

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Утверждаю _____

Директор
МБОУ «Новокижингинская СОШ»

Матвеев Г. Е.

«_09_» _август_ 20__25_г.



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

Выполнил:
Педагог-психолог РППМСС Александрина Л. В.

с. Новокижингинск, 2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность.

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска, в т.ч. таким опасным для здоровья, как употребление психоактивных веществ. В последнее время для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку. Происходит неуклонное «омоложение» употребления ПАВ, возраст приобщения к данным веществам снижается до 8-10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий. Это возросшая смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих болезней: СПИД, инфекционный гепатит, венерические болезни, туберкулез и др. заболевания.

В последнее время в России заметно увеличился рост детской преступности, алкоголизма, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклоняющимся поведением в подростковом возрасте.

Большую озабоченность государственных органов, и общества в целом, вызывает рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения, увеличение социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

Однако, и дети подросткового возраста из вполне благополучных семей подвержены серьезным проблемам в поведенческом аспекте. Влияние друзей, природная жестокость, повальная увлеченность современными гаджетами, уход от реального общения, неприятие взрослых, все эти факторы можно назвать девиантным поведением.

Вопрос о профилактике девиантного поведения подрастающего поколения является актуальным для современной России. С нарастанием девиантного поведения у подростков все больше угасают положительные чувства и растет резерв будущей преступности. Девиантное поведение приобрело в последнее время массовый характер. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой, самим собой.

Поведение, отклоняющееся от нормы среди детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в настоящий момент далеко не редкость.

Типичным проявлением девиантного поведения являются ситуационно-обусловленные подростковые поведенческие реакции, такие как демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение

от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм подростков; ранняя наркотизация и др.

От трудностей в социализации с такими детьми растут проблемы как личного характера. Касающиеся ребенка, так и всего общества. Ребенок, вошедший во взрослую жизнь с отрицательным опытом, часто превращается в социально-опасного человека.

Рост девиантного поведения различных возрастных категорий населения несовершеннолетних и обозначил актуальность проблемы организации профилактической работы с детьми, но в связи с тем, что реализация профилактических технологий осуществляется с детьми, имеющими опыт тех или иных девиантных отклонений в поведении, целесообразно в качестве одного из направлений данного вида деятельности рассматривать работу коррекционную.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Под девиантным поведением подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным в данном обществе нормам.

2. Девиантное поведение подростков предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия (социальные или микросоциальные), в которых он оказался, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

3. Профилактика девиантного поведения подростков представляет собой реализацию двух профилактических направлений: общей профилактики девиантного поведения на основе воспитания для здоровья и специальной профилактики конкретных видов девиантного поведения, наиболее распространенных в среде учащихся в конкретный период времени; на сегодняшний день в российском обществе это агрессивное поведение и проявление насилия, зависимое поведение, ведущее к правонарушениям учащихся.

Наиболее эффективной формой профилактической работы с девиантным поведением подростков является организация совместной деятельности обучающихся, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и родителей.

При этом первичная профилактическая помощь должна обеспечиваться не только психологическими методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов обучающихся, но и методами, направленными на формирование у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей.

Анализ накопленного опыта в области педагогической профилактики стал ключевым моментом в решении создать такую программу, которая могла бы решить несколько задач. Это занятость детей в досуговое время, организация полноценного отдыха детей.

Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы:

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (1999), Федеральный закон «Об образовании» (2012).

Программа предусматривает привлечение специалистов (медицинских работников, сотрудников УВД, госнаркоконтроля и др.), а также осуществление взаимодействия с классными руководителями обучающихся, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Практическая направленность

Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети, классными руководителями, а также с родителями/законными представителями несовершеннолетних.

Цели и задачи

Цель: формирование произвольной регуляции поведения детей подросткового возраста и коррекция отклоняющегося поведения.

Задачи:

1. Развивать у детей умение контролировать движения своего тела;
2. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
3. Способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в школе;
4. Расширить и углубить представление детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций;
5. Развивать коммуникативные умения.

Адресат: подростковый возраст 11-17 лет.

Продолжительность программы

Программа состоит из трех этапов:

1. Мотивационно-диагностический, направленный на формирование интереса к рассмотрению данной проблемы и на определение исходного уровня информированности подростков по данной проблеме, а также выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы подростков.

2. Деятельностный, состоящий из 36 развивающих занятий, продолжительностью 40-45 минут. Реализуется в сроки 9-10 месяцев по 1 занятию в неделю.

3. Оценочный (контроль за реализацией программы).

Требования к результату усвоения программы

Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части обучающихся, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья подростков, развитие у них перцептивных способностей (лучшее знание себя, другого человека и тех отношений, которые возникают), умение в сфере общения, адекватных к различным ситуациям установок поможет снизить риск возникновения девиантного поведения.

Обучающиеся могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, самосознание, сопереживание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

В качестве основных методов и приемов на занятии в различной последовательности используются коммуникативные игры, беседы на различные темы, разыгрывание и решение «трудных ситуаций», ритмические и интонационные игры со словом, импровизации, музицирование, психогимнастические упражнения, психологические этюды, ауторелаксация, сказкотерапия, обыгрывание эмоционального состояния, подвижные игры.

Учебный план программы

Цель программы: формирование произвольной регуляции поведения подростков и коррекция отклоняющегося поведения.

Категория обучающихся: подростковый возраст 11-17 лет.

Срок обучения: 9-10 месяцев, 36 занятий.

Режим занятий: по 1 занятию в неделю продолжительностью 40-45 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство	3	1,5	1,5	Наблюдение, анкетирование
2	Здоровье	5	2,2	2,8	Рефлексия
3	Я и другие	6	3	3	Рефлексия
4	В стране «Добра»	3	1,5	1,5	Рефлексия
5	Мир эмоций	9	4,5	4,5	Рефлексия
6	Познай сам себя	9	4,5	4,5	Рефлексия
7	Заклочительный	1	0,5	0,5	Анкетирование
8	Итого	36	18	18	

Учебно-тематический план программы

Цель программы: формирование произвольной регуляции поведения подростков и коррекция отклоняющегося поведения.

Категория обучающихся: подростковый возраст 11-17 лет.

Срок обучения: 9-10 месяцев, 36 занятий.

Режим занятий: по 1 занятию в неделю продолжительностью 40-45 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство				
1.1	«Игра без правил». Что такое игра.	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.2	«Кто Я?»	1	0,5	0,5	Рефлексия, анкетирование
1.3	«Какой Я?»	1	0,5	0,5	Рефлексия
2	Здоровье				
2.1	Быть здоровым здорово!	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.2	Здоровая альтернатива вредным привычкам	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.3	Игра-соревнование «Здоровье – богатство на все времена»	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.4	Компьютер и здоровье	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.5	Обучение методам релаксации	1	0,5	0,5	Рефлексия
3	Я и другие				
3.1	Каким ты выглядишь в глазах других	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.2	Познай себя и свои отношения с окружающим миром	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.3	Правила и требования общества	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.4	Как вести себя со знакомыми и незнакомыми людьми	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.5	Как сказать «Нет»	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.6	Твое отношение к людям другой национальности	1	0,5	0,5	Рефлексия
4	В стране «Добра»				
4.1	Друг в беде не бросит	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.2	О доброте и бессердечности	1	0,5	0,5	Рефлексия
5	Мир эмоций				
5.1	Умение принимать решения	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.2	Конфликты и компромиссы	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.3	«Борьба со злыдней»	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.4	Стресс в жизни человека и способы борьбы с ним	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.5	Мир эмоций и ощущений	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.6	Что такое агрессивное поведение?	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.7	Мотивы агрессивного поведения	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.8	Работа с гневом и обидами	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.9	Снижение тревожности	1	0,5	0,5	Рефлексия
6	Познай сам себя				
6.1	Мои сильные стороны	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.2	Самоопределение жизненных целей	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.3	Преодоление жизненных преград	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.4	Мотивация	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.5	Самооценка	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.6	Уверенность в себе	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.7	Занятия с элементами арт - терапии	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.8	Как распознать эмоциональное состояние	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.9	Эмоциональная поддержка	1	0,5	0,5	Рефлексия
7	Заключительный				
7.1	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Анкетирование
8	Итого	36	18	18	