детских формах поведения, пусть и негативных, но зато более действенных. **Переоценка своих действий.** Если раньше, любое желание было обосновано

одним лишь словом «Хочу», то сейчас, в семилетнем возрасте, ребенок все чаще задумывается над значением какого-либо

действия или слова для его же самого: «а что будет, если я...».



Кризис 13 лет - относится к числу острых.

Что такое подростковый возраст?

Подростковый возраст – стадия развития между детством и зрелостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, обострением с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Подростковый кризис замыкает череду кризисов в развитии ребенка. Он самый продолжительный и зачастую самый сложный для родителей, ведь подростка труднее контролировать, чем годовалого малыша, трехлетку или первоклассника.

Любой кризис - это закономерный этап развития ребенка.



КРИЗИС 11-12 ЛЕТ ПЕРЕХОД В ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

- Переход из начальной школы в среднюю школу.
- Полная перестройка организма.
- Ставится успеваемость.
- Появляются конфликты со взрослыми.
- Ведущая деятельность – общение со сверстниками.



Подросток – КТО ОН?



- от 11-12 до 14-15 лет;
- время интеллектуального формирования мировоззрения;
- формирование нравственной сферы личности;
- формирование убеждений и идеалов;
- быстрое развитие самосознания; рефлексии;
- профессиональное самоопределение.

MyShared

Симптомы кризиса

Наблюдается снижение продуктивности и способности к **учебной деятельности**

Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Подросток теперь тяготеет конкретным, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники. Новое мышление оказывает влияние и на язык, речь. **Второй симптом кризиса - негативизм.** Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

Кризис 17 лет



Юношеский кризис

- Проходит в период 16-18 лет (у девушек пораньше – в 16-17, у молодых людей чуть позже – в 17-18).
- В этом возрасте завершается физическое, в том числе половое, созревание организма.
- В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, дальнейшего жизненного пути.



Для тех, кто тяжело переживает кризис 17 лет, характерны различные страхи. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, у юношей – перед армией. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций, таких как повышение температуры перед выпускными или вступительными экзаменами, головные боли и т.п. Может начаться обострение гастрита, нейродермита или другого хронического заболевания.

Резкая смена образа жизни, включение в новые виды Деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней. Помогают адаптироваться в основном два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности.

Устремленность в будущее. Период стабилизации Личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.



Кризис 30 лет



- Кризис тридцати лет нередко называют кризисом смысла жизни. Действительно, именно с периодом кризиса тридцати лет (границы которого иногда могут сдвигаться в ту или другую сторону) обычно связаны поиски смысла существования. Эти поиски, как и весь кризис в целом, знаменуют переход от молодости к зрелости. В то же время проблема смысла жизни возникает не только в рассматриваемом кризисном периоде. Зачастую она появляется уже в начале молодости, а иногда, при личностной развитости, даже в подростковом возрасте. Довольно часто стоит эта проблема и в период зрелости.

Кризис 40 лет

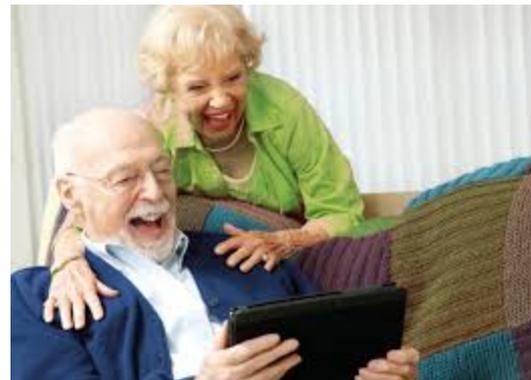


Кризис сорока лет - это период критической самооценки: анализируется аутентичность образа жизни; решаются проблемы морали; человек испытывает неудовлетворенность брачными отношениями, беспокойство о покидающих дом детях и недовольство уровнем служебного роста. Человек остро переживает неудовлетворенность своей жизнью, расхождение между жизненными планами и их реализацией.

Кризис среднего возраста также связан со страхом старения и осознания того, что достигнуто иногда значительно меньше, чем предполагалось, и является недолгим пиковым периодом, за которым следует постепенное уменьшение физической силы и остроты ума. Человеку присуща преувеличенная озабоченность собственным существованием и отношениями с окружающими. Физические признаки старения становятся все очевиднее и переживаются индивидом как утрата красоты, привлекательности, физических сил и сексуальной энергии. Все данные проявления и на личном и на социальном уровне оцениваются негативно.



Пенсионный кризис



Для большинства людей уход на пенсию - это одно из самых значительных изменений статуса, происходящих в поздней взрослости. Работа обеспечивает человека структурой для планирования своих повседневных дел. Ею определяется круг регулярно встречаемых людей, роли и функции человека. Она вносит вклад в формирование его идентичности. Поэтому уход на пенсию может быть связан с необходимостью значительной перестройки личности и всего образа жизни.

- Легкость, с которой человек принимает новую роль, зависит от ряда факторов: физического здоровья, экономического положения, отношения окружающих, потребности в удовлетворении, даваемом работой, и др. Обычно, если уход на пенсию связан с резкими изменениями в жизни человека или если его идентичность тесно связана с профессиональной ролью, перемены переносятся тяжело.

Кризисные периоды формирования личности. Чем характеризуются. И что делать?



Педагог-психолог
МБОУ «Новокижингинская СОШ»
Александрова Л. В.

Спасибо за внимание