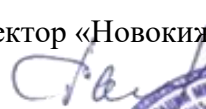


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

«Утверждаю»

Директор «Новокижингинская СОШ»



Матвеев Г. Е.

« 05 » сентября 2020г.



**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнил:

Педагог-психолог РППМСС Александрина Л. В.

с. Новокижингинск, 2020 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность и перспективность.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна и очень важна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста – это также вклад в решение острых социальных проблем.

Реализация данной программы позволит повысить уровень знаний о мире профессий, выяснить первые профессиональные предпочтения и в старшем школьном возрасте сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии, а также обучить подростков основным принципам построения карьеры и сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Оказание индивидуально-ориентированной помощи подросткам в их профессиональной самореализации позволит максимально использовать его интеллектуальные, творческие и профессиональные способности в интересах общества.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Практическая сторона теории профориентации включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом;
2. Под профессиональной ориентацией понимается осознанная необходимость в деятельности образовательного учреждения;
3. Профессиональная ориентация школьников заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Наиболее эффективной формой работы по профессиональной ориентации школьников является организация совместной деятельности обучающихся, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, Администрации МО, представителей различных профессий.

Анализ накопленного опыта в области профориентационной работы стал ключевым моментом в решении создать такую программу, которая могла бы решить несколько задач. Это занятость детей в досуговое время, организация трудоустройства детей в летнее время через центр занятости.

Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы:

- Конституцией РФ;
- Концепцией Модернизации российского образования;
- Указом Президента РС(Я) от 26.12.2010г №430 «О Плана мероприятий по реализации основных положений Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ В РС(Я) на 2011г»
- Распоряжением Правительства РС(Я) от 28.07.2010г №834
- «О Плана действий по модернизации общего образования РС(Я), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015годов»
- Программой социализации и воспитания «Образовательный комплекс №1538 – центр воспитания в социальной среде» на ступени дошкольного и основного общего образования ФГОС ООО на 2014-2019 гг.

Программа предусматривает привлечение специалистов различных профессий, студентов, окончивших школу и получающих высшее и среднее профессиональное образование, а также осуществление взаимодействия с Администрацией МО, центром занятости, с классными руководителями обучающихся, родителями и администрацией образовательного учреждения.

### **Практическая направленность.**

Работа по данной программе направлена на обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности, а также на ориентирование в профессиях ближайшего окружения; поиск информации о профессиях и их анализ.

Проведение комплекса мероприятий, творческих конкурсов, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети, классными руководителями, а также с родителями/законными представителями школьников.

## **Цели и задачи.**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у школьников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Адресат:** подростковый возраст 11-17 лет.

## **Продолжительность программы:**

Программа состоит из трех этапов:

1. Проектный (2020 учебный год) направленный на подготовку условий профориентационной работы, на разработку и утверждение программы по профориентации школьников.
2. Мотивационно-диагностический, направленный на формирование интереса к рассмотрению данной проблемы и на определение исходного уровня информированности подростков по данной проблеме.
3. Деятельностный, состоящий из 14 развивающих занятий, продолжительностью 40-45 минут. Реализуется в сроки 9-10 месяцев по 1 - 2 занятия в месяц.
4. Оценочный (контроль за реализацией программы).

## **Требования к результату усвоения программы.**

Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части обучающихся, способности контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом, оценивать ситуацию,

выбирать эффективные стратегии поведения, определять, каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи.

Выпускник основной школы сможет работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута. Также, совместно с педагогами, может составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии, выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Обучающиеся могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, самосознание, сопереживание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

В качестве основных методов и приемов на занятии в различной последовательности используются коммуникативные игры, беседы на различные темы, разыгрывание и решение «трудных ситуаций», импровизации, психогимнастические упражнения, психологические этюды, ауторелаксация, обыгрывание эмоционального состояния, подвижные игры.

### Учебный план программы.

Цель программы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у школьников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Категория обучающихся: подростковый возраст 11-17 лет.

Срок обучения: 9-10 месяцев, 14 занятий.

Режим занятий: по 1- 2 занятия в месяц продолжительностью 40-45 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Создание системы диагностики способностей учащихся	3	1,5	1,5	Анкетирование
3	Профориентация средствами обучения	9	2	7	Рефлексия
4	Заключительный	1	0,5	0,5	Анкетирование
5	Итого	14	4,5	9,5	

## Учебно-тематический план программы.

Цель программы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у школьников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. Категория обучающихся: подростковый возраст 11-17 лет.

Срок обучения: 9-10 месяцев, 14 занятий.

Режим занятий: по 1- 2 занятия в месяц продолжительностью 40-45 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство				
1.1	Что такое игра. «Кто Я?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Диагностика				
2.1	Опросник ДДО (Климов)	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.2	Карта интересов: текст психодиагностической методики	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.3	Опросник профессиональных предпочтений (Голанд)	1	0,5	0,5	Рефлексия
3	Профориентация средствами обучения				
3.1	На пороге взрослой жизни	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.2	Время выбирает нас	1	0,2	0,8	Рефлексия
3.3	Наше право – людьми зваться	1	0,2	0,8	Рефлексия
3.4	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	1	0,2	0,8	Рефлексия
3.5	Межличностное взаимодействие	1	0,2	0,8	Рефлексия
3.6	Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	0,2	0,8	Рефлексия
3.7	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	1	0,3	0,7	Рефлексия
3.8	Развитие умений по принятию решения	1	0,1	0,9	Рефлексия
3.9	Планирование профессионального пути	1	0,1	0,9	Рефлексия
4	Заключительный				
4.1	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Анкетирование
5	Итого	14	4,5	9,5	

## Список литературы:

1. Родионов, В. Мотивационный профориентационный тренинг / В. Родионов // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.- №6.- С.11
2. Новак, М. Профориентационная методика «Ради»/ М. Новак // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №19.- С.40-41
3. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/ Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.- С.103 (Деятельность классного руководителя)
4. Ильина, Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии / Т.И. Ильина // Биология. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №15.- С.9-12
5. Косогоров, В. Выбор жизненного пути / В. Косогоров // Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №10.- С.27-29
6. Сухарева, Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №5.- С.20-21
7. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №20.- С.25-32
8. Симонян, Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников // Школьное планирование.- 2008.- №6.- С.43-50
9. Резапкина, Г. Профориентация школьников/ Г. Резапкина // Классное руководство. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2007.- №21.- С.39-43
10. Программа модуля «Мои профессиональные намерения» // Профильная школа.- 2007.- №4.- С.58-59

## **Рецензия на рабочую программу «Профессиональная ориентация детей старшего школьного возраста»**

Автор: педагог - психолог  
ГБОУ «Республиканский центр образования», г. Улан-Удэ  
Александрина Л. В.

Программа носит обучающий характер, предназначена для обучения и воспитания школьников от 11 до 17 лет.

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает воспитание и обучение. В основе программы прослеживаются принципы доступности и индивидуального подхода.

Цель программы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у школьников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
2. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Кроме того, в программе сформулированы не только методы индивидуальной работы и коррекции, но и методы контроля над исполнением поставленных в программе задач.

Новизна программы состоит в том, что поставленная цель и решаемые программой задачи направлены на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних. А также предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у обучающихся, формирование у них социальных навыков.

В программе выделены все структурные части, количество часов указано в учебно-тематическом плане.

Настоящая программа направлена на создание психолого - педагогических условий для обучения и развития школьника.

Список литературы, использованной при подготовке программы, содержит десять источников.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Программа может быть предложена для применения в работе социально-психологической служб образовательных учреждений.

Все мероприятия предлагаемой программы направлены на обеспечение профессиональной успешности выпускников школы, что является важнейшим условием востребованности современного образования.

Рецензент:  
Директор  
МБОУ «Новокижингинская СОШ»



Матвеев Г.Е.